加州教育局   
2021年1月

# 制定2021-22年度本地管制和责任制计划的年度更新信息

## 2019–20年度本地管制和责任制计划LCAP 年度更新报告

| **本地教育机构 (LEA) 名称** | **联络人姓名及职称** | **联络电邮和电话号码** |
| --- | --- | --- |
| [请在此处填入本地教育机构（LEA）名称] | [请在此处填入联络人姓名及职称] | [请在此处填入电邮和电话号码] |

以下是本地教育机构（LEA）对2019-20年度本地管控和责任制计划（LCAP）中的目标、可衡量的结果以及行动和服务的分析：

### 目标1

[请在此处描述目标]

该目标所涉及的州级和/或本地优先事项：

州级优先事项：[请在此列出州级优先事项]

本地优先事项：[请在此加列本地优先事项]

#### 年度可衡量的成果报告

| 预期成果 | 实际成果 |
| --- | --- |
| [请在此处添加预期成果] | [请在此处添加实际成果] |
| [请在此处添加预期成果] | [请在此处添加实际成果] |
| [请在此处添加预期成果] | [请在此处添加实际成果] |

#### 行动 / 服务

| 计划中的行动 / 服务 | 预算支出 | 实际支出 |
| --- | --- | --- |
| [请在此处添加计划中的行动/服务] | [请在此处添加预算支出] | [请在此处添加实际支出] |
| [请在此处添加计划中的行动/服务] | [请在此处添加预算支出] | [请在此处添加实际支出] |

#### 目标分析

描述如何使用未实施的行动/服务预算资金来支持学生、家庭、教师和员工。

[请在此处添加文字]

描述为实现目标在采取行动/服务期间所取得的成功和面临的挑战。

[请在此处添加文字]

## 2020-21年度学习连续性和出勤计划的年度更新报告

以下是本地教育机构（LEA）对其2020-21年度学习的连续性和出勤计划的分析。

### 面授课程

#### 与面授课程相关的行动

| **说明** | **总预算资金** | **估计实际支出** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- |
| [请描述行动] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/无] |
| [请描述行动] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/无] |

描述面授课程计划中的行动和/或预算中的支出与实际行动的实施和/或支出之间的任何实质性差异。

[请在此处添加文字]

#### 面授课程的分析

描述在2020-21学年实施面授课程的成功和挑战。

[请在此处添加文字]

### 远程学习项目

#### 与远程学习项目有关的行动

| **说明** | **总预算资金** | **估计实际支出** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- |
| [请描述行动] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/无] |
| [请描述行动] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/无] |

描述远程学习方案的计划行动和/或预算支出与实际行动的实施和/或支出之间的任何实质性差异。

[请在此处添加文字]

#### 远程学习项目的分析

描述在2020-21学年实施远程学习方案下列各项内容的成功和挑战。教学的连续性、设备的使用和连接、学生的参与和进步、远程学习专业发展、工作人员的作用和责任以及对有特殊需要学生的支援。

[请在此处添加文字]

### 学生学习的损失

#### 与学生学习损失有关的行动

| **说明** | **总预算资金** | **估计实际支出** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- |
| [请描述行动] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/无] |
| [请描述行动] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/无] |

描述为解决学生学习损失问题而计划采取的行动和/或编入预算的支出，与实际行动的实施和/或支出之间的任何实质性差异。

[请在此处添加文字]

### 学生学习损失分析

描述2020-21学年在解决学生学习损失问题上取得的成功和面临的挑战，并分析迄今为止解决学生学习损失问题的工作成效。

[请在此处添加文字]

### 心理健康与社交情感健康分析

描述2020-21学年在监测和支持心理健康和社交情感健康方面的成功和挑战。

[请在此处添加文字]

### 学生和家庭的参与以及外展工作分析

描述2020-21学年在实施学生和家庭参与和外展工作方面的成功和挑战。

[请在此处添加文字]

### 学校营养分析

描述2020-21学年在学校为学生提供营养方面的成功和挑战。

[请在此处添加文字]

### 额外行动和计划要求

实施学习连续性计划的额外行动

| **栏目** | **说明** | **总预算资金** | **估计实际支出** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [描述学习持续性计划中与所述行动相关的部分；如果行动不适用于某个特定部分，可填上“不适用”二字] | [请描述行动] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/无] |
| [描述学习持续性计划中与所述行动相关的部分；如果行动不适用于某个特定部分，可填上“不适用”二字] | [请描述行动] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/无] |

描述计划中的行动和预算中的额外计划要求的支出之间的任何实质性差异，以及在行动上的执行和支出情况。

[请在此处添加文字]

### 整体分析

解释在2020-21年期间，通过实施面授课程和远程学习项目所获得的经验教训如何影响2021-24年度本地管制和责任制计划（LCAP）的目标和行动的制定。

[请在此处添加文字]

解释如何在2021-24年度本地管制和责任制计划（LCAP）中继续评估和解决学生的学习损失，特别是有特殊需要的学生。

[请在此处添加文字]

对被确定为有助于满足增加或改善服务要求的行动或服务的描述，与为满足增加或改善服务要求而实施的行动或服务之间的任何实质性差异的描述。

[请在此处添加文字]

## “2019-20 年度本地管制和责任制计划”和“2020-21 年度学习连续性和出勤计划”的整体分析

描述关于2019-20年度本地管制和责任制计划（LCAP）和2020-21年度学习连续性和出勤计划中学生成绩的分析和反思是如何影响21-22至23-24 年度本地管制和责任制计划（LCAP）发展的。

[请在此处添加文字]

## 说明：介绍

作为2021-22 年度本地管制和责任制计划（LCAP）制定工作的一部分，必须完成2019-20年度本地管制和责任制计划（LCAP）的年度模板更新以及2020-21年度学习连续性和出勤计划的年度更新。在随后的几年中，将使用本地管制和责任制计划（LCAP）模板和州教育委员会通过的支出表来完成年度更新。

对于完成有关本地管制和责任制计划（LCAP）模板的其他问题或技术支援，请致电916-319-0809或通过电子邮件与当地县教育局（COE）或加利福尼亚教育局（CDE）的本地系统代理支持办公室联系*[lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov)*。

## 说明：2019-20 年度本地管制和责任制计划年度更新报告

### 年度更新报告

计划目标、州级和/或地方优先事项、预期结果、行动/服务和预算支出等必须逐字逐句抄自经批准的2019-20年度本地管制和责任制计划（LCAP）。轻微的复制错误可以改正。根据需要而复制目标、年度可衡量的成果、行动/服务和分析表。

**年度可测量结果**

对于2019-20年的每个目标、确定和审查实际可衡量的结果并与2019-20年为该目标确定的预期年度可衡量结果进行对比。如果由于受新冠病毒COVID-19的影响，实际可衡量的结果无法获得，请简要解释为何实际可衡量的结果无法获得。如果使用替代指标来衡量实现目标的进展，请说明所使用的指标和该指标的实际可衡量结果。

#### 行动 / 服务

确定计划的行动/服务、为实现所述目标而实施这些行动的预算支出以及实施这些行动/服务的实际支出。

#### 目标分析

利用现有的州级和地方数据以及来自家长、学生、教师和其他利益相关者的意见，按照指示对提示进行答复。

* 如果在整个学年结束前将未实施的行动/服务的预算资金用于其他行动和服务，请说明如何将这些资金用于支持学生，包括低收入、英语学习者或寄养青年学生、家庭、老师和员工。此描述可能包括为缓解受新冠病毒COVID-19的影响而实施的措施/服务的描述，这些措施/服务不属于2019-20 本地管制和责任制计划（LCAP）的一部分。
* 描述在实施这些行动/服务方面的总体成功和挑战。作为描述的一部分，请说明哪些行动/服务由于受新冠病毒COVID-19的影响而没有实施（如适用）。在实际可行的范围内，鼓励本地教育机构（LEA）包括对实现目标的行动/服务的整体有效性的描述。

### 说明：2020-21年度学习连续性和出勤计划的年度更新报告

### 年度更新

行动说明和预算支出必须从2020-21学习连续性和出勤计划中逐字逐句复制。轻微的印刷错误可以更正。

### 与实体面授课程服务相关的行动

* 在该表格中，确定实施与面授课程有关的行动和预算支出，以及实施这些行动的估计实际支出。根据需要在表格中增加行数。
* 描述计划中的行动和/或面授课程的预算支出与行动的实施和/或支出（如适用）之间的任何实质性差异。

#### 分析实体面授课程

* 使用适用的州级和/或本地数据以及利益相关者（包括父母，学生，教师和教职员工）的反馈，描述在2020-21学年实施实体面授课程时遇到的成功和挑战。如果在2020-21年度未向任何学生提供实体面授课程g指导，请加以说明。

### 与远程学习计划相关的行动

* 在表格中，确定实施与远程学习计划相关的行动和预算支出，以及实施这些行动的估计实际支出。 根据需要在表格中增加行数。
* 描述远程学习课程的计划行动和/或预算支出与行动的实施和/或支出（如适用）之间的任何实质性差异。

#### 分析远程学习课程

* 利用现有的州级和/或地方数据以及包括家长、学生、教师和工作人员在内的利益相关者的反馈，在以下每个领域里描述2020-21学年实施远程学习课程所经历的成功和挑战（如适用）:
  + 持续性教学；
  + 造访设备和连接；
  + 学生参与和进步；
  + 远程学习的专业发展；
  + 员工的作用和职责；和
  + 为有特殊需要的学生提供支援，包括英语学习者、有特殊需要的学生、被寄养的学生和经历无家可归的学生。

在可行的范围内，鼓励本地教育机构（LEA）包括对迄今为止的远程学习计划的有效性进行分析。如果在2020-21年没有向任何学生提供远程学习课程，请如实说明。

### 与学生学习损失相关的行动

* 在表格中，确定实施与解决学生学习损失有关的行动和预算支出，以及实施这些行动的估计实际支出。根据需要在表中增加行数。
* 描述解决学生学习损失的计划行动和/或预算支出与行动中已实施和/或已支出的支出（如适用）之间的任何实质性差异。

#### 分析学生学习损失

* 使用适用的州级和/或本地数据以及利益相关者（包括父母，学生，教师和教职员工）的反馈，描述在解决2020-21学年学生学习损失方面取得的成功和面临的挑战。在切实可行的范围内，包括对解决学生学习损失的努力的有效性进行分析，包括对英语学习者、低收入、寄养青少年、有特殊需要的学生、以及遇到无家可归的学生（如适用）。

### 分析心理健康和社交情感幸福感

* 利用可用的州级和/或本地数据以及利益相关者（包括父母，学生，教师和教职员工）的反馈，描述在2020-21学年期间监测和支持学生和教职员工的心理健康以及社交情感幸福感方面的成功和挑战（如适用）。

### 分析学生和家庭的参与和外展

* 利用现有的州级和/或地方数据以及利益相关者（包括家长、学生、教师和教职员工）的反馈，描述2020-21学年学生参与和外展方面的成功和挑战，包括为缺席远程学习的学生实施分阶段重新参与的战略，以及本地教育机构（LEA）在学生不符合享有义务教育要求或没有参与学习（视乎情况而定）的情况下努力与学生及其家长或监护人联系。

### 分析学校的营养

### 利用现有的州级和/或地方数据以及包括家长、学生、教师和工作人员在内的利益相关者的反馈，说明在2020-21学年为所有学生提供营养充足的膳食所经历的成功和挑战，无论他们是参加现场实体面授课程还是远程学习课程，都是适用的。

### 分析实施学习连续性计划的额外行动

* 在表格中，确定相应的部分、计划的行动和其他额外行动的预算支出，以及为实施这些行动而估算的实际支出。根据需要在表格中增加行数。
* 描述为实施学习连续性计划而采取的其他额外行动和/或预算支出，以及行动的实施和/或支出（如果适用）之间的任何实质性差异。

### 2020-21年度学习连续性和出勤计划的整体分析

在对学习连续性和出勤计划进行分析后，只需对整体分析提示作出一次回应。

* 解释在2020-21年实施现场实体面授课程和远程学习课程的经验教训如何为2021-24年度本地管制和责任制计划（LCAP）的目标和行动的制定提供参考。
  + 作为该分析的一部分，鼓励本地教育机构（LEA）考虑其对新冠病毒COVID-19大流行的持续反应如何影响2021-24年度本地管制和责任制计划（LCAP）目标和行动的制定，如健康和安全考虑、远程学习、监测和支持心理健康和社交情感健康，让学生和家庭参与进来。
* 解释如何在2021-24年度本地管制和责任制计划（LCAP）中继续评估和解决学生的学习损失，特别是有特殊需要的学生（包括低收入学生、英语学习者、在整个安置过程中得到服务的残疾学生、被寄养的学生、以及经历无家可归的学生）。
* 描述根据加利福尼亚法规第5（5 CCR）节第15496规条，被确定有助于满足增加或改进服务要求的行动和/或服务之间的任何实质性差异，以及本地教育机构（LEA）为满足增加或改进服务需求而实施的行动和/或服务。如果在本地教育机构（LEA）年度更新的附加行动部分对被确定有助于满足面授教学、远程学习计划、学习损失中增加或改进的服务要求作出贡献的行动和/或服务提供了实质性差异的描述，本地教育机构（LEA）就不需要将这些描述作为本描述的一部分包括在内。

## 2019-20年度本地管制和责任制计划和2020-21年度学习连续性和出勤计划的整体分析

在对2019-20年度本地管制和责任制计划（LCAP）和2020-21年度学习连续性与出勤计划进行了分析之后，全面整体分析提示仅回应一次。

* 描述2019-20年度本地管制和责任制计划（LCAP）和2020-21年度学习连续性和出勤计划中与学生成绩相关的分析和反思如何影响21-22至23-24 年度本地管制和责任制计划（LCAP）的制定（如适用） 。

加州教育局   
2021年1月