**وزارة التربية و التعليم في كاليفورنيا  
كانون الثاني 2021**

**التحديث السنوي لعام 2021-22 لتطوير خطة المساءلة و الرقابة المحلية**

## التحديث السنوي لعام 2019-2020 لخطة المساءلة والرقابة المحلية

| اسم الهيئة التعليمية (ال اِي أي) | اسم جهة الاتصال والمسمى الوظيفي | البريد الإلكتروني والهاتف |
| --- | --- | --- |
| [ادخل اسم الوكالة التعليمية المحلية هنا] | [أدخل اسم جهة الاتصال والمسمى الوظيفي هنا] | [أدخل البريد الإلكتروني والهاتف هنا] |

فيما يلي تحليل الهيئات التعليمية المحلية (ال اِي أي) لأهدافها ونتائجها القابلة للقياس والإجراءات والخدمات من خطة المحاسبة والمساءلة المحلية (ال سي أي بي) لعام 2019-2020.

### الهدف 1

### ] صف الهدف هنا [

الولاية و / أو الأولويات المحلية التي تم تناولها من خلال هذا الهدف:

#### أولويات الولاية: [ضع قائمة أولويات الولاية هنا]

#### الأولويات المحلية: [أضف الأولويات المحلية هنا]

# النتائج السنوية القابلة للقياس

| المتوقع | الفعلي |
| --- | --- |
| [أضف النتيجة المتوقعة هنا] | [أضف النتيجة الفعلية هنا] |
| [أضف النتيجة المتوقعة هنا] | [أضف النتيجة الفعلية هنا] |
| [أضف النتيجة المتوقعة هنا] | [أضف النتيجة الفعلية هنا] |

#### الإجراءات / الخدمات

| مخطط العمل /الخدمة | ميزانية النفقات | النفقات الفعلية |
| --- | --- | --- |
| [أضف الإجراء / الخدمة المخطط لها هنا] | [أضف النفقات المدرجة في الميزانية هنا] | [أضف النفقات الفعلية هنا] |
| [أضف الإجراء / الخدمة المخطط لها هنا] | [أضف النفقات المدرجة في الميزانية هنا] | [أضف النفقات الفعلية هنا] |

#### تحليل الهدف

وصف لكيفية استخدام الأموال المخصصة في الميزانية للإجراءات / الخدمات التي لم يتم تنفيذها لدعم الطلاب والأسر والمعلمين والموظفين.

[أضف النص هنا]

وصف للنجاحات والتحديات في تنفيذ الإجراءات / الخدمات لتحقيق الهدف.

] أضف النص هنا [

# التحديث السنوي لخطة استمرارية التعلم والحضور 2020-2021

### فيما يلي تحليل الوكالة التعليمية المحلية (ال اِي أي) لخطة استمرارية التعلم والحضور (خطة استمرارية التعلم) لعام 2020-21.

# العروض التعليمية الشخصية

الإجراءات المتعلقة بالعروض التعليمية الشخصية

| الوصف | إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية | النفقات الفعلية المقدرة | المساهمة |
| --- | --- | --- | --- |
| [وصف الإجراء] | [$ 0،00] | [$ 0،00] | [نعم/لا] |
| [وصف الإجراء] | [$ 0،00] | [$ 0.00] | [نعم/لا] |

وصف لأي اختلافات جوهرية بين الإجراءات المخطط لها و / أو النفقات المدرجة في الميزانية للتعليمات الشخصية وما تم تنفيذه و / أو إنفاقه على الإجراءات.

] أضف النص هنا[

تحليل العروض التعليمية الشخصية

**وصف للنجاحات والتحديات في تنفيذ التعليم الشخصي في العام الدراسي 2020-21**

[أضف النص هنا]

### برنامج التعلّم عن بعد

الإجراءات المتعلقة ببرنامج التعلم عن بعد

| الوصف | إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية | النفقات الفعلية المقدرة | المساهمة |
| --- | --- | --- | --- |
| [وصف الإجراء] | [$ 0،00] | [$ 0،00] | [نعم/لا] |
| [وصف الإجراء] | [$ 0،00] | [$ 0.00] | [نعم/لا] |

وصف لأي اختلافات جوهرية بين الإجراءات المخطط لها و / أو النفقات المدرجة في الميزانية لبرنامج التعلم عن بعد وما تم تنفيذه و / أو إنفاقه على الإجراءات.

] أضف النص هنا [

**تحليل برنامج التعلم عن بعد**

وصف للنجاحات والتحديات في تنفيذ كل عنصر من العناصر التالية لبرنامج التعلم عن بعد في العام الدراسي 2020-21 ، حسب الاقتضاء: استمرارية التدريس، والوصول إلى الأجهزة والاتصال ، ومشاركة الطلاب والتقدم ، والتطوير المهني للتعلم عن بعد ، أدوار ومــــسؤوليات الموظفين ، ودعم التلاميذ ذوي الاحتياجات الفريدة.

] أضف النص هنا [

#### فقدان التعلم عند التلميذ

الإجراءات المتعلقة بفقدان تعلم التلميذ

| الوصف | إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية | النفقات الفعلية المقدرة | المساهمة |
| --- | --- | --- | --- |
| [وصف الإجراء] | [$ 0،00] | [$ 0،00] | [نعم/لا] |
| [وصف الإجراء] | [$ 0،00] | [$ 0.00] | [نعم/لا] |

وصف لأي اختلافات جوهرية بين الإجراءات المخططة و / أو النفقات المدرجة في الميزانية لمعالجة فقدان تعلم التلاميذ وما تم تنفيذه و / أو إنفاقه على الإجراءات.

] أضف النص هنا [

تحليل فقدان التعلم عند التلميذ

وصف للنجاحات والتحديات في معالجة فقدان تعلم التلميذ في العام الدراسي 2020-2021 وتحليل لفعالية الجهود المبذولة لمعالجة فقدان التعلم عند التلميذ حتى الآن.

] أضف النص هنا [

# تحليل الصحة العقلية والرفاهية الاجتماعية والعاطفية

وصف للنجاحات والتحديات في مراقبة ودعم الصحة العقلية والرفاهية الاجتماعية والعاطفية في العام الدراسي 2020-21.

] أضف النص هنا [

تحليل مشاركة التلميذ والأسرة والتواصل

وصف للنجاحات والتحديات في تنفيذ مشاركة التلميذ والأسرة والتواصل في العام الدراسي 2020-21.

] أضف النص هنا [

# تحليل التغذية المدرسية

وصف للنجاحات والتحديات في توفير التغذية المدرسية للعام الدراسي 2020-21.

] أضف النص هنا [

# إجراءات إضافية ومتطلبات الخطة

إجراءات إضافية لتنفيذ خطة استمرارية التعلم

| القسم | الوصف | إجمالي الأموال المدرجة في الميزانية | النفقات الفعلية المقدرة | المساهمة |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **قسم خطة استمرارية التعلم المتعلق بالإجراء الموصوف؛ يجوز وضع "لا ينطبق" إذا كان الإجراء لا ينطبق على قسم معين** | **[وصف الإجراء]** | **[$ 0،00]** | **[$ 0،00]** | **[نعم/لا]** |
| **قسم خطة استمرارية التعلم المتعلق بالإجراء الموصوف ؛ يجوز وضع "لا ينطبق" إذا كان الإجراء لا ينطبق على قسم معين** | **[وصف الإجراء]** | **[$ 0،00]** | **[$ 0.00]** | **[نعم/لا]** |

وصف لأي اختلافات جوهرية بين الإجراءات المخطط لها والنفقات المدرجة في الميزانية لمتطلبات الخطة الإضافية وما تم تنفيذه وإنفاقه على الإجراءات.

] أضف النص هنا [

# التحليل العام

شرح لكيفية قيام الدروس المستفادة من تنفيذ برامج التعلم الشخصي والتعلم عن بعد في 2020-21 بتوجيه تطوير الأهداف والإجراءات في (ال سي أي بي) لسنة 2021-24.

] أضف النص هنا [

شرح لكيفية استمرار تقييم فقدان التعلم لدى التلاميذ ومعالجته في (ال سي أي بي) 2021-24 ، خاصةً للتلاميذ ذوي الاحتياجات الفريدة.

] أضف النص هنا [

وصف لأي اختلافات جوهرية بين وصف الإجراءات أو الخدمات المحددة كمســــــاهمة في تلبية متطلبات الخدمات المتزايـــــــدة أو المحسّنة والإجراءات أو الخدمات المنفذة لتلبية متطلبات الخدمات المتزايدة أو المحسّنة.

] أضف النص هنا[

# التحليل العام لـ (ال سي أي بي) 2019-20 وخطة استمرارية التعلم والحضور 2020-21

وصف كيف أن التحليل والتفكير و التأمل في نتائج الطلاب في (ال سي أي بي) 2019-20و 2020-21 خطة استمرارية التعلم والحضور قد ساعدت في تطوير 21-22 و خلال 23-24 ل( ال سي أي بي).

] أضف النص هنا [

التعليمات: مقدمة

*يجب إكمال نموذج التحديث السنوي لخطة الرقابة والمساءلة المحلية (ال سي أي بي) لسنة 2019-20 والتحديث السنوي لخطة استمرارية التعلم والحضور (ال سي أي بي) 2020-2021 كجزء من تطوير (ال سي أي بي) 2021-22. في الســــــــنوات اللاحقة، سيتم الانتهاء من التحديث السنوي باستخدام نموذج ال سي أي بي وجداول النفقات المعتمدة من قبل مجلس التعليم بالولاية.*

*لمزيد من الأسئلة أو المساعدة الفنية المتعلقة بإكمال نموذج (ال سي أي بي) ، يرجى الاتصال بـالمقاطعة التعليمية ، أو مكتب دعم أنظمة الوكالة المحلية التابع لوزارة التعليم في كاليفورنيا عبر الهاتف على 0809-319-916 أو عن طريق البريد الإلكتروني على عنوان البريد:*

[*lcff@cde.ca.gov*](mailto:lcff@cde.ca.gov)*.*

### التعليمات: التحديث السنوي لعام 2019-2020 لخطة الرقابة و المساءلة المحلية

التحديث السنوي

يجب نسخ الأهداف المخططة ، والأولويات الحكومية و / أو المحليـــــة ، والنتائج المتوقعة ، والإجراءات / الخدمات ، والنفقات المدرجــــــة في الميزانية حرفياً من خطة الرقابة المحلية والمســاءلة (ال سي أي بي) المعتمدة 2019-20. قد يتم تصحيح الأخطاء المطبعية البسيطة. قم بتكرار الهدف والنتائج السنوية القابلة للقياس والإجراءات / الخدمات وجداول التحليل حسب الحاجة.

#### النتائج السنوية القابلة للقياس

لكل هدف في 2019-20 ، حدد واستعرض النتائج الفعلية القابلة للقياس مقارنة بالنتائج السنوية المتوقعة القابلة للقياس المحددة في 2019-20 للهدف. في حالة عدم توفر نتيجة فعلية قابلة للقياس بسبب تأثير كوفيد -19، قدم شرحاً موجزاً ​​لسبب عدم توفر النتيجة الفعلية القابلة للقياس. إذا تم استخدام مقياس بديل لقياس التقدم نحو الهدف، فحدد المقياس المستخدم والنتيجة الفعلية القابلة للقياس لهذا المقياس.

# الإجراءات / الخدمات

حدد الإجراءات / الخدمات المخططة ، والنفقات المدرجة في الميزانية لتنفيذ هذه الإجراءات نحو تحقيق الهدف الموصوف والنفقات الفعلية لتنفيذ الإجراءات / الخدمات.

**تحليل الهدف**

باستخدام البيانات الحكومية والمحلية المتاحة والمدخلات من أولياء الأمور والطلاب والمعلمين وأصحاب المصلحة الآخري ، أجب عن المطاليب وفقاً للتعليمات.

* إذا تم إنفاق الأموال المخصصة في الميزانية للإجراءات / الخدمات التي لم يتم تنفيـــــذها على إجراءات وخدمات أخرى حتى نهاية العام الدراسي ، فقم بوصف كيف تم استخدام الأموال لدعم الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الدخل المنخفض، أو متعلمي اللغة الإنجليزية، أو الطلاب الشباب المُتبنين، العائلات والمعلمين والموظفين. قد يتضمن هذا الوصف وصفاً للإجراءات / الخدمات المنفذة للتخفيف من تأثيـــر كوفيد -19 التي لم تكن جزءاً من (ال سي أي بي ) 2019-20.
* صف النجاحات والتحديات الشـــاملة في تنفيذ الإجراءات / الخدمات. كجزء من الوصف ، حدد الإجراءات / الخدمات التي لم يتم تنفيذها بسبب تأثير كوفيد -19 ، حسب الاقتضاء. إلى الحد الممكن عملياً، يتم تشـــــجيع هيئات التعليم المحلية على تضمين وصف للفعالية الكلية للإجراءات / الخدمات لتحقيق الهدف.

# التعليمات: التحديث السنوي لخطة استمرارية التعلم والحضور 2020-2021

# التحديث السنوي

يجب نسخ أوصاف الإجراءات والنفقات المدرجة في الميزانية حرفياً من خطة استمرارية التعلم والحضور 2020-21. قد يتم تصحيح الأخطاء المطبعية البسيطة.

# الإجراءات المتعلقة بالعروض التعليمية الشخصية

* في الجدول ، حدد الإجراءات المخطط لها والنفقات المدرجة في الميزانية لتنفيذ الإجراءات المتعلقة بالتعليمات الشخصية والنفقات الفعلية المقدرة لتنفيذ الإجراءات. أضف صفوفاً إضافية إلى الجدول حسب الحاجة.
* صف أي اختلافات جوهرية بين الإجراءات المخطط لها و / أو النفقات المدرجة في الميزانية للتعليمات الشــــخصية وما تم تنفيذه و / أو إنفاقه على الإجراءات ، حسب الاقتضاء.

# تحليل العروض التعليمية الشخصية

* استخدام البيانات المتوفرة على مستوى الولاية و / أو البيانات المحلية والتعليقات الواردة من أصحاب المصلحة، بما في ذلك أولياء الأمور والطلاب والمعلميــــن والموظفين، وصف النجاحات والتحديـــات التي تمت مواجهتها في تنفيذ التعليمات الشــــــخصية في العام الدراسي 2020-21 ، حسب الاقتضاء. إذا لم يتم توفير التعليمات الشخصية لأي طالب في 2020-21، يرجى ذكر ذلك.

# الإجراءات المتعلقة ببرنامج التعلم عن بعد

* في الجدول ، حدد الإجراءات المخطط لها والنفقات المدرجة في الميزانيـــــــــة لتنفيذ الإجراءات المتعلقة ببرنامج التعلم عن بعد والنفقات الفعلية المقدرة لتنفيذ الإجراءات. أضف صفوفاً إضافية إلى الجدول حسب الحاجة.
* صف أي اختلافات جوهرية بين الإجراءات المخطط لها و / أو النفقات المدرجة في الميزانية لبرنامج التعلم عن بعد وما تم تنفيذه و / أو إنفاقه على الإجراءات ، حسب الاقتضاء.

# تحليل برنامج التعلم عن بعد

• استخدام البيانات الحكومية و / أو المحلية المتاحة والتعليقات من أصحاب المصلحة، بما في ذلك أولياء الأمور والطلاب والمعلمين والموظفين، وصف النجاحات والتحديــــات التي تمت مواجهتها في تنفيــــــذ التعلم عن بعد في العام الدراسي 2020-21 في كل من المجالات التالية ، حسب الاقتضاء:

* استمرارية التدريس ،
* الوصول إلى الأجهزة والاتصال ،
* مشاركة التلميذ والتقدم.
* التطوير المهني للتعلم عن بعد ،
* أدوار ومسؤوليات الموظفين
* دعم التلاميذ ذوي الاحتياجات الفريدة ، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية، والتلاميذ ذوي الاحتياجات الاستثنائية الذين يتم تقديمهم عبر السلسلة الكاملة من المواض، والتلاميذ في الحضانة ، والتلاميذ الذين يعانون من التشرد. إلى الحد العملي ، يتم تشجيع هيئات التعليم المحلية على تضمين تحليل لفعالية برنامج التعلم عن بعد حتى الآن. إذا لم يتم توفير التعلم عن بعد لأي طالب في 2020-2021، يرجى ذكر ذلك.

# الإجراءات المتعلقة بفقدان تعلم التلاميذ

* في الجدول، حدد الإجراءات المخطط لها والنفقات المدرجة في الميزانية لتنفيذ الإجراءات المتعلقة بمعالجة فقدان تعلم التلاميـــذ والنفقات الفعلية المقدرة لتنفيذ الإجراءات. أضف صفوفًا إضافية إلى الجدول حسب الحاجة.
* صف أي اختلافات جوهرية بين الإجراءات المخططة و / أو النفقات المدرجة في الميزانية لمعالجة فقدان تعلم التلاميذ وما تم تنفيذه و / أو إنفاقه على الإجراءات ، حسب الاقتضاء.

# تحليل فقدان التعلم عند التلميذ

* استخدام البيانات المتوفرة على مستوى الولاية و / أو البيانات المحلية والتعليقات الواردة من أصحاب المصلحة، بما في ذلك أولياء الأمور والطلاب والمعلمين والموظفين، صف النجاحات والتحديات التي تمت مواجهتها في معالجة فقدان التعلم عند التلميــــــذ في العام الدراسي 2020-21، حسب الاقتضاء. إلى الحد الممكن عملياً، قم بتضمين تحليل لفعاليــة الجهود المبذولة لمعالجة فقدان تعلم التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية؛ دخل منخفض؛ تشجيع الشباب؛ التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ؛ والتلاميذ الذين يعانون من التشرد ، حسب الاقتضاء.

# تحليل الصحة العقلية والرفاهية الاجتماعية والعاطفية

* استخدام البيانات الحكومية و / أو المحلية المتاحة والتعليقات من أصحاب المصلحة، بما في ذلك أوليــــــــــاء الأمور والطلاب والمعلمين والموظفين، وصف النجاحات والتحديــــات التي تمت مواجهتها في مراقبة ودعم الصحة العقليـــــة والرفاه الاجتماعي والعاطفي لكل من التلاميذ والموظفين خلال عام 2020 - 21 سنة دراسية حسب مقتضى الحال.

# تحليل مشاركة التلميذ والأسرة والتواصل

* استخدام البيانات المتوفرة على مستوى الولاية و / أو البيانات المحلية وردود الفعل من أصحاب المصلحة، بما في ذلك أوليــــــــاء الأمور والطلاب والمعلمين والموظفين، وصف النجاحات والتحديات المتعلقة بمشاركة التلميذ والتوعية خلال العام الدراسي 2020-2021 ، بما في ذلك تنفيذ استراتيجيات إعادة المشاركة المتدرجة للتلاميــــذ الذين كانت غائبة عن التعلم عن بعد وجهود (ال اِي أي) في الوصول إلى التلاميذ وأولياء أمورهم أو الأوصياء عندما لا يستوفي التلاميذ متطلبات التعليم الإلزامي أو ينخرطون في التعليم، حسب الاقتضاء.

# تحليل التغذية المدرسية

* استخدام البيانات المتوفرة على مستوى الولاية و / أو البيانات المحلية والتعليقات الواردة من أصحاب المصلحة ، بما في ذلك أوليـــــــــاء الأمور والطلاب والمعلمين والموظفين، وصف النجاحات والتحديــات التي تمت مواجهتها في توفير وجبات غذائية مناسبة لجميع الطلاب خلال العام الدراسي 2020-2021 ، سواء كانوا يشاركون في- التدريس وجهاً لوجه أو التعلم عن بعد ، حسب الاقتضاء.

# تحليل الإجراءات الإضافية لتنفيذ خطة استمرارية التعلم

* في الجدول، حدد القســـــم، والإجراءات المخطط لها والنفقات المدرجة في الميزانيـــة للإجراءات الإضافية والنفقات الفعلية المقدرة لتنفيذ الإجراءات، حسب الاقتضاء. أضف صفوفاً إضافية إلى الجدول حسب الحاجة.
* وصف أي اختلافات جوهريـــة بين الإجراءات المخطط لها و / أو النفقات المدرجــــــة في الميزانية للإجراءات الإضافية لتنفيـــــذ خطة استمرارية التعلم وما تم تنفيذه و / أو إنفاقه على الإجراءات ، حسب الاقتضاء.

# التحليل العام لخطة استمرارية التعلم والحضور 2020-21

يجب الرد على مطاليب التحليل العام مرة واحدة فقط، بعد تحليل خطة استمرارية التعلم والحضور.

* قدم شرحاً لكيفية قيام الدروس المُتعلّمة من تنفيذ برامج التعلم الشخصي والتعلم عن بعد في 2020-2021 بتوجيه عملية تطوير الأهداف والإجراءات في (ال سي أي ب) 2021-2024.
  + كجزء من هذا التحليل ، يتم تشجيع الهيئات التعليمية المحلية على النظر في كيفية قيام استجابتها المستمرة لوباء كوفيد 19 بإعلام تطوير الأهداف والإجراءات في (ال سي أي بي) 2021-2024، مثل اعتبارات الصحة والســــــلامة، والتعلم عن بعد، والرصد والدعم الصحة العقلية والرفاه الاجتماعي العاطفي وإشراك التلاميذ والأسر.
* قدِّم شرحاً لكيفية استمرار تقييم فقدان التعلم لدى التلاميذ ومعالجته في ( ال سي أي بي) 2021-2024، وخاصةً للتلاميذ ذوي الاحتياجات الفريدة (بما في ذلك الطلاب ذوي الدخل المنخفض ومتعلمي اللغة الإنجليزيـة والتلاميذ ذوي الإعاقة الذين يتم خدمتهم عبر السلسلة الكاملة من المواضع والتلاميذ في الحضانة، والتلاميذ الذين يعانون من التشرد).
* وصف أي اختلافات جوهرية بين الإجراءات و / أو الخدمات التي تم تحديدها كمساهمة في تلبية متطلبات الخدمات المتزايدة أو المحسّنة، وفقاً للقانون و اللوائح في كاليفورنيــــــا Title 5 (5 CCR) Section 15496 ، والإجراءات و / أو الخدمات التي تقدمها )ال اِي أي) و التي تم تنفيذها لتلبية متطلبات الخدمات المتزايدة أو المحسنة إذا قدم (ال اِي أي) وصفاً للاختلافات الجوهريــــــــة في الإجراءات و / أو الخدمات المحددة كمساهمة في تلبية متطلبات الخدمات المتزايدة أو المحسنة ضمن أقســــــام التعليم الشخصي أو برنامج التعلم عن بعد أو فقدان التعلم أو الإجراءات الإضافية للتحديث السنوي لا يُطلب من الهيئة التعليمية المحلية تضمين تلك الأوصاف كجزء من هذا الوصف.

# التحليل العام لـ (ال سي أي بي) 2019-20 وخطة استمرارية التعلم والحضور 2020-21

يجب الرد على موجه التحليل العام مرة واحدة فقط، بعد تحليل كل من (ال سي أي بي) 2019-20وخطة اســـــــــتمرارية التعلم والحضور 2020-21.

* • صف كيف أن التحليل والتأمل المرتبطين بنتائج الطلاب في (ال سي أي بي) 2019-20 و 2020-21 خطة اســــــــــتمرارية التعلم والحضور قد ساهمت في تطوير 21-22 من خلال (ال سي أي بي) 23-24 ، حسب الاقتضاء.

وزارة التربية و التعليم في كاليفورنيا

كانون الثاني 2021