

# Показатели успеваемости, используемые в штате



Информационная платформа школ штата Калифорния — это онлайн-система, где родителям и учащимся предоставляется доступ к важной информации об обучении в школах (с подготовительного по двенадцатый класс) и о школьных округах. На ней используется шесть показателей, утвержденных на уровне штата, которые отражают важную информацию о процессе обучения в школах. Для получения информации о местных показателях успеваемости, изучите коммуникационные материалы «Сведения о местных показателях успеваемости», размещенные на веб-странице Информационной платформы Департамента образования штата Калифорния (CDE) по адресу: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/dashboardtoolkit.asp>. Подробные сведения представлены на сайте Информационной платформы <https://www.caschooldashboard.org/>.

## Академическая успеваемость



Академическая успеваемость оценивается по двум дисциплинам: английский язык/ литература (ELA) и математика. Полученные показатели отражают успешность освоения учащимися материала, предусмотренного для их уровня образования. Они зависят от результатов сдачи экзаменов по системе сбалансированной оценки (Smarter Balanced Summative Assessments) и альтернативных экзаменов штата Калифорния (California Alternate Assessments), которые проводятся весной в классах с третьего по восьмой, а также в одиннадцатом классе.

## Регулярные прогулы



Показатель регулярных прогулов отражает число учащихся, которые пропустили 10 % или более учебных дней в году. Например, если учащийся отсутствует в школе 18 или больше учебных дней из утвержденных 180, он считается хроническим прогульщиком. Учащиеся, регулярно прогуливающие занятия, не получают необходимые знания. Публикация этих сведений на Информационной платформе позволяет родителям и педагогам понять, являются ли регулярные прогулы проблемой конкретной школы или школьного округа.

## Подготовка к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству



Показатель готовности к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству отражает количество выпускников старших школ, которым удалось лучше подготовиться к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству. При его расчете используются несколько соответствующих критериев, например, связанных с написанием курсовой работы и получением рабочего опыта до сдачи экзаменов. Дополнительная информация о показателях готовности к поступлению в колледж представлена в документе «Показатели подготовки к поступлению колледж», размещенном на веб-сайте Департамента образования штата Калифорния (CDE) по адресу: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/ccicollege.pdf>. Дополнительная информация о показателях готовности к дальнейшему трудоустройству представлена в документе «Показатели подготовки к дальнейшему трудоустройству», размещенном на веб-сайте CDE по адресу: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/ccicareer.pdf>.

## Прогресс в изучении английского языка



Высокий уровень владения английским языком — это первый шаг к освоению других дисциплин, например математики, естествознания, а также навыков чтения и письма. Прогресс в изучении английского языка рассчитывается на основании данных об успехах учащегося в овладении английским языком. Каждой весной учащиеся, изучающие английский язык, сдают тест штата Калифорния для оценки уровня владения английским языком (ELPAC), результаты которого позволяют определить уровень владения языком. Результаты ELPAC используются для определения прогресса в изучении английского языка.

## Процент выпускников



Вне зависимости от того, примет ли учащийся решение о поступлении в колледж, получение аттестата о среднем образовании является минимальным требованием для доступа к стартовой должности в условиях современной экономики. Аттестат свидетельствует об освоении таких дисциплин, как математика, навыков чтения и письма, а также о прохождении учебной программы. Процент выпускников отражает количество учащихся, получивших аттестат по окончании двенадцатого класса.

## Процент учащихся, отстраненных от занятий



Процент учащихся, отстраненных от занятий, отражает число детей, которые отстранялись от занятий по крайней мере на один полный день в течение учебного года. Учащиеся, отстраненные от занятий, не получают необходимые знания. Публикация этих сведений на Информационной платформе позволяет родителям и педагогам понять, является ли отстранение учащихся от занятий проблемой конкретной школы или школьного округа и отстраняются ли определенные группы учащихся от занятий чаще, чем остальные.

*Примечание. При расчете этого показателя учащийся считается отстраненным от занятий только один раз, даже если подобное решение принималось в отношении него много раз или действовало в течение нескольких дней.*

Подробная информация представлена на сайте Информационной платформы школ штата Калифорния и системы поддержки учащихся Департамента образования штата Калифорния (CDE) по адресу: <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/index.asp>.

Свяжитесь с Отделом аналитики, оценки и обеспечения подотчетности, отправив сообщение на адрес электронной почты [dashboard@cde.ca.gov](mailto:dashboard@cde.ca.gov).

