Marco de Compromiso Familiar

UNA HERRAMIENTA PARA LOS DISTRITOS ESCOLARES DE CALIFORNIA

Departamento de Educación de California
SACRAMENTO 2014

Marco de Compromiso Familiar

UNA HERRAMIENTA PARA LOS DISTRITOS ESCOLARES DE CALIFORNIA

Departamento de Educación de California
SACRAMENTO 2014

Esta edición del *Marco de Compromiso Familiar* fue revisada por el Departamento de Educación de California (CDE), en colaboración con el Centro WestEd para la Prevención e Intervención Temprana (CPEI) en virtud de un contrato con los Californianos Dedicados a la Fundación de Educación (CDEF) con el apoyo financiero de la Fundación Heising-Simons.

El Centro para la Prevención e Intervención Temprana ofrece capacitación y asistencia técnica en el desarrollo de políticas, transición de investigaciones a la práctica, sistemas de evaluación, e implementación de prácticas basadas en evidencia para promover un enfoque integral para la mejora de resultados académicos y del desarrollo y comportamiento para todos los niños y jóvenes.

Esta publicación fue desarrollada originalmente por el CDE en colaboración con el Programa Integral de Asistencia Escolar de California (CA CC) en WestEd. Apoyo y contenido fundacional fueron proporcionados por la Red Familiar de Area (FAN), un órgano consultivo informal de la antigua Oficina de Rendición de Cuentas y Alianzas de Título I en el CDE.

La obra original fue apoyada por el CA CC en WestEd a través de fondos del Departamento de Educación de EUA, PR / Adjudicación Número S283B050032. Esto no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Educación de Estados Unidos, y el lector no debe asumir la aprobación por el gobierno federal.

El Programa Integral de Asistencia Escolar de California — una asociación de la agencia líder, WestEd, y los Institutos Americanos para la Investigación y Servicios Escolares de California (AIR) — es parte de una red federal de los 16 centros integrales regionales.

Equipo de Revisión y Producción:

CDE

Nancy Bodenhausen, Consultora de Programas de Educación, Título I Oficina de Política y Dirección de Programas

CPEI

Angela McGuire, Escritora Principal

Carolyn Walker, Editora

Reconocimiento al Equipo Original de Producción:

CDE

Deb Sigman, Superintendente Adjunto, Rama de Currículo, Aprendizaje y Responsabilidad

Carol Dickson, Consultora de Programas de Educación, Título I Oficina de Responsabilidad y Sociedades

CA CC

Virginia Reynolds, Principal de Tarea

Angela McGuire, Escritora Principal

Janice Lowen Agee, Editora

Carolyn Walker, Editora

Kelley Versteegh, Diseñadora Gráfica

Derechos Reservados 2014 Departamento de Educación de California. Se concede permiso para reproducirse, anotando los Derechos Reservados del Departamento de Educación de California.

Contenido

Mensaje del Superintendente de Instrucción Pública del Estado 3

Introducción 5

Principios del Distrito 9

Actividades Obligatorias del Distrito e Implementación de Rúbricas 11

Creación de Capacidad 11

Demostrar Liderazgo 15

Recursos: Fiscales y Otros 17

Supervisar del Progreso 18

Acceso y Equidad 20

Herramientas para Comunicarse con Familias 23

Anexos 35

Anexo A. Matriz del Código y Reglamento Federal y Estatal para la Participación Parental 37

Anexo B: Vinculación de la Participación Parental con el Rendimiento de los Estudiantes: Una Revisión de la Literatura Reciente 39

Anexo B.1. Lista Anotada de Artículos Seleccionados Vinculando la Participación Parental con el Rendimiento Estudiantil 45

Referencias 49

Actividades para el Compromiso Familiar versión de texto sin formato . . . 50

Mensaje del Superintendente de Instrucción Pública del Estado

Los que estamos en la comunidad educativa sabemos que la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los estudiantes a triunfar en la escuela. Los padres, las familias y otros adultos de confianza proporcionan el ambiente educativo primario para los niños a temprana edad, y pueden reforzar el aprendizaje en clase a lo largo de los años escolares. Es por eso que el Departamento de Educación de California (CDE) apoya y fomenta la participación familiar, y es por eso que me complace lanzar este *Marco de Compromiso Familiar* actualizado.

El marco es un proyecto conjunto de CDE y WestEd. Este *Marco de Compromiso Familiar* reúne la investigación con prácticas prometedoras y los requisitos del programa para proporcionar una herramienta para los líderes de los distritos escolares y oficinas de educación del condado para usar conforme trabajan con las escuelas, familias y comunidades para planificar, implementar y evaluar las prácticas de participación de la familia que impactan directamente en la mejora de rendimiento de los estudiantes.

La implementación de la Formula de Control de Financiación Local (LCFF) ha puesto un énfasis renovado en la colaboración entre familias y educadores. Las revisiones de este documento incluyen cambios a los requisitos estatales y federales del programa donde la participación familiar es un componente vital, incluidos los previstos en el nuevo LCFF, y por primera vez, toda la estructura está disponible en español, para llegar a más familias que quieran participar plenamente en el aprendizaje de sus hijos.

En el núcleo del marco están los principios de distrito que se desarrollaron en colaboración con la contribución de una amplia variedad de padres y organizaciones comunitarias y educativas. Los principios describen las expectativas o normas, para que los distritos comprometan a las familias en apoyar la educación de sus hijos. Los principios abordan la creación de capacidad, el liderazgo, la asignación de recursos, seguimiento de progreso, el acceso y la equidad. Las actividades de implementación se proporcionan para cada principio de distrito, citando referencias legales si procede.

Por favor comparta este recurso con sus escuelas y comunidades más amplias para fortalecer la participación y la construcción de relaciones entre los socios críticos en la educación de los estudiantes de California.

Tom Torlakson

Introducción

Propósito

Con el interés de establecer asociaciones fuertes, saludables y sistemáticas entre las escuelas, familias y comunidades a través del estado, el Departamento de Educación de California (CDE) consiguió la asistencia del Programa Integral de Asistencia Escolar de California en WestEd (CA CC) para desarrollar una herramienta que describe las expectativas y las estrategias de implementación para la participación familiar, integrada dentro de los programas educativos estatales. Este *Marco de Compromiso Familiar* tiene por objetivo proporcionar orientación a los educadores, los distritos, las escuelas, las familias y las comunidades a medida que planifican, implementan y evalúan las estrategias a través de múltiples programas eficaces para la participación de la familia para apoyar el logro de los estudiantes y cerrar la brecha en el rendimiento académico.

Desarrollo

En el 2003, la Mesa Directiva de la Red Familiar de Área (FAN), un órgano consultivo informal de la Oficina del CDE Título I, Oficina de Rendición de Cuentas y Alianzas, comprometió a los padres y líderes educativos en el desarrollo de un borrador de conjunto de proyectos de *Normas del Modelo para la Participación de la Familia (Normas)* fundamentado en el estatuto jurídico y la investigación académica. El borrador de *Normas* fue alineado con seis tipos de participación parental, descritos en el modelo para la escuela, la familia y las asociaciones comunitarias de la red Nacional de Escuelas Asociadas de la Universidad Johns Hopkins (Epstein, 2002): (1) crianza de los hijos, (2) comunicación, (3) el voluntariado, (4) el aprendizaje en el hogar, (5) la toma de decisiones, y (6) colaboración con la comunidad.

El borrador de *Normas* aborda todos los niveles (estatal, regional, de condado, distrito, escuela, salón, y familia) del sistema educativo y las oportunidades identificadas para fortalecer la escuela, la familia y las asociaciones con la comunidad a través del liderazgo, la creación de capacidades, y la responsabilidad. Aunque los colaboradores, incluyendo a padres con posiciones de liderazgo, maestros y administradores del distrito escolar y las asociaciones profesionales, expresaron la necesidad y el aprecio por las *Normas*, sugirieron que la orientación debe ser proporcionada en un formato más conciso.

En el 2006, el CDE, con la asistencia del CA CC, comenzó a analizar y revisar el borrador de Normas. Después de varios meses de discusión, edición y reorganización, el *Marco de Compromiso Familiar (Marco)* fue conceptualizado. Las normas educativas nacionales continuaron enfatizando la importancia de establecer programas para involucrar a las familias y las prácticas para capacitar e involucrar a las familias en el proceso educativo (Departamento de Educación [ED], 2010). Durante los siguientes años, se llevaron a cabo actividades adicionales para

Marco de Compromiso Familiar

Principios

- Hacer referencia a los requisitos del programa así como a seis tipos de envolvimiento parental.
- Diferenciar entre cada nivel de implementación de educación, tales como entre distrito y escuela.
- Abordar cinco ámbitos: creación de capacidad, liderazgo, recursos, monitoreo del progreso y la equidad.

Actividades Obligatorias del Distrito

- Incorporar las leyes y reglamentos federales y estatales.

Implementación de Expectativas de Funciones

- Reflejar las *Normas* del borrador de FAN.
- Planificar y evaluar.
- Enlazar a investigaciones y prácticas prometedoras.

Herramientas para la Comunicación con las Familias

- Que sean reproducibles o adaptables.
- Puede ser difundido en forma impresa o por el Internet.

asegurar que el *Marco* abordó los requisitos estatales y federales e integró investigaciones recientes y recursos útiles. Personal de la CA CC llevó a cabo una amplia revisión del *Código de Educación* (EC) de California y de las normas pertinentes para los programas de CDE para identificar los requisitos relacionados con la participación parental a través de los programas; el personal de CDE a través de varios programas proporcionó verificación de los requisitos identificados. Dentro de las normas para programas educativos implementados por el CDE, este análisis encontró los siguientes requisitos:

- Amplios requisitos generales de participación de padres que se aplican a todos los programas de instrucción
- Requisitos que se aplican a todos los programas categóricos
- Requisitos específicos para 17 diferentes iniciativas y programas

La *Matriz del Código y Reglamento Federal y Estatal Para la Participación Parental* (Anexo A) enumera las citas legales para los requisitos de participación de los padres a través de las iniciativas y programas de educación. Las citas se clasifican por las Dimensiones de Programas para alinear con los procesos de rendición de cuentas y el monitoreo del estado y para ilustrar la amplitud de los requisitos de participación de padres. Con la información y la colaboración del personal del CDE a través de los programas, los principios del *Marco de Compromiso Familiar* se coordinan con siete dimensiones del programa:

I. **Participación.** Los padres, personal, estudiantes, y miembros de la comunidad participan en el desarrollo, implementación y evaluación de programas básicos y categóricos.

II. **Gobernanza y Administración.** Política, planes, y administración de los programas categóricos cumplen con los requisitos legales.

III. **Financiación.** Asignación y utilización de los fondos cumplen con los requisitos legales para gastos permitidos.

IV. **Normas, Evaluación y Responsabilidad.** Los programas categóricos cumplen con las normas estatales, se basan en las necesidades evaluadas de los participantes del programa y logran los resultados esperados del programa categórico.

V. **Personal y Desarrollo Profesional.** Los miembros del personal son reclutados, capacitados, asignados, y asistidos para asegurar la eficacia del programa.

VI. **Oportunidad y Acceso Educativo Igualitario.** Los participantes tienen acceso igualitario a todos los programas que la agencia educativa local (LEA) proporciona, como exige la ley.

VII. **Enseñanza y Aprendizaje.** Los participantes reciben servicios básicos y programas categóricos que cumplen con las necesidades evaluadas.

Desde la publicación del *Marco* en 2011, California promulgó la Formula de Control de Financiamiento Local (LCFF) para simplificar el sistema de financiamiento de escuelas estatales. La LCFF elimina la financiación para la mayoría de los programas categóricos estatales. Los estatutos de la LCFF identifican la participación parental como una prioridad estatal. Esta edición del *Marco* refleja estos cambios y es precisa a partir de su fecha de publicación.

Para seguir informando del desarrollo de los contenidos del *Marco*, el personal de CC CA realizó una revisión enfocada en la literatura reciente para identificar un cuerpo actual de las investigaciones que vinculan las actividades específicas de participación de padres con el logro del estudiante. Las frases de búsqueda utilizadas para identificar los artículos de investigación fueron "envolvimiento parental" y "participación parental." En la investigación educativa, al momento de esta revisión de la literatura, el término "compromiso" se asocia más a menudo con las relaciones y la vinculación temprana entre padres e hijos. "El envolvimiento de los padres" y "la participación de los padres" se vinculan con mayor frecuencia a la investigación que examina el tipo de comunicación comprometida y la interacción que se describe en el *Marco de Compromiso Familiar*. Para asegurar que se identificaron artículos pertinentes a la práctica actuales y escritos bajo una rigurosa norma de investigación, se buscaron artículos sólo revisados por colegas, publicados durante los últimos nueve años antes de la publicación del *Marco* (2001–2010). La revisión enfocada de la literatura (Anexo B, Vinculación de la Participación Parental con el Rendimiento de los Estudiantes: Una Revisión de Literatura Reciente) puede servir como un recurso para los administradores y los maestros que tratan de identificar, seleccionar y apoyar prácticas eficaces y prometedoras para el envolvimiento parental. La Lista Anotada de Artículos Selecionados Vinculando la Participación Parental con el Rendimiento Estudiantil (Anexo B.1) describe cada uno de los artículos mencionados en el *Marco*.

Contenidos que describen actividades obligatorias y recomendadas para los padres y las comunidades a nivel de distrito fueron enviados periódicamente a grupos de envolvimiento y recursos para padres para su revisión y aportación. Miembros de FAN, Centros de Información y Recursos para Padres, Centros de Información y Capacitación para Padres, Centros de Empoderamiento Familiar, y la Asociación de Padres y Maestros de California proporcionaron información. En el 2009, la Mesa Directiva de FAN respaldó el proyecto del borrador del *Marco* como una herramienta y recomendó que el CDE y la CA CC siguieran adelante con su producción y difusión.

Componentes y Diseño del Marco

Del mismo modo que el contenido del *Marco de Compromiso Familiar* ha experimentado una transformación significativa en los últimos cinco años, también lo ha hecho el nombre. Originalmente conocido como las "Normas de Participación de Padres", el nombre final refleja el compromiso de asociación integral entre la escuela, la familia y miembros de la comunidad en apoyo de la educación. Los términos "envolvimiento parental" y "envolvimiento familiar" generalmente se refieren a un rango de actividades. A menudo se utilizan indistintamente con otros términos como "compromiso con los padres", "participación parental" y "compromiso con las familias". La propuesta de volver a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ED, 2010) utiliza el término "compromiso familiar", en referencia a una estrategia integrada a través de múltiples programas. El *Marco de Compromiso Familiar* proporciona orientación para la búsqueda de una estrategia integrada para apoyar el intercambio de información, la interacción con propósito, y una participación significativa entre las escuelas, las familias y los socios comunitarios para apoyar el aprendizaje y logro estudiantil. En este documento, "envolvimiento de los padres", "envolvimiento familiar" y "participación familiar" se utilizan indistintamente.

Principios del Distrito

Los Principios de Distrito del *Marco de Compromiso Familiar* proporcionan una página con una visión general de las acciones esenciales para la participación de la familia y la comunidad a nivel del distrito. Se proporcionan citas en apoyo de los principios específicos. Hay 18 principios organizados en cinco áreas de acción; las cinco áreas de acción se refieren a las Dimensiones del Programa:

1. **Desarrollar la Capacidad** – aborda la Dimensión de Programa I: Participación; Dimensión de Programa V: Contratación y Capacitación del Personal y Desarrollo Profesional; Dimensión de Programa VII: Enseñanza y Aprendizaje
2. **Demostrar liderazgo** – aborda la Dimensión de Programa II: Gobernabilidad y Administración
3. **Recursos: Fiscales y Otros** – aborda la Dimensión de Programa III: Financiación
4. **Monitorear el progreso** – aborda la Dimensión de Programa IV: Normas, Evaluación y Rendición de Cuentas
5. **Acceso y Equidad** – aborda la Dimensión de Programa VI: Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Actividades Obligatorias del Distrito y Expectativas de Funciones de Implementación

Las Actividades Obligatorias del Distrito y Expectativas de Funciones de Implementación del *Marco de Compromiso Familiar* describen las acciones específicas del distrito para cada uno de los 18 Principios del Distrito. En la columna de Actividades Obligatorias del Distrito en las expectativas de funciones se presentan las actividades para el envolvimiento parental que son obligatorias bajo los reglamentos del programa educativo; citas de leyes y reglamentos específicos siguen cada requisito. Las Acciones para la implementación de las actividades necesarias se describen cualitativamente en las columnas correspondientes de las expectativas de funciones, progresando de izquierda a derecha desde la Básica a la Progresista, hasta la Implementación Innovadora. La descripción de las Medidas Básicas de Implementación reflejan Actividades Obligatorias. La descripción de Implementación Progresista e Innovadora reflejan modelos de investigación y prácticas prometedoras. La investigación que sirve de base para el *Marco* se revisa en el Anexo B, Vinculación de la Participación Parental con el Rendimiento de los Estudiantes: Una Revisión de la Literatura Reciente.

Herramientas para Comunicación con las Familias

Las herramientas para la Comunicación con las Familias presentan el contenido de los Principios, Actividades Obligatorias del Distrito, y las Expectativas de Funciones de Implementación en un formato más directo, simple y sencillo. Pueden utilizarse para presentar conceptos del *Marco* para familias y miembros de la comunidad que no necesitan acceso a citaciones jurídicas y lenguaje reglamentario. Cada página individual se puede usar como una comunicación independiente dentro de un boletín de noticias, guía de orientación para los padres, correo electrónico masivo, o un paquete de capacitación. Las Actividades Obligatorias del Distrito se describen junto con sugerencias para que los padres continúen su participación en el nivel que se sientan cómodos. Las sugerencias para el envolvimiento parental pueden llevar al desarrollo de envolvimiento y actividades para familias más profundas en los niveles más progresistas e innovadores.

Principios del Distrito

1. CREACIÓN DE CAPACIDAD[1]

1.01 Asegurar que todos los directores comprendan e implementen prácticas de participación necesarias y eficaces para los padres en sus escuelas [Título I, Parte A, 1118 (a)(1)].

1.02 Establecer políticas amigables de voluntariado para toda la familia para reclutar y organizar la ayuda y el apoyo de los padres.

1.03 Capacitar a los padres para participar con éxito en la toma de decisiones curriculares y presupuestarias.

1.04 Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

1.05 Asegurar el acceso al personal y a las familias a la capacitación en asociaciones efectivas con las escuelas, familias y la comunidad.

1.06 Capacitar al personal, con la ayuda de los padres, en la forma de alcanzar y trabajar con los padres como colaboradores iguales en la educación de sus hijos [Título I, Parte A, 1118 (e)(3)].

1.07 Asegurar que los maestros y las familias tengan los conocimientos y herramientas para ayudar a los estudiantes con la tarea y otras actividades relacionadas con el currículo.

2. DEMOSTRAR LIDERAZGO[2]

2.01 Asegurar que todas las escuelas tengan programas de envolvimiento de padres / familias (*EC* 11502 – 11504).

2.02 Cumplir con los requisitos de las leyes estatales y federales relacionadas con la participación de la familia.

a. Asegurar la representación parental en los comités escolares y del distrito como lo requiere la ley.

b. Establecer políticas y programas de participación familiar del distrito [Título I, Parte A, 1118 (a)(2); *EC* 11503 – 11504].

2.03 Involucrar a las familias en los grupos de asesoramiento y estrategias de capacitación.

3. RECURSOS: FISCALES Y OTROS[3]

3.01 Asignar recursos y el personal para implementar el plan.

4. SUPERVISAR EL PROGRESO[4]

4.01 Asegurar que todas las escuelas integren programas de participación parental en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil [*EC* 11502(e), 11504].

4.02 Ejercer supervisión, apoyo y coordinación a las actividades y participación de padres entre las escuelas y programas del distrito.

4.03 Documentar el progreso de la implementación del programa de participación de padres de cada escuela [*EC* 11503(c)(d), se refiere específicamente al Título I].

4.04 Evaluar la efectividad de cada director en el establecimiento y mantenimiento de asociaciones escolares entre las familias y la comunidad en su escuela.

5. ACCESO Y EQUIDAD[5]

5.01 Asegurar que la información crítica para los padres esté fácilmente disponible en formatos accesibles y en los idiomas que hablan las familias en el distrito [*EC* 48985].

5.02 Asegurar que la representación de los padres en los comités refleja la composición del cuerpo estudiantil.

5.03 Asegurar que las escuelas tengan un sistema en posición con múltiples estrategias para facilitar la comunicación bilateral con los padres y miembros de la comunidad sobre una base regular [*EC* 11502(c), *EC* 11503(b)(4)].

---

1. Los artículos del 1.01 al 1.04 apoyan la Dimensión de Programa I: Participación – Los padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad participan en el desarrollo, implementación y evaluación de programas básicos y categóricos. Los artículos 1.05 y 1.06 apoyan la Dimensión de Programa V: Contratación y Capacitación del Personal y Desarrollo Profesional – Los miembros del personal son reclutados, capacitados, asignados, y asistidos para garantizar la eficacia del programa. El artículo 1.07 apoya la Dimensión de Programa VII: Enseñanza y Aprendizaje – Los participantes reciben servicios principales y categóricos de programas que responden a sus necesidades evaluadas.
2. Los artículos en este dominio apoyan la Dimensión de Programa II: Gobernabilidad y Administración – Las políticas, planes y administración de los programas categóricos cumplen con los requisitos legales.
3. Los artículos en este dominio apoyan la Dimensión de Programa III: Financiación – La asignación y uso de los fondos cumplen con los requisitos legales para gastos permitidos.
4. Los artículos en este dominio apoyan la Dimensión de Programa IV: Estándares, Evaluación y Rendición de Cuentas – Los Programas Categóricos cumplen con las normas estatales; se basan en las necesidades evaluadas de los participantes del programa, y logran los resultados esperados del programa categórico.
5. Los artículos en este dominio apoyan la Dimensión de Programa VI: Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo – Los participantes tienen acceso equitativo a todos los programas que la agencia educativa local ofrece, como exige la ley.

Actividades Obligatorias del Distrito e Implementación de Rúbricas

1. Creación de Capacidad

Este conjunto de rúbricas describe la implementación del programa que aborda las siguientes Dimensiones de Programas:
I. Participación
V. Contratación y Capacitación de Personal y Desarrollo Profesional, y
VII. Enseñanza y Aprendizaje

1.01 Asegurar que todos los directores comprendan e implementen prácticas de participacion necesarias y eficaces de participación para los padres en sus escuelas.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Proporcionar coordinación, asistencia técnica, y otro apoyo al personal escolar para incluir a las familias como participantes en las agencias de educación local (LEA), gobernanza escolar y toma de decisiones [20 *USC* 6318(a)(2)(B)]. Establecer comités asesores de padres / comunidad [5 *CCR* 18275] Asegurar que los planes para la participación de padres incluye • Conferencias para Padres o Al menos dos por año [5 *CCR* 18275]	Proporcionar a los directores • Los materiales de asistencia técnica para la formación de comités asesores de capacitación dentro de sus funciones y responsabilidades; • información, apoyo, y oportunidades para el desarrollo profesional abordando el papel de las familias como participantes en LEA, gobernanza escolar y toma de decisiones; • información y modelos para planes obligatorios a nivel escolar para la participación de padres; • información y dirección sobre como involucrar a las familias en el desarrollo de planes obligatorios de educación y participación parental; • apoyo para establecer y sostener juntas regulares y fijas por calendario acerca de comités de padres comunitarios asesores obligatorios. y apoyar a las escuelas para sostener al menos dos conferencias de padres y maestros por año.	*Además* de formación básica sobre el papel de las familias en la gobernanza y toma de decisiones, proporcionar a los directores con formación y recursos en • interactuar con miembros de las familias individualmente o como miembros de grupos asesores para resolver problemas, elaborar políticas y tomar decisiones; y / o • vincular los planes a nivel de escuela y los pactos entre escuelas y padres para el aprendizaje del estudiante; y / o • enfocar las actividades del grupo y del consejo de asesoramiento para apoyar el rendimiento estudiantil académico. y / o alentar a los directores para aumentar las oportunidades para las conferencias de padres y maestros, además de las dos obligatorias.	*Además de* la formación básica y progresista para los directores, emplear actividades conjuntas de capacitación y de formación de equipos para los directores y los padres líderes para • desarrollar relaciones; • participar en planificación estratégica; • examinar los logros del estudiante en relación a la participación parental. y / o alentar a los directores para programar oportunidades frecuentes para la interacción y comunicación entre padres y maestros.

1.02 Establecer políticas amigables de voluntariado para toda la familia para reclutar y organizar la ayuda y el apoyo de los padres.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Facilitar la supervisión de los miembros de familias voluntarios que donan de su tiempo y recursos para mejorar las instalaciones y programas escolares [28 *EC* 51101(a)(3)].	Proporcionar a los maestros con información escrita y orientación sobre la supervisión parental voluntarios que están ayudando en las aulas.	*Además de* información básica y orientación, desarrollar y difundir los recursos de gestión de voluntarios y proveer a los maestros con la capacitación en su uso, incluyendo: • manual • formularios para voluntariado • guías para el reclutamiento, selección, capacitación y retención de voluntarios • certificados de reconocimiento de los voluntarios.	*Además de* la capacitación y recursos para maestros, proveer capacitación para los padres en habilidades específicas para trabajar con los niños en las aulas. y / o proporcionar apoyo fiscal u otro tipo de apoyo real para un programa de reconocimiento para los voluntarios en el salón de clases y los líderes de familias / maestros.

1.03 Capacitar a los padres para participar con éxito en la toma de decisiones curriculares y presupuestarias.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Proporcionar capacitación y recursos a los padres sobre • estándares del contenido; • estándares de rendimiento académico; • asesoramiento académico; • requisitos para la participación de padres; • monitoreo del progreso académico; • trabajar en conjunto con los maestros. [20 *USC* 6318(e)(1)] Proporcionar capacitación y recursos dirigidos a los miembros de comités asesores [*EC* 62002.5, 5 *CCR* 11308(d), 20 *USC* 6312(g)(4)].	Proporcionar capacitación y recursos a los padres, especialmente a los que sirven en los comités asesores, para incluir • estándares del contenido; • estándares de rendimiento académico; • asesoramiento académico; • requisitos para la participación de padres; • monitoreo del progreso académico; • trabajar en conjunto con los maestros.	*Además de* proporcionar capacitación a los padres que sirven en los comités asesores, • proporcionar capacitación accesible para todas las familias sobre las políticas de participación de padres / familias, planes, funciones, y responsabilidades; y / o • reclutar activamente a nuevos padres para participar en capacitación y comités asesores; • involucrar a los padres en el desarrollo de la capacitación.	*Además de* actividades de capacitación progresista, • utilizar el Internet para hacer encuestas parentales y / o proporcionar información y capacitación para facilitar su participación en la toma de decisiones; y / o • adoptar un modelo de capacitación de entrenadores, con padres veteranos para la capacitación continua de nuevos padres; • proporcionar acceso al Internet a los padres y las familias a través de laboratorios de computación públicos.

1.04 Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, prácticas familiares, y el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Conducir actividades de alcance y sondeo a las agencias comunitarias para • informar sobre servicios; • solicitar su apoyo. Coordinar e integrar actividades de participación de padres con • pre-escuelas públicas; • otros programas educativos públicos; • centros de recursos para padres. [20 *USC* 6318(e)(4)]	Utilizar medios de comunicación unidireccional (correos publicitarios, folletos, anuncios de servicios público) a las agencias comunitarias para • proporcionar información sobre los servicios educativos; • solicitar su apoyo para programas educativos. y asegurar que las actividades de participación de padres abordan las necesidades de, y están disponibles para las familias con niños • a través de programas educativos; • en las pre-escuelas públicas. y trabajar con los centros de recursos para padres (establecidos bajo el Título I y la Ley de Educación) para implementar actividades de participación de padres.	*Además de* las actividades básicas, • proporcionar a los maestros con listas de los recursos comunitarios disponibles; y / o • proporcionar presentaciones para, asistir a funciones de, y mantener comunicaciones con organizaciones comunitarias para cultivar relaciones en apoyo de la educación; y / o • colaborar con otras agencias públicas que ofrecen servicios a las familias en apoyo de la participación de padres y familias en la educación. y / o alentar a los centros de recursos para padres a colaborar en proporcionar servicios y apoyo a todas las familias.	Formar asociaciones* con organizaciones con base comunitaria y otras agencias públicas para • planificar o coordinar actividades y programas de participación de padres / familias; • obtener o proveer asistencia técnica; • establecer canales efectivos para comunicar con las familias; • obtener o proveer capacitación para las familias; • difundir recursos e información de manera continua. y / o apoyar el establecimiento de un centro integral y colaborativo de recursos para padres para satisfacer las necesidades de todas las familias. * Ejemplo: Equipo de Acción para Asociaciones como descrito por Epstein, 2002.

1.05 Asegurar el acceso al personal y a las familias a la capacitación en asociaciones efectivas con las escuelas, familias y la comunidad.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Proporcionar orientación a los padres [5 *CCR* 18275]. Informar a los padres y organizaciones parentales sobre la información disponible de parte de los centros de información y recursos para padres [20 *USC* 6318 (g)].	Proporcionar información impresa y recursos para apoyar las actividades de orientación parental en las escuelas. y difundir entre los padres y organizaciones parentales, por medio de correo electrónico e Internet, la información sobre los centros de información y recursos apropiados para padres.	*Además de* proporcionar información básica y enlaces a los recursos, • encuestar a los padres para determinar las necesidades de información, habilidades y apoyo necesarios para su participación; y / o • proporcionar capacitación para el personal y las familias sobre o asociaciones respetuosas, o organización de programas, o realización de reuniones, o vincular las actividades de programas a las metas académicas, o habilidades para la colaboración. y / o • acceder a la información de los padres y los centros de recursos como una herramienta de capacitación para el personal y las familias.	*Además de* proporcionar capacitación para el personal y las familias, • involucrar a los padres en el diseño y enseñanza de la capacitación; y / o • apoyar la participación de equipos del distrito y escolares en oportunidades para capacitar al entrenador, tales como el Instituto de Liderazgo para la Red Nacional de Asociaciones Entre Escuelas; y / o • alentar la formación de grupos de padres, incluso cuando no están ordenadas por el estado, y proporcionar espacio para reuniones formales e informales.

1.06 Capacitar al personal, con la ayuda de los padres, en la forma de alcanzar y trabajar con los padres como colaboradores iguales en la educación de sus hijos.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Educar al personal en el valor de la participación parental, el acudir, comunicar, asociar e implementar programas para los padres y establecer vínculos entre los padres y las escuelas [20 *USC* 6318(e)(3), *EC* 8238(d)(3)].	Proporcionar información, apoyo y desarrollo profesional para el personal sobre la participación de padres y familias, incluyendo • el valor de la participación de padres y familias; • enlace, comunicación, y asociación con padres y familias; • la implementación de programas para padres y familias; • establecer vínculos entre el hogar y la escuela. y utilizar el aporte parental para diseñar e impartir capacitación del personal sobre la participación parental.	Aumentar la información y apoyo básico al desarrollo profesional en estrategias específicas para la participación de padres y familias, proporcionada anualmente a través de • días normales de servicio; • juntas de directores; • días de liderazgo. y / o proporcionar desarrollo profesional, incluyendo estrategias y recursos para comunicar con los padres sobre • estándares del contenido; • expectativas para los estudiantes; • estrategias para que los padres apoyen el logro y aprendizaje del estudiante en el hogar.	*Además de* proporcionar información y capacitación a todo el personal, establecer y proveer capacitación a un equipo designado del distrito para la participación parental, y / o *además de* consultar con los padres para obtener su aportación sobre la capacitación, utilizar los padres líderes como colaboradores en la impartición de la capacitación.

1.07 Asegurar que los maestros y las familias tengan los conocimientos y las herramientas para ayudar a los estudiantes con la tarea y otras actividades relacionadas con el currículo.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Establecer pautas y procedimientos para observaciones dentro de los salones [27 *EC* 49091.10(b)]. Encuestar a los padres para planificar y dirigir actividades para ayudar a los padres en el apoyo del aprendizaje y desarrollo de sus hijos. [5 *CCR* 18280]. Proporcionar información a las familias [20 *USC* 6318(e)(1), 28 *EC* 51101(a)(11-12)] sobre • estándares de rendimiento académico; • competencias; • expectativas sobre habilidades; • reglas escolares; • resultados de pruebas estandarizadas y estatales [28 *EC* 51101(a)(5)]; • materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos [20 *USC* 6318(e)(2); 20 *USC* 6381d(2),(4),(7); *EC* 8238(b)]; • capacitación para participar en las reuniones de equipos y en las decisiones que afectan a sus propios hijos [*EC* 56363(b)(11); 5 *CCR* 3051.11]. Dirigir otras actividades para alentar y apoyar a los padres, incluyendo los centros de recursos para padres [20 *USC* 6381(d)(4)].	Establecer pautas y procedimientos para que los padres visiten los salones para observar, y encuestar a los padres o apoyar a las escuelas para que encuesten a los padres para planificar y dirigir actividades para ayudar a los padres a que apoyen el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, y difundir información a las familias sobre • estándares de rendimiento académico; • competencias; • expectativas sobre habilidades; • reglas escolares; • resultado de pruebas estandarizadas y estatales; • materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos; • capacitación para participar en reuniones de equipos y en las decisiones que afectan a sus propios hijos.	Desarrollar pautas y herramientas para vincular las observaciones en los salones para apoyar el aprendizaje en el hogar, y / o incluir temas en la encuesta parental y familiar para asesorar lo que las familias ya están haciendo y lo que necesitan aprender para apoyar el aprendizaje en el hogar, y / o traducir los recursos y la información escrita básica a los idiomas utilizados por las familias en el distrito, y / o *además de* la información escrita para las familias, proporcionar capacitación para los padres, y / o incluir dentro de la capacitación parental, habilidades específicas identificadas por medio de encuestas del distrito, y / o capacitar a los maestros en • el uso de tareas interactivas; • otras estrategias específicas para apoyar las tareas. y / o proporcionar servicios de alfabetización a las familias para desarrollar las habilidades de sus miembros para apoyar el aprendizaje en el hogar.	Desarrollar actividades de seguimiento a la observación parental y de maestros para fomentar sus asociaciones. y / o apoyar a los centros de recursos para • recopilar y difundir los recursos sobre los entornos y enfoques que apoyan el aprendizaje en el hogar; • publicar y / o fijar información; • establecer un centro y / o una biblioteca de información accesible; • establecer un centro y / o una biblioteca móvil. y / o capacitar a miembros de familias y maestros juntos y / o en equipos para apoyar las estrategias de aprendizaje en el hogar.

2. Demonstrar Liderazgo

Este conjunto de rúbricas describe la implementación del programa que aborda la Dimensión de Programa II: Gobernabilidad y Administración.

2.01 Asegurar que todas las escuelas tengan programas de envolvimiento para padres y familias.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Establecer una norma para la participación de padres, adoptada por la mesa directiva a nivel de distrito que sea aplicable a todas las escuelas [7 *EC* 11504]. Integrar programas de participación parental en los planes escolares para establecer responsabilidad académica [7 *EC* 11502(e)]. Asegurar que las políticas y programas para programas del Título I cumplen con los requisitos para la participación parental bajo el Título I [*EC* 11503]. Incluir y revisar las metas anuales para la participación de padres en el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) [*EC* 52060].	Documentar que la junta directiva del distrito ha adoptado • una política de participación de padres aplicable a todas las escuelas y aborda el programa de requisitos para las escuelas de Título I en su distrito (vea 2.02) y • un LCAP para el distrito que describe las metas anuales y acciones específicas para lograr esas metas para la participación de padres.	Establecer un equipo de liderazgo para la participación de padres para dirigir y coordinar los programas de participación de padres en todo el distrito, incluyendo • la membrecía de maestros, padres, administradores y otros colaboradores; • reuniones regulares; y / o utilizar un modelo de planificación en el desarrollo de la política de participación de padres a nivel de distrito • analizar encuestas; • establecer metas y expectativas; • identificar y diseñar apoyos para lograr las expectativas; • identificar el personal y los recursos para apoyar el plan.	Incluir dentro del equipo de participación de padres del distrito • miembros representantes todas las escuelas del distrito; • un plan para la continuidad durante cambios de liderazgo en el distrito; y / o incluir en las norma para la participación parental del distrito • normas de personal que incorporan la participación parental en o selección de personal, evaluación, asensos, y desarrollo; o preparación de nuevo personal; o tiempo en el contrato para reunirse con las familias; o recompensas e incentivos; • comunicación entre escuelas y el hogar; • pautas para o acuerdos con agencias comunitarias; o asociaciones con comercios; o toma de decisiones a nivel del distrito y escolar; o elección parental entre las escuelas y programas.

2.02 Cumplir con los requisitos de las leyes estatales y federales relacionadas con la participación de la familia.

a. Asegurar la representación parental en los comités escolares y del distrito como lo requiere la ley.

b. Establecer políticas y programas de participación familiar del distrito.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Establecer un Comité Asesor a nivel de Distrito para el Aprendizaje de Inglés (DELAC), al menos el 51 por ciento de cuyos miembros serán padres de los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma [5 *CCR* 11308, *EC* 52176(a)]. Establecer un Comité Asesor de Padres (Cuidado y Desarrollo Infantil) [5 *CCR* 18275]. Establecer un Comité Asesor Comunitario, incluyendo los padres de individuos con necesidades especiales y otros alumnos matriculados en la escuela [*EC* 56192].	Asegurar que al menos el 51 por ciento de los miembros del DELAC son padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. y Asegurar que el distrito tiene un Comité Asesor de Padres para programas de la primera infancia. y Asegurar que el Comité Asesor Comunitario del distrito incluya a los padres de estudiantes con necesidades excepcionales y a otros alumnos matriculados en la escuela. y	Reclutar e informar activamente a padres que sean representativos de la población estudiantil acerca de las oportunidades para participar en grupos de asesores.	Capacitar a los padres para servir en grupos asesores, incluyendo consejos escolares y del distrito.

continuado en la siguiente página

2.02 (continuación) Cumplir con los requisitos de las leyes estatales y federales relacionadas con la participación de la familia.

a. Asegurar la representación parental en los comités escolares y del distrito como lo requiere la ley.

b. Establecer políticas y programas de participación familiar del distrito.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Establecer un comité asesor para LCAP [*EC* 52063(a)(1)]. Desarrollar, revisar y distribuir a los padres una política de participación por escrito [20 *USC* 6318(a)(2), 28 *EC* 51101(b)] describiendo como la LEA • involucrará a los padres en la planificación, revisión y mejoramiento de programas [20 *USC* 6318(a)]; • ayudar a las escuelas a implementar actividades efectivas para la participación parental; • aumentar la capacidad de participación de padres; • coordinar e integrar estrategias para la participación de padres a través de programas; • llevar a cabo una evaluación del impacto de las norma de participación parental, incluyendo o mejoramiento en logros académicos; o barreras a la participación de padres; o estrategias para una participación efectiva de padres. Incluir en el programa de capacitación regular y periódica de participación parental en [7 *EC* 11503 (b)] • cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela; • actividades, estrategias, y materiales para apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela; • desarrollo infantil; • disciplina positiva; • relaciones saludables entre padres e hijos; • comunicación bilateral efectiva entre hogar y escuela. Involucrar a los padres en escribir una primera versión y revisión de las normas. Actualizar la política periódicamente. Presentar el LCAP o una actualización anual a los comités asesores de padres requeridos para su revisión y comentarios; responder por escrito a los comentarios [52062(a)(1-2)].	Asegurar que el distrito tiene comités asesores de padres para asesorar al distrito en el desarrollo del LCAP. Desarrollar con y distribuir a los padres una norma de participación de padres, actualizada anualmente, resumiendo el plan del distrito Título I para • involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejoramiento de programas; • ayudar a que las escuelas implementen actividades efectivas para la participación parental; • aumentar la capacidad de participación de padres; • coordinar e integrar estrategias para la participación parental a través de programas; • dirigir una evaluación anual de el impacto de la política de participación de padres, incluyendo o mejoramiento en logros académicos; o barreras a la participación de padres; o estrategias para una participación efectiva de padres; • capacitación parental regular y periódica sobre o como apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela; o actividades, estrategias, y materiales para apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela; o desarrollo infantil; o disciplina positiva; o relaciones saludables entre padres e hijos; o comunicación bilateral efectiva entre hogar y escuela. Presentar el LCAP o una actualización anual a los comités asesores de padres requeridos para su revisión y comentarios; responder por escrito a los comentarios.	En el desarrollo de una norma y plan del distrito para la participación de padres, se deben establecer esfuerzos para mejorar las escuelas y las metas de rendimiento del estudiante como base.	Para facilitar la vinculación de las normas y el plan de participación parental a las mejoras de las escuelas y el rendimiento de los estudiantes, y establecer un plan de trabajo anual que identifique • estrategias; • líneas de tiempo; • las personas responsables por su ejecución; • objetivos mensurables; • un plan de difusión.

2.03 Involucrar a las familias en grupos de asesoramiento y estrategias de capacitación.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Incluir a los padres en las decisiones sobre como asignar los fondos para las actividades de participación parental [20 *USC* 6318(3)(8)]. Involucrar a DELAC [5 *CCR* 11308(c)]. Consultar con los padres conforme se desarrollan los programas [20 *USC* 7424(c)]. Mandar avisos y sostener juntas regulares para obtener recomendaciones de los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma [20 *USC* 7012(e)(2)]. Consultar con los padres en el desarrollo del LCAP [*EC* 52060(g)].	Incluir a los padres en las decisiones sobre como asignar los fondos y el desarrollo de programas y actividades para la participación de padres y familias, específicamente • involucrar a DELAC; • involucrar a todos los padres en el desarrollo del LCAP; y • mandar aviso de y sostener juntas regulares para obtener recomendaciones de los padres de estudiantes de inglés.	Promover activamente y dedicar tiempo durante las juntas de asesoría para aportaciones del público para obtener perspectivas parentales adicionales y / o invitar y alentar a los padres a convertirse en miembros activos de grupos o comités de trabajo para el desarrollo del personal del distrito.	Alentar a los padres para que presidan o asistan a presidir en grupos asesores y / o apoyar a los miembros de comités de padres asesores para servir como enlaces entre las familias y sus escuelas o comunidades.

3. Recursos: Fiscales y Otros

Este conjunto de rúbricas describe la implementación del programa que aborda la Dimensión de Programa III: Financiamiento.

3.01 Asignar recursos y el personal para implementar el plan.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Reservar no menos del 1 por ciento de fondos del Título I para llevar a cabo los requisitos de participación parental, a menos que el 1 por ciento de la asignación del distrito sea de $5,000 o menos [20 *USC* 6318(a)(3)(A)]. Proveer otro apoyo razonable para actividades de participación parental que los padres puedan solicitar [20 *USC* 6318(e)(14)].	Dedicar no menos del 1 por ciento de fondos de Título I para llevar a cabo los requisitos de participación parental, a menos que el 1 por ciento de la asignación del distrito sea de $5,000 o menos, y proveer otro apoyo razonable para actividades de participación parental que los padres puedan solicitar.	Establecer y gastar un presupuesto adecuado para los programas y actividades de participación parental, con el aporte de los padres y familias y grupos asesores apropiados.	Contratar una persona de tiempo completo al personal que se especialice en la participación parental, lo ideal sería un padre líder, responsable de • coordinar la capacitación, estrategias, procesos de comunicación y recursos; • informar sobre la participación de padres.

4. Supervisar el Progreso

Este conjunto de rúbricas describe la implementación del programa que aborda la Dimensión de Programa IV: Estándares, Asesoramiento y Rendición de Cuentas.

4.01 Asegurar que todas las escuelas integren programas de participación parental en su Plan Único de Rendimiento Estudiantil.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Asegurar que el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA) haya sido preparado con la revisión y el asesoramiento de los comités asesores comunitarios y parentales, incluyendo al DELAC y los padres de estudiantes de inglés [*EC* 64001(a), 5 *CCR* 11308(c)(3), 20 *USC* 6312(g)(1)(B)(2), 20 *USC* 7012].	Desarrollar e implementar procesos para verificar que el SPSA de cada escuela haya sido preparado con la revisión y asesoramiento de los comités asesores comunitarios apropiados y parentales incluyendo al DELAC y los padres de estudiantes de inglés.	*Además de* verificar el contenido de los SPSAs, proveer información y recursos a los administradores de escuelas y a los miembros de grupos asesores sobre la vinculación de los planes de participación parental con la SPSA y las metas de desempeño para la educación especial del distrito.	*Además de* verificar el contenido de los SPSAs, proveer capacitación para los administradores de las escuelas y miembros de los grupos asesores sobre la vinculación de los planes para la participación parental con la SPSA y las metas de desempeño para la educación especial del distrito.

4.02 Ejercer supervisión, apoyo y coordinación de las actividades y programas de participación de padres entre las escuelas del distrito.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Coordinar e integrar estrategias para la participación parental bajo • Título I; • Head Start/Early Head Start; • Even Start; • Padres como Maestros; • Programa de Interacción en el Hogar para Niños de Pre Escuela; • Escuelas preescolares estatales. [20 *USC* 6318(a)(2)(D)]	Coordinar e integrar estrategias para la participación parental a través de los programas, incluyendo: • Título I; • Head Start/Early Head Start; • Even Start; • Padres como Maestros; • Programa de Instrucción en el Hogar para Niños de Pre Escuela; • Escuelas preescolares estatales.	Reunir los documentos de todos los grupos y programas de participación de padres y ponerlos accesibles en un punto central, en línea y / o en una oficina de distrito, incluyendo • órdenes del día; • notas de reuniones; • materiales de alcance y enlace; • informes; y / o incluir la aportación de padres y familias en la recolección de datos para los procesos de supervisión del distrito (Supervisión de Programas, Aplicación Consolidada, y otras según corresponda).	Sostener reuniones periódicas de los presidentes de comités de asesoramiento, a través de programas para facilitar la colaboración; y / o apoyar a los grupos de recursos y asesoramiento parental a través de programas para llevar a cabo de forma conjunta eventos y capacitación para padres; y / o incluir a miembros de familias en los equipos de supervisión del distrito (Supervisión de Programas, Aplicación Consolidada y otros según corresponda).

4.03 Documentar el progreso de la implementación del programa de participación de padres en cada escuela.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Evaluar el contenido y efectividad de la política para la participación de padres: • Identificar las barreras a la participación, especialmente para padres diversos. • Utilizar los hallazgos para diseñar estrategias más efectivas. • Revisar las políticas sobre la participación de padres según sea necesario. [Se refiere específicamente al Título I, 20 *USC* 6318(a)(2)(E), *EC* 11503(c)-(d)]	Encuestar a las familias o recopilar otros datos de evaluación anualmente para evaluar el contenido y la efectividad de la política de participación e identificar las barreras a la participación, especialmente la de padres diversos; y Utilizar los resultados de las encuestas para diseñar estrategias más efectivas para la participación de padres; y utilizar los datos de la evaluación para informar a la administración del distrito y a los grupos asesores en la revisión de las políticas de participación de padres anualmente.	Expandir la recolección de comentarios evaluativos para incluir a estudiantes, maestros, administradores y miembros de la comunidad, por escrito o a través del Internet; y / o crear un panel de evaluación, incluyendo a los padres, para coordinar la revisión de participación de padres con la representación de todas las escuelas; y / o *además*, hacer frente a los desafíos, y reconocer los éxitos en la participación de padres y familias.	*Además de* comentarios evaluativos, incluir programas de evaluación dentro del plan de participación de padres: • Identificar las medidas de efectividad vinculadas a o Rendimiento de los estudiantes; o Actividades específicas de participación de padres. • Identificar las herramientas y procesos para recolectar datos. • Implementar un calendario para recolección de datos. • Analizar los datos para identificar las prácticas que producen resultados específicos para los estudiantes y las escuelas.

4.04 Evaluar la efectividad de cada director en el establecimiento y mantenimiento de asociaciones escolares, familiares y comunitarias en su escuela.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
	Abordar el tema de la participación de padres en la descripción de trabajo del director de escuela, incluyendo: • funciones y responsabilidades; • metas y expectativas.	*Además de* la descripción de trabajo, abordar el tema de la participación de padres en la planificación de su desempeño, incluyendo • objetivos de desarrollo profesional; • logros; y / o proporcionar información, recursos y / o capacitación a los directores sobre el uso de la práctica reflexiva y auto-evaluación para examinar sus propias habilidades y acciones en la participación de padres.	*Además de* planificación de desempeño, incluir la participación de padres en la evaluación de rendimiento del director: • Recomendar el desarrollo profesional para abordar los temas. • Reconocer los logros.

5. Acceso y Equidad

Este conjunto de rúbricas describe la implementación del programa que aborda la Dimensión de Programa VI: Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo.

5.01 Asegurar que la información critica para los padres esté fácilmente disponible en formatos accesibles y en los idiomas que hablan las familias en el distrito.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Proporcionar a los padres información oportuna acerca de las escuelas y los estudiantes en un lenguaje y formato que puedan entender [20 *USC* 6318(f), 28 *EC* 51101.1, *EC* 56506(a), *EC* 56341.5 (i)]. Proporcionar las normas de participación parental a los padres en un formato comprensible y uniforme [20 *USC* 6318(a)(2) y (f)]. Solicitar la revisión y comentarios del DELAC acerca de las notificaciones escritas [5 *CCR* 11308(c)(7)]. Informar a los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma cómo pueden participar en la educación de sus hijos [20 *USC* 7012(e)(1)]. Cumplir con los requisitos de notificación parental (bajo los Títulos I, III, IX, y X; Ley Federal Sobre Los Derechos de Educación y Privacidad; y IDEA) [*EC* 51101(a)(4) y (16); 20 *USC* 7012(b) y (e)(2); *EC* 48985; *EC* 56301(d)(1); *EC* 56329; *EC* 56346].	Desarrollar y difundir información crítica sobre la escuela y los estudiantes a las familias • en el lenguaje de su hogar cuando sea necesario; • en un plazo que permita razonablemente a la familia dar seguimiento o responder, si es necesario, incluyendo o las normas del distrito sobre la participación parental; o aviso a los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma sobre cómo pueden participar en la educación de sus hijos; o todas las notificaciones obligatorias (bajo los Títulos I, III, IX, y X; Ley Federal Sobre Los Derechos de Educación y Privacidad; y IDEA); y Solicitar la revisión y comentarios del DELAC acerca de notificaciones escritas.	*Además de* el desarrollo y difusión de información • establecer sistemas de apoyo para que las escuelas aborden un amplio rango de lenguajes en los hogares con traducciones e interpretaciones; y / o • proporcionar capacitación e información a los directores y personal sobre o la comunicación con las familias de estudiantes de inglés; o los avisos obligatorios para los padres; y / o *además de* DELAC, solicitar aportaciones de una variedad de miembros de grupos asesores sobre el desarrollo y difusión de información para los padres.	*Además de* la difusión de información crítica a través de los medios de difusión de las escuelas, hacer que la información importante, incluyendo la política de participación parental, esté disponible a los grupos de la comunidad para una difusión más amplia; y / o *además de* proporcionar información y capacitación al personal, reclutar activamente y contratar personal con fluidez en los idiomas dominantes utilizadas por los padres; y / o *además de* solicitar la aportación de grupos asesores, establecer un grupo de trabajo, incluyendo al personal, padres y familias y miembros de la comunidad, dedicado a una continua revisión de los desafíos y desarrollo de soluciones para proporcionar información crítica a una diversa población de familias.

5.02 Asegurar que la representación de los padres en los comités refleje la composición del cuerpo estudiantil.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Proporcionar oportunidades de participación para los padres que tienen desventajas económicas, tienen una habilidad limitada del inglés, tienen discapacidades, son migratorios o tienen hijos con discapacidades [20 *USC* 6318(a)(2)(E) y (f), *EC* 56193]. Involucrar a las familias y miembros de la comunidad que sean representativos de la población estudiantil [20 USC 1400 § 650].	Involucrar a padres representativos de la población estudiantil, incluyendo a los que tienen desventajas económicas, tienen una habilidad limitada del inglés, tienen discapacidades, son migratorios, o tienen hijos con discapacidades, para servir en comités, por medio de • la realización de enlaces de contacto dirigida a estos grupos; • proporcionar un apoyo razonable para el envolvimiento y la participación.	Encuestar regularmente a los miembros y monitorear la membrecía para asegurar que la representación de padres en los comités es representativa de la población estudiantil e incluye padres que tienen desventajas económicas, tienen una habilidad limitada del inglés, tienen discapacidades, son migratorios o tienen hijos con discapacidades.	Establecer las normas que apoyan y respetan • las responsabilidades familiares; • la variedad de tradiciones y prácticas de crianza dentro de la diversidad cultural y religiosa de la comunidad; • la discapacidad como una forma más de la diversidad.

continuado en la siguiente página

5.02 (continuación) Asegurar que la representación parental en los comités refleje la composición del cuerpo estudiantil.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Incluir a padres que sean representativos de los estudiantes que son elegibles para alimentos gratis o a precios reducidos, promover a jóvenes y alumnos de habilidad limitada del inglés en el comité asesor de padres del LCAP [*EC* 52063(a)(2)]. • Si la inscripción en el distrito incluye al menos un 15 por ciento de estudiantes de inglés y se matriculan al menos 50 alumnos que están aprendiendo inglés, establecer para el LCAP, un comité asesor de padres de alumnos que estudian inglés [*EC* 52063(b)]. Proporcionar apoyo razonable para el envolvimiento y la participación de padres [20 *USC* 6318(e)(14)].			

5.03 Asegurar que las escuelas tienen un sistema en posición con múltiples estrategias para facilitar la comunicación bilateral con los padres y miembros de la comunidad sobre una base regular.

Actividades Federales y Estatales	Implementación Básica	Implementación Progresista	Implementación Innovadora
Coordinar la programación de las conferencias de padres y maestros en todo el distrito [5 CCR 18275]. Llevar a cabo reuniones y / o encuestas de aportación parental con la tasa de respuesta requerida (para Auto-Revisión de la Educación Especial) [20 USC 1416 (a) (3) (A) como se cita en el Plan Estatal de Desempeño de California Parte B 2005-2010, Indicador # 8]. Llevar a cabo encuestas parentales o utilizar otros métodos locales para medir el clima de la escuela (para el LCAP) [EC 52060(d)(6)(C)].	Coordinar la programación de conferencias entre padres y maestros a través del distrito y llevar a cabo juntas de aportación y / o encuestas para recolectar las aportaciones de los padres de los niños que reciben servicios de educación especial con la tasa de respuesta requerida (para Auto-Revisión de la Educación Especial) y realizar encuestas parentales o utilizar otros métodos locales para medir el clima escolar para el LCAP.	*Además de* la divulgación periódica de comunicación impresa, utilizar aplicaciones basadas en el Internet para apoyar la comunicación y la interacción constante entre las escuelas y los padres y familias y / o proporcionar capacitación y recursos al personal sobre • comunicación bilateral efectiva; • eventos y juntas interactivas; • sitios Web interactivos; • enlace comunitario; • traducción para las conferencias entre padres y maestros.	*Además de* enlace y comunicación impresa y con base en el Internet, colaborar con los padres y grupos comunitarios para realizar juntas regularmente programadas con la comunidad y / o el pueblo, además de ferias de información y foros públicos y / o además del desarrollo del personal, realizar capacitación en conjunto para el personal escolar, padres y familias, y miembros de la comunidad sobre la comunicación bilateral efectiva y la creación de asociaciones para apoyar la educación.

Herramientas para Comunicarse con Familias

Políticas educativas nacionales anteriores y nuevas, hacen hincapié sobre la importancia de establecer programas para involucrar a las familias y sobre las prácticas para empoderar y comprometer a las familias en el proceso educativo (ED, 2010). La implementación de estos servicios significa apartarse de las listas de control de las actividades discretas y adoptar programas integrales para comprometer a la familia, que crean una comunicación abierta y colaboración estrecha entre escuelas, familias, maestros y distritos, para aumentar el logro estudiantil.

Estas herramientas de comunicación con las familias presentan el contenido de las actividades del distrito y las rúbricas necesarias de aplicación que se describen en la parte anterior de este documento, en un formato más evidente y más sencillo. Estas herramientas pueden ser copiadas o adaptadas para su uso en boletines, correos electrónicos y otros métodos de contacto a las familias para fomentar el compromiso familiar y su asociación con el distrito. La información en las páginas 26 a 31 podra ser difundida como páginas individuales, series, o un documento de cinco páginas para comunicar los principios de este *Marco* de compromiso a las familias. La agencia de educación local (LEA por sus siglas en inglés) puede añadir información de contacto de las escuelas en la parte inferior de estas páginas, manualmente o con etiquetas antes de copiarlas para su distribución.

¿Qué es la Participación Familiar?

La Participación Familiar es comunicarse y tomar parte en las actividades de su estudiante, el maestro de su estudiante o con la escuela de su estudiante para apoyar el éxito de aprendizaje de su estudiante. Los padres, familiares y otros cuidadores pueden ser parte de la educación del estudiante en muchas maneras.

Lo que usted puede hacer en casa:

- Platicar con su estudiante acerca de su tarea escolar y ofrecer ayudarle a comprender y aprender.
- Platicar con su estudiante sobre la importancia del aprendizaje.
- Platicar con su estudiante acerca de la universidad y sobre las profesiones.
- Ayudar a su estudiante a organizar su tarea escolar.
- Leer los apuntes, anuncios y boletines de su escuela.
- Enviar mensajes o llamar a la escuela para comunicarse con los maestros y otro personal escolar.
- Completar y devolver las encuestas para compartir sus ideas sobre cómo apoyar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
- Completar y devolver las encuestas para compartir sus ideas sobre la participación paterna.
- Solicitar y leer una copia de las normas de su distrito sobre la participación paterna.

Lo que usted puede hacer dentro del salón de clases:

- Hablar con el maestro de su estudiante.
- Visitar y observar lo que los maestros y estudiantes hacen.
- Ayudar con las actividades de aprendizaje.
- Asistir a las conferencias de maestros y estudiantes.

Lo que usted puede hacer en la escuela:

- Asistir a la orientación de padres o "Noche de Regreso a Clases."
- Visitar el centro de recursos para padres.
- Hablar con el director acerca de su estudiante.
- Hablar con el director sobre las oportunidades de la participación paterna en la escuela.
- Asistir a eventos informativos para la educación de los padres.
- Asistir a las reuniones del comité de asesoría.
- Servir en un comité asesor para proporcionar información sobre las decisiones importantes y el presupuesto.
- Ayudar a escribir y revisar los planes de la participación paterna.

Lo que puede hacer en la oficina del distrito:

- Asistir a las capacitaciones sobre el plan de estudios y los presupuestos escolares.
- Asistir a las reuniones del comité asesor.
- Servir en un comité asesor para proporcionar información sobre las decisiones importantes y el presupuesto.
- Ayudar a escribir y revisar las normas y los planes de la participación paterna.
- Ayudar a planificar, diseñar y proporcionar capacitación para directores y maestros.
- Formar enlaces entre el distrito y otras organizaciones comunitarias que usted conozca.

Para obtener más información, contacte:

Actividades para el Compromiso Familiar

INICIADAS POR LA ESCUELA	INICIADAS POR LA FAMILIA
En el Distrito	
• Solicitar aporte informativo de las familias sobre las normas del distrito para el compromiso familiar. • Proporcionar capacitación para los coordinadores de padres y para familias, sobre la toma de decisiones curriculares y presupuestarias. • Crear y apoyar los centros de padres en las escuelas.	• Participar en los comités asesores a nivel del distrito. • Participar en la planificación y entrega de capacitación del personal sobre la participación paterna. • Participar en el desarrollo y revisión de los planes y políticas de la participación paterna a nivel escolar y de distrito.
En la Escuela	
• Crear un ambiente acogedor. • Celebrar a las familias y los beneficios que traen a las escuelas. • Trabajar con las familias como colaboradores para mejorar el rendimiento estudiantil. • Ayudar a las familias para acceder los recursos comunitarios.	• Asistir a las conferencias entre maestros y padres. • Visitar el salón de clases de su hijo(a). • Ser voluntario en el salón de clases (de su hijo(a) o en otro salón). • Ser voluntario durante el almuerzo o después de clases para apoyar a los estudiantes. • Asistir o apoyar a los eventos escolares. • Visitar el centro de recursos para padres. • Asistir a reuniones de comités asesores. • Participar en comités asesores a nivel escolar.
En Casa	
• Promover la efectiva comunicación bilateral con las familias. • Ayudar a las familias a crear condiciones en casa para apoyar el logro académico. • Proporcionar información sobre las expectativas y normas en un lenguaje y formato accesible, sobre cómo las familias pueden involucrarse. • Mantener a las familias informadas sobre el progreso de su estudiante y mantener una comunicación continua.	• Proporcionar un espacio tranquilo en su casa para hacer la tarea escolar. • Limitar ver la televisión y los videojuegos. • Leer en voz alta a su estudiante. • Platicar sobre la escuela y la importancia del aprendizaje. • Responder a las encuestas escolares. • Comunicar con los maestros sobre sus preguntas o preocupaciones. • Platicar sobre la universidad y las profesiones. • Ayudar a organizar la tarea escolar. • Relacionar el aprendizaje con los acontecimientos actuales.

La versión de texto sin formato de este gráfico está disponible al final del documento en la página 50.

Marco de Compromiso Familiar: Principios del Distrito

Con la ayuda de padres, educadores y colaboradores en la comunidad, el Departamento de Educación de California (CDE) ha desarrollado un *Marco de Compromiso Familiar*. El *Marco* tiene como objetivo de ayudar al distrito, las escuelas, las familias y a los líderes comunitarios a planificar actividades para involucrar a las familias en la educación para apoyar el aprendizaje y el éxito de sus estudiantes. El *Marco* establece los principios que describen los requisitos y las actividades de los distritos para apoyar a las escuelas en su trabajo con las familias y proporcionar a los miembros de la familia la oportunidad de apoyar activamente la educación de sus hijos. He aquí un resumen de los Principios del Distrito:

Capacidad

- Asegurar que todos los directores entiendan y apliquen las prácticas necesarias y efectivas que aseguren la participación de padres en sus escuelas.
- Poner en marcha las normas sobre voluntarios, que sean favorables a la familia para desarrollar y organizar la ayuda y el apoyo de los padres.
- Capacitar a los padres para participar con éxito en las decisiones sobre el plan de estudios y el presupuesto.
- Buscar y utilizar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares, y el aprendizaje y desarrollo del estudiante.
- Asegurar que el personal y la familia conozcan y puedan asistir a capacitación efectiva para la escuela, la familia y las asociaciones comunitarias.
- Capacitar al personal, con la ayuda de los padres, sobre cómo alcanzar y trabajar con los padres como colaboradores iguales en la educación de sus hijos.
- Asegurar de que los maestros y las familias sepan cómo ayudar a los estudiantes con las tareas escolares y otras actividades relacionadas con el plan de estudio.

Liderazgo

- Asegurar de que todas las escuelas tengan programas para la participación de padres y familias.
- Cumplir con los requisitos de las leyes estatales y federales en relación con la participación paterna y familiar.
    - Asegurar de que los padres participen en comités escolares y del distrito.
    - Poner en práctica las normas y programas de participación del distrito para la participación familiar.
- Involucrar a las familias en grupos de asesoramiento y actividades de capacitación.

Recursos

- Proporcionar financiación y el personal necesario para poner en práctica el plan de participación de padres y familias.

Progreso

- Asegurar de que todas las escuelas incluyan programas de participación de padres en el Plan Único para el Logro Estudiantil de la escuela.
- Supervisar y coordinar actividades para la participación de padres] en todos los programas.
- Mantener un registro de los avances del programa de participación de padres de cada escuela.
- Evaluar la eficacia de las asociaciones de escuelas, familias y comunidad en cada escuela.

Acceso y Equidad

- Asegurar de que la información para los padres se proporcione de una manera que sea fácil de encontrar y leer y en los idiomas que hablan las familias del distrito.
- Asegurar de que los padres que sirven en los comités reflejen la composición del cuerpo estudiantil.
- Asegurar de que las escuelas tengan formas de comunicarse de la escuela a casa y de casa a la escuela en forma regular.

Busque *Family Engagement Framework (el Marco de Compromiso Familiar)* en http://www.cde.ca.gov.

Para obtener más información sobre las oportunidades para la participación paterna y familiar en su escuela, comuníquese a:

Cómo ayudar la Ampliación del Compromiso Familiar del Distrito: ¿Qué Puede Hacer Usted?

El Marco de Compromiso Familiar (Marco) del Departamento de Educación de California describe los requisitos para la participación de padres en la educación y las formas que los distritos pueden cumplir con esos requisitos. ¿Está interesado en participar más en el programa de Compromiso Familiar del distrito? Aquí están algunas ideas sobre cómo puede apoyar el aprendizaje y el éxito de su estudiante y de otros estudiantes en el distrito.

Principio del Distrito 1.01 del *Marco*: Asegurar que todos los directores comprendan e implementen las prácticas de participación necesarias y eficaces para los padres en sus escuelas.

¿Qué hace el distrito?

- Proporciona información, apoyo y capacitación a los directores sobre
  - El papel de las familias en el distrito y la administración y la toma de decisiones,
  - Los planes necesarios para la participación de padres en la escuela,
  - Involucrar a las familias en el desarrollo de la participación de padres y los planes de educación,
  - Los comités asesores requeridos, formados por padres de la comunidad
- Apoyar a las escuelas para llevar a cabo al menos dos conferencias al año, entre padres y maestros.

¿Qué puede hacer usted?

- Únase a las actividades de capacitación y formación de equipos con los directores y padres líderes.
- Únase a un grupo de asesoramiento o consejo que está trabajando para apoyar el logro de los estudiantes.
- Asistir a las conferencias entre maestros y padres del estudiante; comunicarse con el maestro de su hijo en otras ocasiones, además de durante las conferencias programadas.

Principio del Distrito 1.02 del *Marco*: Establecer políticas amigables de voluntariado para toda la familia para reclutar y organizar la ayuda y el apoyo de los padres.

¿Qué hace el distrito?

- Proporcionar a los maestros, información por escrito sobre como supervisar a los padres voluntarios dentro del salón.

¿Qué puede hacer usted?

- Asistir a capacitación de los padres para aprender cómo trabajar con los estudiantes en los salones.

Principio del Distrito 1.03 del *Marco*: Capacitar a los padres para participar con éxito la toma de decisiones curriculares y presupuestarias.

¿Qué hace el distrito?

- Proporcionar capacitación y recursos a los padres, especialmente a aquellos que sirvan en comités asesores.

¿Qué puede hacer usted?

- Participar en la capacitación sobre el trabajo de los comités asesores.
- Si es usted un padre con más experiencia, ayudar a capacitar y apoyar a padres nuevos.

Busque *Family Engagement Framework (el Marco de Compromiso Familiar)* en http://www.cde.ca.gov.

Para obtener más información sobre las oportunidades para la participación paterna y familiar en su escuela, comuníquese a:

Principio del Distrito 1.04 del *Marco*: Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

¿Qué hace el distrito?

- Llegar a las agencias comunitarias para proporcionarles información sobre los servicios de educación y alentarlas para que apoyen los programas de educación.
- Proporcionar actividades de participación de padres para familias con niños, a través de programas de educación y en la escuela preescolar pública.
- Trabajar con los centros de recursos para padres (establecido en el Título I, la Ley para Individuos con Discapacidades y con Becas para Escuelas de Alta Prioridad) para implementar actividades para la participación de padres.

¿Qué puede hacer usted?

- Alentar a las organizaciones comunitarias y los organismos públicos que usted pueda conocer para que se involucren con el distrito o la escuela de su vecindario.
- Iniciar o unirse a un grupo que reúna a escuelas y organizaciones comunitarias.
- Visitar los centros de recursos para padres en su escuela y distrito para obtener información.
- Ayudar en uno de los centros de recursos para padres en su escuela o distrito para apoyar a otras familias. Preguntar acerca de los centros de recursos para familias, financiados bajo el Título I, Educación especial y Becas para Escuelas de Alta Prioridad.

Principio del Distrito 1.05 del *Marco*: Asegurar el acceso del personal y a las familias a la capacitación en asociaciones efectivas con las escuela, familia y comunidad.

¿Qué hace el distrito?

- Proporcionar información y apoyo a las actividades de orientación para padres en las escuelas.

¿Qué puede hacer usted?

- Asistir a la orientación para padres, tales como "Back-to-School Night" (Noche de Regreso a Clases) y leer el manual del estudiante.

Principio del Distrito 1.06 del *Marco*: Capacitar al personal, con la ayuda de los padres, en la forma de alcanzar y trabajar con los padres como colaboradores iguales en la educación de sus hijos.

¿Qué hace el distrito?

- Proporcionar información, apoyo y capacitación para el personal sobre como involucrar a los padres y familias.
- Utilizar los aportes informativos de los padres para diseñar y entregar capacitación al personal sobre la participación de padres.

¿Qué puede hacer usted?

- Contestar y devolver las encuestas que le soliciten aportación informativa sobre la capacitación del personal.
- Ofrecer ayudar a diseñar y entregar capacitación para el personal.
- Unirse al equipo de liderazgo del distrito para la participación de padres.

Principio del Distrito 1.07 del *Marco*: Asegurar que los maestros y las familias tengan los conocimientos y herramientas para ayudar a los estudiantes con la tarea y otras actividades relacionadas con el curriculo.

¿Qué hace el distrito?

- Proporcionar reglas para que los padres sigan mientras visitan en los salones.
- Llevar a cabo encuestas de los padres para planificar actividades para ayudar a los padres a que apoyen el aprendizaje y desarrollo infantil.

¿Qué puede hacer usted?

- Pedir una guía para padres para visitar los salones.
- Contestar y devolver las encuestas que soliciten su aporte informativo sobre la ayuda que usted pueda necesitar para apoyar a su estudiante.
- Asistir a capacitaciones para padres sobre cómo ayudar con las tareas escolares.

Proporcionando Liderazgo para el Compromiso Familiar: ¿Qué Puede Hacer Usted?

El Marco de Compromiso Familiar (Marco) del Departamento de Educación de California describe los requisitos para la participación de padres en la educación y las formas que los distritos pueden cumplir con esos requisitos. ¿Está interesado en participar más en el programa de Compromiso Familiar del distrito? Aquí están algunas ideas sobre cómo puede apoyar el aprendizaje y el éxito de su estudiante y de otros estudiantes en el distrito.

Principio del Distrito 2.01 del *Marco*: Asegurar de que todas las escuelas tengan programas de involucramiento de padres / familias.

¿Qué hace el distrito?

- Implementar una norma para la participación de padres que sea aprobada por la directiva escolar y que se aplique a todas las escuelas e incluya todos los requisitos para las escuelas del Título I del distrito.

¿Qué puede hacer usted?

- Revisar las normas sobre la participación de padres; buscar información sobre la comunicación entre escuela y hogar, asociaciones y la toma de decisiones.
- Iniciar o unirse a un equipo de liderazgo para ayudar al distrito a coordinar los programas de participación paterna.

Principio del Distrito 2.02 del *Marco*: Cumplir con los requisitos de las leyes estatales y federales relacionadas con la participación de la familia.

a. Asegurar la representación de los padres en comités escolares y del distrito.
b. Establecer políticas y programas de participación familiar del distrito.

¿Qué hace el distrito?

- Tener padres como miembros en los siguientes comités:
  - Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC por sus siglas en inglés)
  - Comité Asesor LCAP
  - Comité Asesor de Padres para los programas de primera infancia
  - Comité Asesor Comunitario para programas de educación especial
- Elaborar una norma de participación por escrito, con la ayuda de los padres y enviarles una descripción del plan del distrito para el Título I.

¿Qué puede hacer usted?

- Asistir a la capacitación para los padres que sirvan o que les gustaría servir en algún grupo de asesoría.
- Unirse a un grupo asesor.
- Revisar la política del distrito sobre la participación de padres cuando se le envíe cada año.
- Ayudar a revisar y actualizar la política de participación de padres.

Principio del Distrito 2.03 del *Marco*: Involucrar a las familias en los grupos de asesoramiento y estrategias de capacitación.

¿Qué hace el distrito?

- Incluir a los padres, incluyendo a DELAC, en decisiones sobre la planificación y el uso de fondos para las actividades de participación de los padres y familias.
- Anunciar y celebrar reuniones periódicas para el aporte de información de los padres de los estudiantes de inglés.

¿Qué puede hacer usted?

- Proporcionar información pública en las reuniones del comité de asesoramiento.
- Convertirse en presidente o co-presidente del comité de asesoramiento.
- Unirse a un grupo de trabajo o comité del distrito para el desarrollo del personal.

Principio del Distrito 3.01 del *Marco*: Asignar recursos y el personal para implementar el plan.

¿Qué hace el distrito?

- Gastar por lo menos 1 por ciento de los fondos del Título I para la participación de padres, a menos que el 1 por ciento sea $5,000 o menos.
- Proporcionar otro tipo de apoyo para las actividades de participación de padres.

¿Qué puede hacer usted?

- Conocer al personal para la participación de padres en el distrito.
- Contestar y devolver las encuestas que soliciten su aporte informativo sobre el apoyo para actividades de la participación de padres.

Busque *Family Engagement Framework (el Marco de Compromiso Familiar)* en http://www.cde.ca.gov.

Para obtener más información sobre las oportunidades para la participación paterna y familiar en su escuela, comuníquese a:

Compromiso Familiar Efectivo: ¿Qué Puede Hacer Usted?

El Marco de Compromiso Familiar (Marco) del Departamento de Educación de California describe los requisitos para la participación de padres en la educación y las formas que los distritos pueden cumplir con esos requisitos. ¿Está interesado en participar más en el programa de Compromiso Familiar del distrito? Aquí están algunas ideas sobre cómo puede apoyar el aprendizaje y el éxito de su estudiante y de otros estudiantes en el distrito.

Principio del Distrito 4.01 del *Marco*: Asegurar de que todas las escuelas integren programas de participación parental en el Plan Unico para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela.

¿Qué hace el distrito?

- Asegurar que el SPSA ha sido revisado por y recibió aportaciones informativas de los comités de padres y asesores de la comunidad, incluyendo el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y los padres de estudiantes de inglés del distrito.

¿Qué puede hacer usted?

- Revisar el SPSA.

Principio del Distrito 4.02 del *Marco*: Ejercer supervisión, apoyo y coordinación de las actividades y participación de padres entre las escuelas y programas del distrito.

¿Qué hace el distrito?

- Coordinar la participación de los padres en todos los programas, incluyendo Title I, Head Start/Early Head Start, Even Start, Reading First/Early Reading First, Parents as Teachers, Home Interaction Program for Preschool Youngsters, y escuelas preescolares estatales.

¿Qué puede hacer usted?

- Asistir a los eventos y actividades de participación de padres.
- Responder a y devolver las encuestas que soliciten su aporte informativo sobre actividades de la participación de padres.
- Ayudar a planificar eventos y actividades de participación de padres.

Principio del Distrito 4.03 del *Marco*: Documentar el progreso de la implementación del programa de participación de padres en cada escuela.

¿Qué hace el distrito?

- Recopilar información para revisar las norma de participación de padres y para identificar las barreras a la participación, especialmente para los padres diversos.
- Llevar a cabo encuestas de las familias para planificar estrategias más efectivas y revisar anualmente las normas de la participación de padres.

¿Qué puede hacer usted?

- Completar y devolver los formularios de evaluación y encuestas sobre las actividades de participación familiar.

Principio del Distrito 4.04 del *Marco*: Evaluar la efectividad de cada director en el establecimiento y el mantenimiento de asociaciones escolares entre las familias y la comunidad en su escuela.

¿Qué hace el distrito?

- Puede incluir el compromiso familiar y comunitario en las descripciones de puestos de trabajo, la planificación de rendimiento y evaluación del desempeño de los directores.

¿Qué puede hacer usted?

- Hable con el director escolar de su estudiante sobre las actividades de participación de padres.
- Ofrezca ayudar a planificar o llevar a cabo las actividades de participación de padres en la escuela de su estudiante.

Busque *Family Engagement Framework (el Marco de Compromiso Familiar)* en http://www.cde.ca.gov.

Para obtener más información sobre las oportunidades para la participación paterna y familiar en su escuela, comuníquese a:

Comprometer a Todas las Familias: ¿Qué Puede Hacer Usted?

El Marco de Compromiso Familiar (Marco) del Departamento de Educación de California describe los requisitos para la participación de padres en la educación y las formas que los distritos pueden cumplir con esos requisitos. ¿Está interesado en participar más en el programa de Compromiso Familiar del distrito? Aquí están algunas ideas sobre cómo puede apoyar el aprendizaje y el éxito de su estudiante y de otros estudiantes en el distrito.

Principio del Distrito 5.01 del *Marco*: Asegurar que la información crítica para los padres esté fácilmente disponible en formas accesibles y en los idiomas que hablan las familias en el distrito.

¿Qué hace el distrito?

- Proporcionar información sobre los padres a las familias, de una manera oportuna y en su idioma de origen.
- Pedir y utilizar el aporte informativo del Comité Asesor del Distrito de Estudiantes de Inglés, sobre todas las notificaciones escritas.

¿Qué puede hacer usted?

- Ayudar con la traducción e interpretación.
- Ayudar a proporcionar información y capacitación al personal sobre cómo trabajar con las familias de los estudiantes de inglés.
- Unirse a un grupo de trabajo del distrito sobre comunicaciones.

Principio del Distrito 5.02 del *Marco*: Asegurar que la representación de los padres en los comités refleja la composición del cuerpo estudiantil.

¿Qué hace el distrito?

- Alcanzar y apoyar a los padres que tienen desventajas económicas, inglés limitado, discapacidades, que son migrantes, o que tienen niños con discapacidad, para servir en los comités.

¿Qué puede hacer usted?

- Unirse a un comité asesor para representar a su familia y otras familias similares a la suya.

Principio del Distrito 5.03 del *Marco*: Asegurar que las escuelas tengan un sistema en posición con múltiples estrategias para facilitar la comunicación bilateral con los padres y miembros de la comunidad sobre una base regular.

¿Qué hace el distrito?

- Fijar conferencias entre padres y maestros en todo el distrito.
- Solicitar la opinión de los padres que tienen niños que reciben servicios de educación especial, sobre los programas de educación especial.

¿Qué puede hacer usted?

- Asistir a las conferencias entre padres y maestros, de su estudiante.
- Asistir a las reuniones del comité asesor, ferias de información y foros públicos.
- Completar y devolver las encuestas y las evaluaciones o asistir a reuniones de aporte informativo paterno, para dar su opinión sobre los programas de educación especial, si su estudiante recibe servicios de educación especial.

Busque *Family Engagement Framework (el Marco de Compromiso Familiar)* en http://www.cde.ca.gov.

Para obtener más información sobre las oportunidades para la participación paterna y familiar en su escuela, comuníquese a:

Anexos

Anexo A. Matriz del Código y Reglamento Federal y Estatal para la Participación Parental

Iniciativas y Programas Educacionales	Dimensión de Programa: Participación	Dimensión de Programa: Gobierno y Administración	Dimensión de Programa: Financiamiento	Dimensión de Programa: Estándares, Evaluación y Rendición de Cuentas	Dimensión de Programa: Contratación de Personal y Desarrollo Profesional	Dimensión de Programa: Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo	Dimensión de Programa: Enseñanza y Aprendizaje
Todos los Programas de Instrucción	27 *EC** 49091.10 28 *EC* 51101(a-b)	28 *EC* 51101(a)(14) 28 *EC* 51101.1(b)(3)	N/A	N/A	28 *EC* 51101.1(c)	28 *EC* 51101.1(ab) *EC* 35147	28 *EC* 51101.1(c)
Todos los Programas Categóricos	*EC* 64001(a)	5 *CCR*** 3932	N/A	5 *CCR* 3932	N/A	N/A	N/A
Educación de Adultos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	20 *USC**** 9241(d)	*EC* 8533 *EC* 41976(a)(1) 20 *USC* 9241(b)(2)
Educación para Nativos Americanos	20 *USC* 7424(c)(3)(C)	20 *USC* 7424(c)(4)	N/A	N/A	N/A	N/A	20 *USC* 7425(b)(10)
Educación Básica y Compensatoria (Título I - Parte A)	20 *USC* 6311(h)(6) (B)(ii) 20 *USC* 6318 *EC* 11502 *EC* 11503 *EC* 11504	20 *USC* 6312(g) 20 *USC* 6316 20 *USC* 6318(e) & (g) *EC* 48985 *EC* 52852	20 *USC* 6318(a)(3)	20 *USC* 6318(a)(2)(E) & (c)(3)	20 *USC* 6311(h)(6)(A) 20 *USC* 6314(b)(1)(D) 20 *USC* 6315(c)(1)(F) 20 *USC* 6318(e) (1-3)	20 *USC* 6318(a)(2)(D) 20 *USC* 6318(c)(4) 20 *USC* 6318(e) (4-5) 20 *USC* 6318(f) 20 *USC* 6320(a)(1)	20 *USC* 6318(a)(2)(C) 20 *USC* 6318(e)(1-3) 20 *USC* 6318(g)
Programas Antes y Después de Clases	*EC* 8422(b) *EC* 8482.5(b)	N/A	N/A	N/A	N/A	20 *USC* 6318(e)(5) *EC* 48985	20 *USC* 7171(a)(3)
Desarrollo Infantil	*EC* 8203(d) 5 *CCR* 18275	*EC* 8202(e) 5 *CCR* 18275(b)(5)	N/A	*EC* 8203(d) 5 *CCR* 18280	N/A	*EC* 8203(c), (g), y (h)	*EC* 8203 (e), (h) y (i) 5 *CCR* 18275(b)
Cuidado y Desarrollo General de Niños	*EC* 8240(c)	*EC* 8240(c)	N/A	*EC* 8240(c)	N/A	N/A	N/A
Redes de Cuidado Infantil Familiar en el Hogar	*EC* 8245(b)(9)	N/A	N/A	*EC* 8245(b)(8)	N/A	N/A	*EC* 8245(b)(3)
Even Start (Título I - Parte B)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	20 *USC* 6381d(1), 6381d(3)(A), 6381d(9), 6381d(11)	20 *USC* 6381d(2), (4) y (7)
Literatura Familiar - Pre-Kínder	*EC* 8238(b)	N/A	*EC* 8238(b)	N/A	*EC* 8238(d)(3)	*EC* 8238(b)	*EC* 8238(a)
Equidad Educacional	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	*EC* 221.5(d)	N/A
Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma (Título III) - Competencia Limitada en Inglés e Inmigrantes	20 *USC* 6312 20 *USC* 6318 20 *USC* 7012 20 *USC* 7012(e)(2) 5 *CCR* 11308(b),(c) & (d) 5 *CCR* 11316 *EC* 48985 *EC* 62002.5 *EC* 52168(b)(4) *EC* 52176(a-c)	20 *USC* 6312 20 *USC* 6318(e)(5) 20 *USC* 7012 5 *CCR* 11511.5 *EC* 313(f)(3) *EC* 48985 *EC* 52164.1(c)	N/A	5 *CCR* 11303(c) *EC* 313(f)(3)	N/A	20 *USC* 6312(g)(1)(A) 5 *CCR* 11309(b) *EC* 310 *EC* 311 *EC* 48985	*EC* 52176(c)
Educación para Dotados y Talentosos (GATE)	5 *CCR* 3831(j)(8)	5 *CCR* 3831(j) 5 *CCR* 3831(j)(9)	N/A	N/A	N/A	5 *CCR* 3831(f)	N/A
Educación Sobre VIH / SIDA	*EC* 51933(b)(6)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Educación para los Desubicados (sin hogar) (Título X, Parte C)	42 *USC* 11432(g)(6)(A)(iv)	42 *USC* 11432(g)(3)(E)(ii-iii) 20 *USC* 6318(e)(5) EC 48985	N/A	N/A	N/A	42 *USC* 11432(g)(3)(B)(i-ii)	42 *USC* 11432(g)(6)(A)(iv)

**EC significa Código de Educación.*
***CCR significa Código de Reglamentos de California.*
****USC significa Código de los Estados Unidos.*

Aviso: Requisitos que se reflejan en múltiples dimensiones del programa en esta matriz sólo aparecen en una sola Dimensión del Programa dentro de los instrumentos de seguimiento del programa con el fin de evitar la duplicación. Las citas en esta matriz son exactas a partir de la fecha de publicación del Marco de Compromiso Familiar.

Iniciativas y Programas Educacionales	**Dimensión de Programa: Participación**	**Dimensión de Programa: Gobierno y Administración**	**Dimensión de Programa: Financiamiento**	**Dimensión de Programa: Estándares, Evaluación y Rendición de Cuentas**	**Dimensión de Programa: Contratación de Personal y Desarrollo Profesional**	**Dimensión de Programa: Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**	**Dimensión de Programa: Enseñanza y Aprendizaje**
Mejorando la Calidad de Maestros (Título II, Parte A)	20 *USC* 6622(b)(7)	N/A	N/A	20 *USC* 6311(h)(6)(A)	20 *USC* 6622(b)(9)(C) 20 *USC* 6623(a)(3)(B)(iv)	N/A	N/A
Ley para Individuos con Discapacidades (IDEA)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Transición / Manejabilidad					*EC* 56462(a)(5) & (d)		5 *CCR* 3051.11
Centros de Empoderamiento Familiar	*EC* 56404(c)	*EC* 56406(b)(2)(D) *EC* 56410	*EC* 56410(c)	*EC* 56406(b)(2)(C) *EC* 56408(b)	*EC* 56400	*EC* 56406(b)(1)	*EC* 56408(a) & (c)
Educación Especial	*EC* 56304 *EC* 56341 *EC* 56342.5 *EC* 56441.2	20 *USC* 1400 & 650 *EC* 56192-56194 *EC* 56195.3(a) *EC* 56195.9		*EC* 56600.6(d)	*EC* 56195.7(c)(2)	*EC* 56001(k) *EC* 56301(d)(2) *EC* 56304 *EC* 56321(b-g) *EC* 56329 *EC* 56341.5 *EC* 56343(c) *EC* 56346 *EC* 56426.1(a)(6) *EC* 56441.3(a)(4) *EC* 56506(a)	20 *USC* 1482(a)(1)(A) *EC* 56194(c) *EC* 56363(b)(11) *EC* 56426.4 *EC* 56441.3(a)(3) & (7)
Fórmula para Fondos y Control Local De Gastos (LCFF)		*EC* 52060 *EC* 52060(g) *EC* 52062(a)(1-2) *EC* 52063(a)(1)				*EC* 52060(d)(6)(C) *EC* 52063(a)(2) *EC* 52063(b)	
Programa de Educación de Migrantes	*EC* 54444.4	*EC* 54444.4(b)					
Desatendidos, Delincuentes o En Riesgo (Título I, Parte D)	20 *USC* 6455(8)	*EC* 48985					
Lectura Primero (Reading First) (Título I, Parte B)							20 *USC* 6362(c)(7)(B)
Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo Veintiuno (Título IV, Parte B)					20 *USC* 7171(a)(3)		20 *USC* 7171(a)(3)

Aviso: Requisitos que se reflejan en múltiples dimensiones del programa en esta matriz sólo aparecen en una sola Dimensión del Programa dentro de los instrumentos de seguimiento del programa con el fin de evitar la duplicación. Las citas en esta matriz son exactas a partir de la fecha de publicación del Marco de Compromiso Familiar.

Anexo B: Vinculación de la Participación Parental con el Rendimiento de los Estudiantes: Una Revisión de la Literatura Reciente

Presentación de los Hallazgos

La Ley de Educación Primaria y Secundaria de 2001 (ESEA) hizo hincapié en la responsabilidad compartida entre las escuelas y los padres para los altos logros estudiantiles; agencias educativas estatales y locales luchan con una planificación, implementación y evaluación de los programas de participación parental. En 2001, Jordan et al. escribieron en "Emerging Issues in School, Family, and Community Connections", (Temas Emergentes en la escuela, la Familia y Conexiones en la Comunidad: "Lo que los profesionales y políticos realmente quieren es un estudio sencillo de gran avance que rotundamente e inequívocamente proporcione evidencia concreta sobre el impacto de las relaciones familiares y de la comunidad con las escuelas y una receta para que esto ocurra." Si bien no existe aún ese "estudio sencillo y de gran avance," un cuerpo actual de evidencia vincula logros de los estudiantes a las actividades específicas de participación de padres. Los siguientes resultados de esta revisión de la literatura proporcionan información útil en la toma de decisiones y las recomendaciones para la planificación de los programas de participación de padres:

- Las actividades que apoyan el aprendizaje en casa (involucrando a los padres directamente con sus alumnos) y las actividades de comunicación de la escuela y el hogar (involucrando a los padres directamente con personal de la escuela) mantienen la promesa más importante para apoyar el logro estudiantil.
    - Incluso las comunicaciones unidireccionales más básicas (informes periódicos de rendimiento) se asocian con un mayor rendimiento de los estudiantes.
- Para los estudiantes de grupos minoritarios que sufren de una variedad de desafíos, el aprendizaje en el hogar y las actividades de comunicación en el hogar y en la escuela muestran promesa especial.
- El fortalecer las habilidades parentales mediante la capacitación y la educación parental mejora la eficacia del aprendizaje en el hogar y de la comunicación entre escuela y hogar.
- Las estrategias que utilizan los padres para reforzar la instrucción del aula, ya sea en el hogar o en el aula, tienen éxito cuando son de contenido específico y son apoyadas por la educación y capacitación explícita parental.
- Actividades de participación parental a menudo tienen un "efecto dominó", que inician otras actividades o condiciones beneficiosas y la creación de capacidad parental y los estudiantes.

Propósito de la Revisión de Literatura

En California, el Departamento de Educación de EUA ha encargado al Programa Integral de Asistencia Escolar de California (CA CC) en WestEd con la misión de aumentar la capacidad del Estado para aplicar plenamente la ley federal ESEA, mejorar el rendimiento de los estudiantes y cerrar la brecha de logros. Abrazando el énfasis federal en la participación parental, el CA CC ayuda al Departamento de Educación de California (CDE) para desarrollar estructuras, compromiso, y las herramientas para aumentar la participación significativa parental. Una de estas herramientas es el *Marco de Compromiso Familiar*, que describe las expectativas y estrategias de aplicación para las actividades de participación parental a través de los programas de educación del estado. El *Marco* proporciona orientación a los distritos, oficinas de educación del condado, las escuelas y los padres al planificar, implementar y evaluar las estrategias que involucren efectivamente a las familias para apoyar el rendimiento estudiantil. El *Marco* describe las actividades de implementación que las regulaciones federales y estatales requieren, que los expertos en la participación de padres recomiendan, y el apoyo a la investigación.

Para incorporar las actividades basadas en la evidencia en el *Marco*, el personal del CC CA primero hizo referencia a la investigación existente en los documentos de política y de recursos. El examen de estas listas de referencias reveló literatura que no era reciente, relevante, o metodológicamente rigurosa. Mucha de la investigación se llevó a cabo antes de 2001 y, por lo tanto, con anterioridad a la aplicación de la ley No Child Left Behind Act de 2001. La investigación en la participación de padres en ese momento se encontraba en las primeras etapas del desarrollo (Jordan et al, 2001; Epstein, 2008), por lo general examinaban las características de padres involucrados y la frecuencia y tipo de participación parental, pero aún no se vinculaban a los modelos específicos o resultados de los estudiantes. Las medidas utilizadas para evaluar la participación, la eficacia y los resultados eran a menudo muy subjetiva; descripciones de actividades de participación de padres incluían a menudo una variedad de actividades bajo un mismo título y eran, por lo tanto, no eran claras. Personal de CC CA determinó que era conveniente realizar una revisión focalizada de la literatura reciente para identificar un cuerpo actual de evidencia que vincula las actividades específicas de participación de padres con el logro del estudiante.

Además de informar el desarrollo del *Marco de Compromiso Familiar*, esta revisión de la literatura sirve como un recurso para los administradores y los maestros que tratan de identificar, seleccionar y apoyar las prácticas eficaces y prometedoras en la participación de padres. La Lista Anotada de los Artículos Seleccionados Vinculando la Participación Parental con el Rendimiento Estudiantil (Anexo B.1) describe los artículos que cumplieron los criterios metodológicos específicos y se encontró una relación estadísticamente significativa y positiva entre las actividades de participación parental y los logros de los estudiantes. Además, la revisión aporta criterios para la consideración de la investigación en la participación de padres y pone de relieve la necesidad de que los educadores ayuden a fortalecer el cuerpo de la investigación mediante la participación en la investigación y la evaluación de las actividades y los programas que están implementando.

Definición de "Participación Parental" y Establecer los Criterios para Examinar la Evidencia

El primer paso para llevar a cabo la revisión de la literatura era aclarar las definiciones de "participación parental" y "el logro del estudiante" que guiarían la búsqueda y revisión. Después de revisar varias definiciones y descripciones de participación parental que aparecen en las políticas federales y estatales, el personal de CC CA construyó esta definición de trabajo de la participación parental:

> La participación parental es el intercambio de información (comunicación), la interacción con propósito, y una participación significativa entre los padres y las escuelas para apoyar el aprendizaje y logro estudiantil (CA CC, 2008).

Se determinó que tanto la participación de padres y logros de los estudiantes, para los efectos de esta revisión, deben ser mensurables u observables. Las tasas de graduación, boletas de calificaciones, resultados de exámenes, y las puntuaciones en las escalas de calificación validadas de maestros serían todos los indicadores de rendimiento de los estudiantes. Los indicadores de participación parental son más difíciles de determinar. Los datos sobre participación parental se expresan en esta revisión de la literatura principalmente a través de las respuestas de la encuesta y los informes de padres y maestros. Los revisores buscaron específicamente por las descripciones prácticas de las actividades de participación de padres observables (por ejemplo, siempre ayuda con la tarea, asistió a las reuniones de padres y maestros, recibió informes de la escuela, participó en una reunión del consejo del plantel escolar).

Para asegurar que se identificaron los artículos pertinentes a la práctica y escritos bajo un estándar riguroso de investigación, el personal de CC CA investigó sólo los artículos revisados por colegas y publicados en los últimos nueve años (2001-2010). Palabras clave se utilizaron en diversas combinaciones para buscar artículos en las bases de datos de ProQuest y Eric. Inicialmente, se identificaron 79 artículos para su revisión.

Una matriz de opinión fue construida para realizar un seguimiento de los resultados a medida que surgieron y para fundamentar la revisión dentro de un marco teórico particular. Los títulos de la matriz se derivan de los tipos de participación de padres descritos por Joyce Epstein (2002): la crianza (basándose en las fortalezas parentales), la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en casa, toma de decisiones, y la colaboración con la comunidad. Estos tipos se han incorporado a la política y la orientación en California y son ampliamente referenciados en la literatura de investigación. La matriz también contiene campos para el número de sujetos involucrados en el estudio, las características de los estudiantes o de la familia, y las medidas de resultados de los estudiantes.

Los artículos que no cumplían con todos los siguientes criterios fueron eliminados de la revisión:

- Identificación clara de las estrategias de participación parental
- Válido aislamiento de las estrategias de participación parental como variables
- El control de o la atención las características de la familia o del niño (demográficas) que pueden explicar los resultados estadísticamente significativos
- El uso de medidas válidas para las actividades de participación parental
- El uso de medidas válidas para el logro de los estudiantes
- Presencia de resultados educativamente significativos para los estudiantes
- Presencia de resultados estadísticamente significativos para los estudiantes
- Presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables

Diecinueve artículos surgieron que proporcionaban evidencia convincente de un vínculo entre las actividades de participación parental y el rendimiento estudiantil. Estos 19 artículos cumplieron los criterios metodológicos y se descubrió una relación estadísticamente significativa y positiva entre las actividades de participación específica parental y los logros de los estudiantes. Los artículos, incluidos en la Lista anotada de los artículos seleccionados, se discuten a continuación. Dieciséis artículos estaban "en el límite", ya sea porque reportaron una relación positiva entre las actividades de participación parental y los logros de los estudiantes, pero no cumplían claramente con los criterios metodológicos o, en un caso, sí cumplieron con los criterios metodológicos, pero las relaciones entre las variables no fueron positivas. Los artículos dudosos fueron sometidos a una revisión posterior por dos revisores y clasificados en términos de las normas metodológicas. Las calificaciones se compararon, y 7 de los 16 artículos dudosos, valorados de manera similar por ambos revisores, se identificaron para incluir en la Lista de Artículos Seleccionados.

Actividades de Participación Parental Asociadas con el Rendimiento Estudiantil

Veintiséis artículos ofrecen pruebas convincentes que vinculan las actividades de participación de padres identificables con el rendimiento estudiantil mensurable. Los artículos incluyen investigación experimental, cuasi-experimental, y no experimental; análisis estadísticos de los grandes cuerpos de datos longitudinales, como el Estudio Longitudinal de Educación Nacional; y meta-análisis de estudios previos. Gráfica 1 clasifica los resultados de los artículos sobre los padres por área de actividad de participación de padres. Las áreas prometedoras de actividades de participación de padres son las más frecuentemente asociadas con el rendimiento del estudiante. Estas actividades, que se muestran en la Gráfica 1, incluyen actividades que involucran directamente a los padres con sus estudiantes individuales (aprendizaje en casa) y con el personal de la escuela (comunicación entre escuela y el hogar).

La riqueza y complejidad que caracterizan la participación de padres en la educación excluyen la extracción de conclusiones estrictas de causa-efecto. Una variedad infinita de variables demográficas impactan las experiencias de los niños y sus familias. Actividades de participación de padres se llevan a cabo prácticamente nunca en forma aislada unos de otros o para la exclusión de otras actividades educativas o de crianza. Además, la naturaleza (positiva o negativa) y la intención (de apoyo o punitiva) de la ejecución de una actividad específica de participación parental afectan su resultado. Los resultados de la revisión de la literatura,

por lo tanto se discuten en términos de asociación y no de causalidad. El resto de esta discusión examinará las áreas prometedoras de actividades de participación de padres, las relaciones entre las áreas de actividad y las excepciones dentro de las áreas de actividad.

Aprendizaje en el Hogar

El aprendizaje en el hogar, el área de actividad que más se asocia positivamente con el rendimiento de los estudiantes, incluye actividades tales como discusiones entre padres e hijos sobre la escuela, la organización consciente de espacio en el hogar para apoyar el aprendizaje y el uso de tareas interactivas (es decir, tareas que requiere que los padres y los estudiantes discutan y trabajen juntos en una actividad de aprendizaje o tarea). Sheldon y Epstein (2005) y Xu (2006) encontraron que el uso de paquetes de actividad o la información enviada a casa a los padres por los maestros se asoció con aumentos en las calificaciones de matemáticas. Cuatro de los 12 estudios que examinaron el aprendizaje en las actividades del hogar también consideraron un tipo de las actividades de preparación parental y lo encontraron a ser asociado significativamente con el aumento de rendimiento de los estudiantes también (Bailey, 2006; Bradshaw, 2009; Ingram, 2007; Redding, 2004). Mientras que se encontró que la capacitación parental, no era necesaria para apoyar la relación entre las actividades de aprendizaje en el hogar y el aumento de rendimiento de los estudiantes, Bailey, en uno de los pocos estudios controlados presentados, encontró que proporcionar a los padres información y capacitación para utilizar esa información para apoyar el aprendizaje en el hogar aumentó los niveles de rendimiento de los estudiantes en un grado mayor. Bradshaw, en otro estudio controlado, encontró que los talleres para padres se enfocan en el apoyo de la educación y las técnicas de manejo de la conducta, aunque no apoyado intensa o sistemáticamente, dio lugar a resultados continuos y positivos.

Algunas actividades de participación de padres básicas y relativamente sencillas parecen tener un efecto dominó que inician otras actividades o condiciones beneficiosas. Por ejemplo, Dearing (2006) encontró que la participación parental se asocia positivamente con un mejor rendimiento, especialmente para los estudiantes con madres menos educadas. Este hallazgo contradice las expectativas de que los padres con menos educación tienen menos capacidad para participar con éxito en la educación. Parecería que las actividades de participación parental fomentan la capacidad parental, incluso cuando no están diseñadas explícitamente para hacerlo.

Del mismo modo, Cancio (2004), en un estudio muy pequeño de un enfoque para involucrar a los padres en la tarea, destacó que al hacerlo también parece aumentar la capacidad de los estudiantes para completar la tarea. No está claro si se trata de "la participación parental" o los estudiantes experimentan una mayor conciencia de la responsabilidad que mejora la terminación de la tarea y el rendimiento en general; sin embargo, los resultados positivos son los mismos.

Para los estudiantes que tradicionalmente se consideran "en riesgo" (bajos ingresos, afroamericanos y estudiantes urbanos, específicamente), los estudios indican que las actividades de aprendizaje en el hogar eran especialmente prometedoras. Cox (2005) examinó 18 estudios que se centran principalmente en poblaciones de estudiantes afroamericanos de bajos ingresos y encontró que el aprendizaje en las actividades del hogar, junto con la comunicación entre escuela y hogar, se asocia con una mejor calidad de trabajo, la mejora del comportamiento de los estudiantes, el aumento de las tasas de asistencia, mejor técnicas de estudio, y un mayor rendimiento académico del estudiante. Fantuzzo (2004) encontró que la participación parental "en el hogar", incluyendo la lectura en casa, designar el espacio para la tarea, y discutir la escuela, más fuertemente correlaciona con los niveles más altos de competencia en el aula y los niveles más bajos de problemas de comportamiento en los niños. Ingram (2007), abordando el tema de los exámenes desde una perspectiva integral de la escuela, buscó similitudes entre las escuelas con un nivel consistentemente de alto rendimiento con poblaciones de alto riesgo y bajos ingresos y encontró que los padres en estas escuelas eran más propensos a participar en actividades de aprendizaje en el hogar. Gutman (2000) y Jeynes (2007, 2005a) indican que conductas parentales específicas y dirigidas, implementadas de manera que apoye con expectativas positivas para el éxito del estudiante están asociados con el rendimiento del estudiante.

Hong (2005), Lee (2006), y Yan (2005), cada uno habiendo examinado las diferencias en la participación parental entre los diversos grupos étnicos, encontraron que las familias en todos los grupos étnicos informaron que estaban activamente involucrados en la educación y que la comunicación entre padres e hijos y las expectativas altas parentales se asociaron con altos rendimientos estudiantiles. Sin embargo, hubo excepciones en los resultados. Lee, por ejemplo, encontró que el rendimiento del estudiante se asoció negativamente con la comunicación entre padres e hijos para las familias hispanas / latinas. Del mismo modo, el rendimiento del estudiante se encontró que se asoció negativamente con la ayuda con las tareas para las familias estadounidenses de Europa. Lee dijo que era poco probable que el hablar con los niños sobre la escuela o ayudar con la tarea causó menor rendimiento. Lo más probable es que los padres de estos grupos respectivos tendían a participar más en una actividad de participación de padres particularmente cuando sus estudiantes estaban experimentando problemas académicos. Los hallazgos de Lee reconocieron los valores comunes parentales y las escuelas para apoyar el aprendizaje, enfatizaron algunas diferencias culturales en cómo y cuando los padres optan por participar en la educación de sus hijos, y recomendaron que las escuelas ofrezcan una variedad de maneras para que los padres participen en el hogar y en escuela.

Comunicación entre Escuela y Hogar

La comunicación entre escuela y hogar, el área de actividad con la segunda más alta frecuencia de asociación con el rendimiento estudiantil, incluye oportunidades para intercambios de información unidireccional y bidireccional, así como las reuniones frente a frente entre los miembros de la familia y el personal escolar. Sirvani (2007), en un estudio muy enfocado y controlado, examinó la efectividad de una sencilla estrategia de comunicación de una sola vía: informes regulares sobre el progreso en las matemáticas. Sirvani sugirió que el éxito aparente que la estrategia

Gráfica 1. Actividades de Participación de Padres Asociadas con el Rendimiento Estudiantil

Área de Actividad de Participación de Padres	Estrategias específicas de Participación de Padres que se Encontraron Asociadas con el Rendimiento Estudiantil	Artículos que Presentaron Evidencia
El aprendizaje en el hogar	Tarea Interactiva	Bailey, 2006; Sheldon & Epstein, 2005
El aprendizaje en el hogar	Refuerzo del aprendizaje o de estrategias de enseñanza en el hogar	Bradshaw, 2009; Cox, 2005; Fan, 2010; Hill, 2009; Ingram, 2007; Sheldon & Epstein, 2005; Xu, 2006
El aprendizaje en el hogar	Lectura en el hogar	Fantuzzo, 2004; Senechal, 2002
El aprendizaje en el hogar	Proporcionar un espacio en el hogar para actividades educativas	Cancio, 2004; Fantuzzo, 2004; Ingram, 2007
El aprendizaje en el hogar	Platicar sobre la escuela	Fan, 2010; Fantuzzo, 2004; Gutman, 2000; Hill, 2009; Hong, 2005; Ingram, 2007; Jeynes, 2007, 2005a, 2005b
El aprendizaje en el hogar	Ayudar con la tarea	Gutman, 2000; Ingram, 2007
El aprendizaje en el hogar	Políticas explícitas de tareas basadas en la investigación	Redding, 2004
Comunicación entre Escuela y Hogar	Los padres visitan la escuela o asisten a eventos escolares	Dearing, 2006; Jeynes, 2005b; Lee, 2006; Redding, 2004; Xu, 2006
Comunicación entre Escuela y Hogar	Comunicación unilateral entre escuela y hogar	Bradshaw, 2009: Cox, 2005; Fan, 2010; Sirvani, 2007; Xu, 2006
Comunicación entre Escuela y Hogar	Intercambio bilateral de comunicación	Cox, 2005; Crosnoe, 2009; Fan, 2010; Gutman, 2000
Comunicación entre Escuela y Hogar	Juntas entre padres y maestros	Gutman, 2000; McBride, 2005; Redding, 2004
Comunicación entre Escuela y Hogar	Visitas de los maestros al hogar	Redding, 2004; Xu, 2006
Comunicación entre Escuela y Hogar	Biblioteca de recursos para familias	Redding, 2004
Apoyar sobre las fortalezas de los padres	Capacitación de padres para apoyar el aprendizaje en el hogar	Bailey, 2006; Bradshaw, 2009; Cancio, 2004; Ingram, 2007
Apoyar sobre las fortalezas de los padres	Acercamiento de apoyo y ayuda parental	Jeynes, 2007, 2005a
Apoyar sobre las fortalezas de los padres	Educación de padres sobre la lectura y hábitos de estudio	Redding, 2004
Voluntariado	Voluntariado general en el salón o en las excursiones	Fan, 2010; Dearing, 2006; Lee, 2006; McBride, 2005
Voluntariado	Padres como asesores o asistentes en el salón	Kyriakides, 2005
Toma de decisiones	Participación parental en las organizaciones de padres y maestros	Dearing, 2006
Toma de decisiones	Participación parental en comités escolares	Gordon, 2009
Toma de decisiones	Participación parental en el desarrollo de políticas y pactos	Redding, 2004
Misceláneo	Capacitación de maestros para involucrar a los padres	Bailey, 2006; Bradshaw, 2009
Misceláneo	Expectativas altas parentales para el rendimiento del alumno	Fan, 2010; Hong, 2005; Jeynes, 2007, 2005a; Lee, 2006; Levpuscek, 2009; Yan, 2005
Misceláneo	Política explícita de asociaciones con los padres	Kyriakides, 2005
Misceláneo	Envolvimiento del padre	McBride, 2005
Misceláneo	Uso de un programa específico (Bases Sólidas)	Redding, 2004
Misceláneo	La percepción del distrito, escuela, maestro, o el apoyo a la participación de padres	Gordon, 2009; Xu, 2006
Misceláneo	Relación de apoyo entre padres e hijos	Yan, 2005

se puede atribuir al hecho de que tiene un efecto dominó en el hogar, aumenta la conciencia parental de la necesidad de más atención, o aumenta los esfuerzos de los estudiantes en respuesta al aumento de la conciencia parental. McBride (2005) encontró que la participación "física" de las madres (en sitio) y los encuentros frente a frente entre los padres y el personal escolar son más altamente asociados con altos logros estudiantiles. En particular, los padres eran más propensos a participar en las reuniones con el personal escolar y que la actividad se asoció con un mayor rendimiento de los estudiantes. Crosnoe (2009), en un estudio que centrado específicamente en los grupos objetivos de niños bajo ESEA (es decir, los estudiantes y los niños de zonas económicamente desfavorecidas en el inglés), examinó la cantidad de políticas detrás del contacto dos vías entre la escuela y el hogar. El estudio concluyó que las líneas fundamentales de comunicación entre los padres y el personal escolar pueden promover la continuidad durante la transición de la escuela secundaria a la preparatoria y pueden reducir las disparidades relacionadas con cuestiones lingüísticas. Fan (2010) examinó el contenido de los contactos entre escuela y padres mediante el aislamiento de las comunicaciones sobre los problemas y las comunicaciones sobre cuestiones "benignas" y encontró que las comunicaciones sobre problemas tuvieron un impacto negativo en los resultados de motivación de los estudiantes.

En más de la mitad de los artículos que analizan la comunicación entre escuela y hogar, tanto en esta área de actividad y el aprendizaje en las actividades del hogar, se examinaron y encontraron una asociación positiva con el rendimiento de los estudiantes; (Bradshaw, 2009; Cox, 2005; Gutman, 2000; Jeynes, 2005b; Redding , 2004; Xu, 2006). Dearing (2006), Lee (2006), y McBride (2005) analizaron la comunicación y las actividades de voluntariado, también y encontraron que ambas están asociadas con los niveles de rendimiento de los estudiantes. Ninguno de estos investigadores buscó específicamente examinar la interacción entre las estrategias de comunicación, tareas, apoyo del aprendizaje en casa, y el voluntariado; sin embargo, consideradas en conjunto, las asociaciones implican el apoyo a asociaciones sólidas de escuela y hogar. Como afirmaron Funkhouser y Gonzales (1997):

> Las escuelas que tienen más éxito en involucrar a los padres y otros miembros de la familia en apoyo del aprendizaje de sus hijos miran más allá de las definiciones tradicionales de participación parental, el participar en una organización de padres y maestros o de firmar el informe trimestral de boletas, a una concepción parental más amplia como socios de pleno derecho en el educación de sus hijos. En lugar de luchar sólo para aumentar la participación parental en las actividades escolares, las escuelas exitosas buscan apoyar a las familias en sus actividades fuera de la escuela que pueden estimular el aprendizaje de sus hijos. Las escuelas que han desarrollado alianzas exitosas con los padres ven el logro del estudiante como una responsabilidad compartida, y todas las partes interesadas, incluyendo a los padres, administradores, maestros y líderes de la comunidad, desempeñan un papel importante en apoyar el aprendizaje de los niños.

Otras Áreas de Actividad para la Participación de Padres

Funkhouser y Gonzales también declararon que, "Si las familias están trabajando con las escuelas como colaboradores en la educación de sus hijos, las escuelas deben proporcionarles las oportunidades y el apoyo que necesitan para participar." Se encontró en la literatura revisada que las actividades de participación parental basándose en las fortalezas parentales mostraron promesa de apoyar el rendimiento estudiantil. Bailey (2006), Bradshaw (2009), Cancio (2004), y Kyriakides (2005) incluyeron capacitación explícita para los padres, enfocada en las actividades de participación de padres que se están implementando en sus estudios individuales. Bailey y Cancio encontraron un aumento de la capacidad parental para apoyar en las estrategias de las tareas. Kyriakides encontró que la capacitación de padres y maestros y la comunicación continua aumentaron la eficacia de las actividades de voluntariado. Los estudios realizados por Ingram (2007) y Redding (2004) vincularon el alto rendimiento estudiantil a los esfuerzos de educación para padres, específicos para el aprendizaje en las actividades del hogar. Los meta-análisis de Jeynes (2007, 2005a) implicaron que la capacitación parental con la intención de inculcar o aumentar enfoques para padres comprensivos y serviciales mostró ser prometedor para aumentar el rendimiento estudiantil.

De los seis estudios que examinaron las actividades en el área de voluntariado, Kyriakides (2005) presenta la descripción más exhaustiva de los roles parentales, las responsabilidades y las actividades de preparación, incluyendo el desarrollo de una política de asociación con los padres. Mientras que las escuelas que participan en este estudio se encontraban en Grecia, los principios y las prácticas parecen lo suficientemente similares como para generalizar a las escuelas estadounidenses. Los otros estudios que encontraron una asociación significativa entre las actividades de voluntariado y el logro del estudiante (Dearing, 2006; Lee, 2006; McBride, 2005) no fueron explícitos en la descripción de las actividades, en referencia a "visitar" y "observar… en el salón o en viajes de campo". Todos los estudios que asocian las actividades de voluntariado con el rendimiento estudiantil también asocian las actividades de comunicación en casa y escuela con el rendimiento estudiantil. Una vez más, este hallazgo implica el apoyo a fuertes asociaciones entre la escuela y el hogar en la ejecución efectiva de las actividades de participación de padres.

Dos áreas de actividades de participación de padres no están suficientemente representadas en la literatura: la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad. Estas áreas son especialmente difíciles en términos de medición y de establecer vínculos directos a los logros del estudiante; sólo tres de los estudios revisados, incluso trató de incluirlos. En dos de los tres estudios (Dearing, 2006; Redding, 2004), los datos de las actividades de participación de toma de decisiones no estaban separados de otras actividades de participación parental, por lo que la atribución válida de la eficacia resulta un desafío. Dearing incluyó la asistencia a juntas de organizaciones de padres y maestros como uno de los ocho elementos "sí / no" dentro de la variable de participación de la familia siendo examinada, así que no había manera de determinar el verdadero impacto de esa actividad específica de participación de padres, a pesar de que la participación de la familia, en general, tenía una asociación positiva con el rendimiento de los estudiantes. Del mismo

modo, Redding examinó la participación parental en el desarrollo y aplicación de políticas a través del programa Solid Foundation, pero no presentó datos por separado o análisis de actividades dentro del programa general. En el tercer estudio, Sheldon y Epstein (2005) explican por qué no se analizaron la toma de decisiones y la colaboración con las actividades de la comunidad en su estudio sobre el impacto de la participación parental en el rendimiento en matemáticas:

> Las escuelas no informaron el uso de cualquier actividad de participación de tipo 5 para la toma de decisiones para mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes, y muy pocas escuelas usando prácticas Tipo 6, colaborando con las actividades de la comunidad, proporcionaron 2 años de resultados de las pruebas de rendimiento. Como resultado, se investigaron sólo las relaciones entre la aplicación de cuatro tipos de prácticas de participación y los cambios en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estandarizadas.

Actividades Misceláneas: Áreas de Actividad Fuera del Modelo

Finalmente, cinco de los estudios encontraron una relación significativa entre las expectativas educativas parentales y los logros de los estudiantes (Hill, 2009; Hong, 2005; Jeynes, 2007 y 2005a; Lee, 2006; Yan, 2005). Epstein (2008) describió el papel de las expectativas educativas parentales como complicado e incomprendido. Hay un "circuito longitudinal donde las expectativas son impulsadas por logros (anteriores y nuevos) y por el conocimiento de las escuelas y la educación de algunos padres de los estudiantes." Cuatro de los estudios incluyeron análisis cuantitativos de los extremadamente grandes bancos de datos. Ninguno de los cinco estudios era experimental, lo que permite la manipulación de cualquiera de las variables y de seguimiento de cambios con el tiempo. Así, mientras que la asociación era fuerte, la dirección de la relación no estaba clara: ¿Obtienen los estudiantes un mayor rendimiento porque los padres tienen altas expectativas? ¿O es que los padres tienen altas expectativas debido a que sus estudiantes son alumnos de alto rendimiento?

Dos de los investigadores, Jeynes (2007, 2005a) y Yan (2005), colocaron específicamente las expectativas parentales dentro del contexto de enfoques de crianza como "apoyo" y "servicial" y de las relaciones entre padres e hijos, lo que implica que las altas expectativas de un apoyo de menor naturaleza podría ser menos prometedor. Levpuscek (2009) documentó una fuerte asociación entre las comunicaciones negativas de aspiración educativa, o "presión parental", y la eficacia y rendimiento de estudiantes adolescentes en matemáticas; en otras palabras, la participación de padres que se percibe como presión por los adolescentes puede tener un impacto negativo en la confianza y el rendimiento académico de los adolescentes. Y Lee (2006) encontró que el rendimiento del estudiante se asoció negativamente con las expectativas parentales para los hijos de familias socioeconómicamente desfavorecidas. Como se dijo anteriormente en relación con los hallazgos de Lee alrededor de las diferencias culturales en las actividades de participación parental, es muy poco probable que mantener grandes aspiraciones educativas para un estudiante causaría menores logros. Es más probable que otros desafíos humanos y sociales presentados por la pobreza se deban abordar para que las familias más pobres sean más efectivamente involucradas en la participación de la educación y para apoyar el rendimiento estudiantil.

Recomendaciones de Prácticas Prometedoras en Actividades de Participación Parental

Las primeras investigaciones, examinando si los padres están involucrados y cómo esto se relaciona con sus hijos, muestra que "los padres que están más involucrados tienen lo más alto de la mayoría de las cosas, incluyendo alumnos de más altos rendimientos… Cuando los padres se involucran, atentos, y tienen altas aspiraciones, sus hijos tienden a ser los que responden mejor "(Epstein, 2008). Los artículos de investigación incluidos en esta revisión encuentran relaciones positivas entre las actividades específicas de participación de padres y el rendimiento de los estudiantes, pero una investigación experimental más cuidadosamente diseñada es necesaria para establecer conclusiones firmes acerca de las relaciones causales. Estudios de segunda generación están emergiendo; estos estudios son longitudinales y tienen una variable (un programa específico, por ejemplo) que se controla o es implementada a través del tiempo. Los resultados de esta investigación identificarán programas y prácticas que influyen en la manera más eficaz lo que los padres están haciendo y que se traducen en mejores resultados para los estudiantes.

Los resultados de esta revisión de la literatura proporcionan información útil en la toma de una serie de recomendaciones sobre prácticas prometedoras:

- Aumentar las habilidades y las oportunidades de los padres de involucrarse directamente con sus alumnos acerca de la escuela y el aprendizaje en el hogar.
- Aumentar las oportunidades y habilidades del personal de la escuela para involucrar a los padres directamente por medio de conferencias regulares de padres y maestros a través de comunicación unidireccional y bidireccional.
- Aumentar las oportunidades y habilidades para que los padres interactúen directamente con el personal escolar.
- Reconocer y acoger los desafíos que experimentan los distintos grupos minoritarios en el diseño e implementación de aprendizaje en el hogar y las actividades de comunicación de la escuela y el hogar, ya que estas áreas de actividad muestran promesa especial para apoyar el logro de estos grupos.
- Proporcionar capacitación y educación a los padres y maestros para mejorar la eficacia del aprendizaje en el hogar y actividades de comunicación entre la escuela y casa.
- Proporcionar capacitación y educación a los padres en las estrategias de enseñanza y áreas de contenido específico para utilizar a los padres para reforzar la enseñanza en clase, ya sea en el hogar o en el salón.

Anexo B.1. Lista Anotada de Artículos Seleccionados Vinculando la Participación Parental con el Rendimiento Estudiantil

Bailey, Lora B. "Tarea Interactiva: Una Herramienta para Fomentar Interacciones Entre Padre e Hijo y mejorar los Resultados de Aprendizaje para los Niños en Riesgo Young." *Early Childhood Education Journal* 34, no. 2 (2006): 155-167.

Este informe examina el efecto de la capacitación de padres en las interacciones entre padres e hijos durante la realización de las tareas interactivas (IHA), específicamente en la instrucción de lectura de 2ndo grado. Los investigadores involucraron a 84 estudiantes en riesgo con bajos puntajes de lectura y a sus padres. Los padres recibieron información y / o formación de IHA, diseñada para aumentar la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes cuyos padres recibieron información, pero no la capacitación, sobre IHA aumentaron el tiempo dedicado a la tarea y su nivel de rendimiento; los estudiantes cuyos padres recibieron información *y* capacitación mostraron mayores niveles de rendimiento. Los investigadores concluyeron que el entrenamiento específico de los padres durante un breve período de tiempo, aproximadamente cuatro semanas, tenía el potencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes académicamente en riesgo.

Bradshaw, Catherine, y otros. "Impacto Longitudinal de Dos Intervenciones Preventivas Universales en Primer Grado Sobre los Resultados Educativos en la Escuela Preparatoria." *Journal of Educational Psychology* 101, no. 4 (2009): 926-937.

Este estudio aleatorio y controlado comparó el impacto a largo plazo de dos intervenciones de prevención de primer grado: una intervención centrada en el salón, que combina el uso del Juego del Buen Comportamiento con el currículo académico mejorado y la capacitación y el apoyo del maestro; y la Alianza Familia-Escuela, fomentando la participación parental en las actividades educativas y el apoyo a las estrategias de gestión de comportamiento parental. Los participantes incluyeron 678 niños estadounidenses, principalmente africanos urbanos. La intervención se produjo en el primer grado; los resultados para rendimiento, graduación, y la educación post-secundaria se examinaron entre los participantes hasta la edad de 19 años. Ambos programas de intervención mostraron mejoras en los resultados de los estudiantes en comparación con el grupo control. La intervención de la Alianza Familia-Escuela mostró resultados menos significativos que la intervención centrada en el salón. Sin embargo, los autores reconocieron que la intensidad de la implementación de las intervenciones no era equivalente; la intervención centrada en el salón era mucho más intensa, tanto en la capacitación de los interventores y el tiempo que los estudiantes fueron expuestos a la intervención.

Cancio, Edward J., R. P. West, y K. R. Young. "La mejora de Matemáticas Terminación y Precisión de Estudiantes con EBD A través de Autogestión y Participación de Padres." *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* 12, no. 1 (2004): 9-22.

Este estudio investigó la viabilidad de enseñar a los padres de los alumnos con trastornos emocionales y de conducta (EBD) a establecer y mantener un programa de terminación de la tarea basada en el autocontrol del estudiante. Seis estudiantes de la escuela secundaria con EBD y sus padres participaron en el estudio; los padres recibieron capacitación e implementaron las estrategias del programa. La participación de los padres en el programa de tareas se investigó para determinar el efecto sobre la tasa de finalización y precisión de las tareas, los logros académicos, y las calificaciones acerca de los problemas percibidos de las tareas. Los investigadores reportaron que la terminación y precisión de las tareas aumentaron para todos los estudiantes. Además, el rendimiento en matemáticas aumentó y las calificaciones de problemas percibidos de las tareas disminuyeron. Las variables independientes (monitoreo de tareas, el autocontrol, el aumento en terminación de las tareas) no fueron examinados por separado; Por lo tanto, mientras que el programa definitivamente dio lugar a resultados positivos, no fue posible atribuir los resultados positivos a cualquier variable singular.

Cox, Diane. "Intervenciones Basadas en Evidencia Utilizando la Colaboración Entre Hogar y Escuela." *School Psychology Quarterly* 20, no. 4 (2005): 473–497.

El autor analizó 18 estudios empíricos de las intervenciones de colaboración entre hogar y escuela, que también miden un resultado basado en la escuela. Directrices señaladas por la División del Grupo de Trabajo 16 de la Asociación Psicológica Americana sobre las intervenciones basadas en la evidencia en Psicología Escolar fueron utilizadas para codificar y evaluar los estudios. Las intervenciones más efectivas son aquellas en las que los padres y personal de la escuela trabajaron juntos para llevar a cabo intervenciones que utiliza un intercambio bidireccional de información (por ejemplo, los equipos de investigación de acción de padres y maestros) y los relacionados con la comunicación entre la escuela y el hogar (por ejemplo, tarjetas de reportes diarios, mensajes de la escuela al Hogar). En concreto, estas estrategias estaban vinculadas a la mejora de la calidad del trabajo, el rendimiento académico, comportamiento, asistencia, habilidades de estudio, y la atención. El análisis incluye una discusión de las fortalezas y limitaciones metodológicas de los estudios de colaboración entre hogar y escuela, así como recomendaciones para la investigación futura.

Crosnoe, Robert. "Conexiones Entre Familia y Escuela y las Transiciones de Jóvenes de Bajos Ingresos y Estudiantes del Idioma Inglés desde la Escuela Secundaria Hasta la Preparatoria." *Developmental Psychology* 45, no. 4 (2009): 1061–1076.

Esta investigación examinó el vínculo entre los patrones de comunicación entre hogar y escuela y la colocación inicial del nivel del curso de matemáticas después la transición a la escuela preparatoria. Se utilizaron datos del Estudio Nacional Longitudinal Sobre la Educación de Adolescentes para analizar específicamente los grupos de estudiantes, objetivos de la ley No Child Left Behind de 2001 (Estudiantes de inglés y en desventaja económica). El examen de la cantidad y políticas de contacto de la escuela en el hogar y la colocación de nivel de matemáticas para los casi 18.000 estudiantes concluyó que el establecimiento de líneas de comunicación entre los padres y el personal escolar se asoció con una colocación de nivel superior y puede promover la continuidad durante la transición de la escuela intermedia a la escuela preparatoria y reducir las disparidades relacionadas con cuestiones lingüísticas. El contenido de contactos entre la escuela y el hogar no se pudieron acceder en este estudio.

Dearing, Eric, y otros. "Participación de la Familia en la Escuela y la Alfabetización de Niños de bajos ingresos: Asociaciones longitudinales Entre y Dentro de las Familias." *Journal of Educational Psychology* 98, no. 4 (2006): 653–664.

Este estudio examinó los datos longitudinales desde el kindergarten hasta el quinto grado de participación parental en la escuela y el rendimiento de la alfabetización de los niños. Incluía datos recogidos de 281 étnicamente diversas, familias de bajos ingresos. En general, la participación parental no mostró influencia estadísticamente significativa; pero, para los niños con madres con niveles de ingresos más bajos, una mayor participación de los padres los llevó a los niveles de alfabetización más altos. Además, dentro de las familias, el aumento de participación parental predijo una mejor alfabetización infantil. Sin embargo, los datos para una serie de actividades de participación parental reportada por los padres se promediaron en categorías amplias; por lo que la influencia de las actividades individuales se pudo determinar. Los investigadores concluyeron que estos resultados apoyan los argumentos de que la participación de padres en la escuela debe ser un objetivo central de las soluciones prácticas y políticas a la brecha en el rendimiento entre niños de menores y mayores ingresos.

Fan, Weihua, y Cathy M. Williams. "El Efecto de la Participación Parental Sobre la Auto-Eficacia Académica, el Compromiso y la Motivación Intrínseca de los Estudiantes." *Educational Psychology* 30, no. 1 (2010): 53–74.

Este estudio examinó las actividades de participación parentales distintas en relación a las características de los estudiantes que conducen a los logros académicos. Los investigadores accedieron a datos de más de 15.000 alumnos del Estudio Longitudinal de Educación de 2002. Se aislaron las comunicaciones sobre los problemas y las comunicaciones sobre cuestiones "benignas" en el estudio, lo que permitió el análisis de contenido de los contactos entre escuela y padres. Las comunicaciones sobre los problemas se asociaron negativamente con los resultados de motivación; las comunicaciones con los padres que prestaban asesoramiento a los estudiantes se asociaron positivamente con los resultados motivacionales. Los autores advirtieron que la asociación no implica necesariamente causalidad.

Fantuzzo, John, y otros. "Múltiples Dimensiones de la Participación Familiar y sus Relaciones al Comportamiento y Competencias de Aprendizaje para Niños Urbanos de Bajos Ingresos." *School Psychology Review* 33, no. 4 (2004): 467–480.

En este artículo se presentan los resultados de un estudio de la participación parental y de los resultados de fin de año para 144 niños urbanos que participaron en Head Start. Se encontró que las actividades de participación parental en el hogar estaban más fuertemente correlacionadas con las competencias en clase, incluyendo la motivación de los niños para aprender, la atención, la persistencia en las tareas, habilidades de vocabulario receptivo, y bajos problemas de conducta. La participación parental en la escuela y las conferencias entre hogar y escuela también mostraron influencia positiva, pero significativamente menos que la participación parental en el hogar.

Gordon, Molly F., y Karen Seashore Louis. "La Vinculación de la Participación Parental y Comunitaria con el Rendimiento Estudiantil: Comparación de las Percepciones de Directores y Maestros de la Influencia de las Partes Interesadas." *American Journal of Education* 116, no. 1 (2009): 1–31.

Este estudio examinó los datos de otro estudio sobre encuestas de directores y maestros, Aprendiendo del Liderazgo, en relación a los datos de rendimiento en matemáticas del estado. En concreto, los autores analizaron la influencia del distrito y el liderazgo del director con los padres y la comunidad, la inclusión de los padres y miembros de la comunidad sobre los consejos escolares, y la transparencia con la comunidad y participación parental en las escuelas. En las escuelas donde los maestros percibieron una mayor participación parental y donde los maestros indicaron la existencia de un liderazgo compartido (incluyendo a los padres y miembros de la comunidad), el rendimiento de los estudiantes fue superior. Los autores advirtieron que los resultados estaban relacionados, pero no causales.

Gutman, Leslie M., y Vonnie C. McLoyd. "Gestión Parental de la Educación de sus Hijos en el Hogar, en la Escuela, y en la Comunidad: Un Examen de las Familias Afro-americanas Viviendo en la Pobreza." *Urban Review* 32, no.1 (2000): 1–24.

Los investigadores encuestaron a padres Afro-Americanos acerca de la gestión de la educación de sus hijos en el hogar, la escuela y la comunidad y se examinaron los efectos de su gestión en el logro académico del niño. Los resultados indicaron que los padres de ambos estudiantes de alto y bajo rendimiento intervinieron participando, pero la naturaleza de la intervención fue diferente. Los investigadores describen las estrategias específicas que parecían ser más de apoyo, incluyendo ayuda con la tarea, manteniendo el contacto con la escuela para asegurar el progreso, e involucrándose en el fomento de conversaciones con los estudiantes. Advirtieron que estas estrategias estaban relacionadas, pero no necesariamente causales.

Hill, Nancy E., y Diane F. Tyson. "Participación Parental en la Escuela Secundaria: Una Evaluación Meta-Analítica de las Estrategias que Promueven el Rendimiento." *Developmental Psychology* 45, no. 3 (2009): 740–763.

Esta meta-análisis de 50 estudios examinó la participación parental en el hogar, la participación de padres en la escuela, y la socialización académica (expectativas parentales, las aspiraciones para sus hijos, la valoración de la educación), en relación con el rendimiento estudiantil. En general, los autores encontraron una relación positiva entre la participación parental en general y el logro del estudiante. De las actividades de participación basados en el hogar, la ayuda con las tareas se asoció negativamente con el rendimiento; proporcionando actividades educativamente enriquecedoras en el hogar se asoció positivamente con el rendimiento. Los autores advirtieron que las relaciones no pueden ser definidas como causales.

Hong, Sehee, & Hsiu-Zu Ho. "Efectos Longitudinales Directos e Indirectos de la Participación Parental en el Rendimiento Estudiantil: Modelaje de Desarrollo Latente de Segundo Orden Entre Grupos Étnicos" *Journal of Educational Psychology* 97, no. 1 (2005): 32–42.

Este estudio, con datos de la Encuesta Nacional Longitudinal de Educación, incluyó la consideración de factores multidimensionales, longitudinales, de mediación y étnicos. Los resultados indicaron diferencias étnicas significativas en los efectos directos de la participación parental en el rendimiento académico. En todos los grupos étnicos, una mayor participación parental, en términos de las aspiraciones comunicativos y educativos de los niños, se asoció con aspiraciones y creencias educativas estudiantiles mejoradas y la creencia que el éxito o el fracaso se debió principalmente a su propio comportamiento y acciones.

Ingram, Melissa, R. B. Wolfe, & J. M. Lieberman. "El papel de los Padres en las Escuelas de Alto Rendimiento que Sirven a Poblaciones en Riesgo y de Bajos Ingresos". *Education and Urban Society* 39, no. 4 (2007): 479–497.

Este estudio presenta datos de la encuesta de 220 padres cuyos hijos asistían a tres escuelas primarias públicas de Chicago, que sirven en gran parte, las poblaciones minoritarias de bajos ingresos y que calificaron en el tercio superior de los Exámenes de Desempeño del Estado de Illinois. Usando el marco de Epstein para la participación parental, los investigadores encontraron que los padres de los niños en las escuelas de alto rendimiento eran más propensos a participar en dos de los tipos de participación parental de Epstein: la crianza y el aprendizaje en el hogar. Los resultados sugirieron que las escuelas que luchan con el logro insatisfactorio del estudiante pueden beneficiarse de centrar los esfuerzos de participación parental en el aumento de la capacidad de crianza y el fomento de las actividades de aprendizaje en el hogar.

Jeynes, William H. "Un Meta-Análisis de la Relación entre la Participación Parental y el Logro Académico Estudiantil en la Escuela Primaria Urbana." *Urban Education* 40, no. 3 (2005a): 237–269.

Esta meta-análisis de 41 estudios examinó la relación entre la participación parental y el logro académico de los niños de escuelas primarias urbanas. Los análisis de la participación general parental y de las estrategias específicas de participación indican una relación significativa y positiva con el rendimiento académico. Esta relación se aplica a niños blancos y de minorías y también para niños y niñas. Expectativas parentales, el estilo de los padres y de la comunicación entre padres e hijos fueron las actividades específicas de participación parental con mayores asociaciones al rendimiento académico. Además, Jeynes encontró asociaciones con resultados de los estudiantes para las actividades generales de participación parental, así como para los programas de participación parental.

Jeynes, William H. "Efectos de la Participación Parental y la Estructura Familiar en el Rendimiento Académico de los Adolescentes." *Marriage & Family Review* 37, no. 3 (2005b): 99–116.

Utilizando el conjunto de datos del Estudio Longitudinal de Educación Nacional de 1992, este estudio examinó la estructura familiar y tres aspectos de la participación parental en relación con el rendimiento académico. La estructura familiar y dos de los tres aspectos de la participación parental se asociaron con un mayor rendimiento académico de los adolescentes, siendo la estructura de la familia el principal pronosticador del rendimiento académico. Las discusiones de los padres sobre asuntos de la escuela y su asistencia a funciones escolares también tuvieron asociación positiva con el rendimiento académico de los adolescentes.

Jeynes, William H. "La Relación Entre la Participación Parental y el Rendimiento Académico del Estudiante Urbano de Secundaria: Un meta-análisis." *Urban Education* 42, no. 1 (2007): 82–110.

Este meta-análisis de 52 estudios es un tanto repetitivo de trabajos anteriores de Jeynes', aplicando los mismos procesos en el examen de la influencia de la participación parental en los resultados educativos de los niños de la escuela secundaria urbana. Las medidas de los resultados educativos incluyen una medida general de los componentes combinados de rendimiento académico, calificaciones, exámenes estandarizados, escalas de evaluación del profesorado, y los índices de actitudes y comportamientos académicos. Los resultados de los análisis estadísticos indicaron que la participación parental, en general, tuvo efectos significativos para las variables objeto de estudio académico y aplicó tanto para los niños blancos y de minorías.

Kyriakides, Leonidas. "Evaluación de Políticas de la Escuela sobre los Padres que trabajan con sus niños en la clase." *The Journal of Educational Research* 98, no. 5 (2005): 281–298, 320.

El estudio examinó los efectos de una política de alianzas, implementado en una escuela primaria en Chipre, que animó a los padres a trabajar con sus hijos en la escuela. Los padres y los maestros fueron capacitados e involucrados en la comunicación en curso alrededor del voluntariado en los salones. En comparación con los estudiantes de una escuela de control, los estudiantes de la escuela experimental mostraron mayores logros en cada materia, independientemente de su origen socioeconómico. Los padres de la escuela experimental reportaron una mejor comunicación con los maestros así como un mejor comportamiento de los estudiantes en el hogar.

Lee, Jung-Sook, y Natasha K. Bowen. "Participación Parental, Capital Cultural, y la Brecha en el Rendimiento Entre los Niños de Primaria." *American Educational Research Journal* 43, no. 2 (2006): 193–204, 206, 209–218.

Este estudio de 415 estudiantes de tercero a quinto grado que completaron el Perfil de Éxito de Escuela Primaria, examinó el nivel e impacto de los cinco tipos de participación parental en el rendimiento académico de la escuela de los niños de primaria y considera la raza / etnia, la pobreza y el logro educativo de los padres. Padres con diferentes características demográficas se involucraron en diferentes tipos de participación, y los tipos de participación expuestos por los padres de los grupos dominantes tuvieron la asociación más fuerte con el rendimiento. Visitas a la escuela y las expectativas de los padres tuvieron alta correlación con el logro académico, en general. Hablar sobre la escuela y proporcionar ayuda con las tareas escolares se relacionaron negativamente con el rendimiento académico de algunos grupos étnicos. Actividades por separado de participación parental se agruparon para proporcionar puntuaciones compuestas, por lo que los efectos de las actividades individuales fueron difíciles de identificar.

Levpuscek, Melita P., y Maja Zupancic. "Rendimiento de Matemáticas en la Temprana Adolescencia: el Papel de Participación Parental, Comportamiento de los Maestros y las Creencias Motivacionales Sobre las Matemáticas." *The Journal of Early Adolescence* 29, no. 4 (2009): 541–570.

Este estudio de 365 estudiantes de octavo grado en Eslovenia documentó una fuerte asociación entre las comunicaciones negativas de los padres (es decir, la "presión") en la auto-eficacia y el logro. Asociaciones más positivas fueron encontradas entre el apoyo académico de los padres y la auto-eficacia y rendimiento del estudiante.

McBride, Brent A., Sarah J. Schoppe-Sullivan, y Moon-Ho Ho. "El Papel Mediador de la Participación del Padre en la Escuela en el Rendimiento Estudiantil." *Journal of Applied Developmental Psychology: An International Lifespan Journal* 26, no. 2 (2005): 201–216.

El estudio examinó la relación entre la escuela, el barrio, y los recursos a nivel de la familia y el logro académico de los niños, prestando especial atención al papel de la participación del padre en la educación de los niños. Los datos de 1334 familias con niños entre las edades de cinco y doce años se elaboraron del Suplemento de Desarrollo Infantil de 1997 del Panel de Estudio de Dinámica de Ingresos, y fueron analizados. Hallazgos asociaron las siguientes relaciones con el logro estudiantil: la participación física en la escuela por las madres, las reuniones con los maestros o el administrador por madres y padres, y la participación directa de los padres en la educación de sus hijos.

Redding, Sam, y otros. "Los Efectos de la Participación Parental Global Sobre los Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes." Presentado en la Convención de la Asociación Americana Para Investigaciones Educacionales, en San Diego, California, Noviembre 2004.

Este documento, presentado en la convención anual de la Asociación Americana Para Investigaciones Educacionales, examinó la efectividad de un programa específico de participación de los padres, Bases Sólidas (Solid Foundations), implementado en 129 escuelas de alta pobreza en Illinois. El programa fue descrito de manera muy amplia, y actividades específicas de participación parental no se separaron para el análisis. Sin embargo, el análisis de los resultados de los Exámenes Estándares de Evaluación de Illinois de más de 42,000 niños que asisten a las escuelas de Solid Foundation en comparación con las puntuaciones de los estudiantes en un conjunto de control de escuelas en el estado mostró una diferencia significativa en el rendimiento de los estudiantes a favor de las escuelas que aplican el programa de participación parental.

Senechal, Monique, y Jo-Anne LeFevre. "Participación Parental en el Desarrollo de la Habilidad de Lectura en la Niñez: Un Estudio Longitudinal de Cinco Años". *Child Development* 73, no. 2 (2002): 445–461.

Este artículo presenta las conclusiones de un estudio longitudinal de cinco años de 168 niños de clase media, media-alta y alta, que examinó la interacción de las experiencias de alfabetización temprana en casa, el lenguaje receptivo, las habilidades emergentes de alfabetización y el rendimiento en la lectura. Se discutió la evidencia de la naturaleza fundamental de la participación parental para el aprendizaje en el hogar.

Sheldon, Steven B., y Joyce L. Epstein. "La Participación Cuenta: Asociaciones Entre Familia y la Comunidad y el Rendimiento en las Matemáticas". *The Journal of Educational Research* 98, no. 4 (2005): 196–206.

Los datos longitudinales, incluyendo resultados de exámenes estandarizados de matemáticas y las tarjetas de calificaciones de las escuelas primarias y secundarias, se examinaron, buscando vínculos entre las actividades específicas de participación familiar y de la comunidad y el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Los análisis indicaron que la participación parental en apoyo del aprendizaje de matemáticas de sus hijos en el hogar se asoció con un mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel de competencia en las pruebas estandarizadas de rendimiento en matemáticas. Los autores sugieren que "las prácticas específicas de materias por las asociaciones de la escuela, la familia y la comunidad" pueden mejorar las habilidades matemáticas y el rendimiento de los estudiantes.

Sirvani, Hosin. "El Efecto de la Comunicación del Maestro con los Padres Sobre el Rendimiento del Estudiante en Matemáticas". *American Secondary Education* 36, no. 1 (2007): 31–46.

Este estudio aleatorio y controlado estableció una clara relación entre una estrategia específica de participación parental, la comunicación unidireccional, y el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Los padres de los estudiantes del grupo experimental recibieron comunicaciones de maestros dos veces por semana, reportando calificaciones de tareas y las calificaciones de las pruebas; los padres en el grupo de control no. Los alumnos de menor rendimiento en el grupo experimental superaron significativamente a los estudiantes similares en el grupo control. El investigador sugirió que la comunicación unidireccional puede haber aumentado la participación parental en los esfuerzos en el hogar o los esfuerzos de los estudiantes en la tarea y en la clase, a sabiendas de que los padres recibían información adicional.

Xu, Zeyu y Charisse A. Gulosino. "¿Cómo funciona la Calidad del Profesor? El Efecto de la Asociación Entre Padres y Maestros Sobre el Rendimiento de la Primera Infancia en las Escuelas Públicas y Privadas". *Education Economics* 14, no. 3 (2006): 345–367.

Este estudio examinó la asociación entre maestros y padres y, específicamente, el papel del maestro en el establecimiento y el mantenimiento de una buena relación entre maestros y padres. Los resultados sugieren que la interacción entre maestros y padres se relaciona positivamente con el rendimiento de los estudiantes en matemáticas; los resultados para el desempeño de los estudiantes en la lectura no eran tan convincentes. Diferentes efectos se muestran para las escuelas públicas y privadas.

Yan, Wenfan, y Qiuyun Lin. "Participación Parental y el Rendimiento en Matemáticas: Un Contraste entre los grupos raciales y étnicos." *The Journal of Educational Research* 99, no. 2 (2005): 116–128.

Este estudio utilizó datos longitudinales del Estudio Longitudinal de Educación Nacional de 1998, y examinó las relaciones de las tres dimensiones de participación parental (obligaciones familiares, las normas familiares y redes de información para padres) con el rendimiento en matemáticas por estudiantes del doceavo grado "en las que estas relaciones variaron a través de cuatro grupos raciales y étnicos (es decir, los caucásicos, los afroamericanos, los hispanos y los asiáticos). Treinta y nueve variables de participación de los padres se colapsaron en nueve compuestos y después se analizaron en relación con los resultados de matemáticas de estudiantes del doceavo grado. Los resultados indicaron que, independientemente de su origen racial o étnico, las expectativas educativas parentales tuvieron el efecto positivo más consistente en rendimiento en matemáticas de estudiantes del doceavo grado. La participación parental (específicamente la comunicación bidireccional y asistir a funciones escolares) fue un indicador de rendimiento en matemáticas de los estudiantes de raza blanca. Las estrechas relaciones entre padres y adolescentes influenciaron positivamente los resultados en matemáticas de los estudiantes de doceavo grado en la mayoría de las familias de minorías, con la excepción de las familias hispanas. Los autores presentaron un interesante debate relacionado con la tutoría y consideraciones para los estudiantes en grupos culturales minoritarios.

Referencias

Bailey, Lora B. "Interactive Homework: A Tool For Fostering Parent-Child Interactions and Improving Learning Outcomes For At-Risk Young Children." *Early Childhood Education Journal* 34, no. 2 (2006): 155–167.

Bradshaw, Catherine, and others. "Longitudinal Impact of Two Universal Preventive Interventions in First Grade on Educational Outcomes in High School." *Journal of Educational Psychology* 101, no. 4 (2009): 926–937.

California Comprehensive Center. "Analysis of Parent Involvement Requirements Across California Department of Education Programs." Unpublished internal analysis, WestEd, 2008.

Cancio, Edward J., R. P. West, and K. R. Young. "Improving Mathematics Completion and Accuracy of Students with EBD Through Self-Management and Parent Participation." *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* 12, no. 1 (2004): 9–22.

Cox, Diane. "Evidence-Based Interventions Using Home-School Collaboration." *School Psychology Quarterly* 20, no. 4 (2005): 473–497.

Crosnoe, Robert. "Family-School Connections and the Transitions of Low-Income Youths and English Language Learners from Middle School to High School." *Developmental Psychology* 45, no. 4 (2009): 1061–1076.

Dearing, Eric, and others. "Family Involvement in School and Low-Income Children's Literacy: Longitudinal Associations Between and Within Families." *Journal of Educational Psychology* 98, no. 4 (2006): 653–664.

Epstein, Joyce, and others. *School, Family, and Community Partnerships:Your Handbook for Action, Second Edition.* Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc., 2002.

Epstein, Joyce. (2008). Personal communication, October 10, 2008.

Fan, Weihua, and Cathy M. Williams. "The Effects of Parental Involvement on Students' Academic Self-Efficacy, Engagement and Intrinsic Motivation." *Educational Psychology* 30, no. 1 (2010): 53–74.

Fantuzzo, John, and others. "Multiple Dimensions of Family Involvement and Their Relations to Behavioral and Learning Competencies for Urban, Low-Income Children." *School Psychology Review* 33, no. 4 (2004): 467–480.

Gordon, Molly F., and Karen Seashore Louis. "Linking Parent and Community Involvement with Student Achievement: Comparing Principal and Teacher Perceptions of Stakeholder Influence." *American Journal of Education* 116, no. 1 (2009): 1–31.

Gutman, Leslie M., and Vonnie C. McLoyd. "Parents' Management of Their Children's Education Within the Home, at School, and in the Community: An Examination of African-American Families Living in Poverty." *Urban Review* 32, no.1 (2000): 1–24.

Hill, Nancy E., and Diane F. Tyson. "Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement." *Developmental Psychology* 45, no. 3 (2009): 740-763.

Hong, Sehee, and Hsiu-Zu Ho. "Direct and Indirect Longitudinal Effects of Parental Involvement on Student Achievement: Second-Order Latent Growth Modeling Across Ethnic Groups." *Journal of Educational Psychology* 97, no. 1 (2005): 32–42.

Ingram, Melissa, R. B. Wolfe, and J. M. Lieberman. "The Role of Parents in High-Achieving Schools Serving Low-Income, At-Risk Populations." *Education and Urban Society* 39, no. 4 (2007): 479–497.

Jeynes, William H. "A Meta-Analysis of the Relation of Parental Involvement to Urban Elementary School Student Academic Achievement." *Urban Education* 40, no. 3 (2005a): 237–269.

Jeynes, William H. "Effects of Parental Involvement and Family Structure on the Academic Achievement of Adolescents." *Marriage & Family Review* 37, no. 3 (2005b): 99–116.

Jeynes, William H. "The Relationship Between Parental Involvement and Urban Secondary School Student Academic Achievement: A Meta-Analysis." *Urban Education* 42, no. 1 (2007): 82–110.

Jordan, Catherine, and others. *Emerging Issues in School, Family, and Community Connections.* Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory, 2001. Available online at www.sedl.org/connections/research-syntheses.html (accessed July 17, 2008).

Kyriakides, Leonidas. "Evaluating School Policy on Parents Working with Their Children in Class." *The Journal of Educational Research* 98, no. 5 (2005): 281–298, 320.

Lee, Jung-Sook, and Natasha K. Bowen. "Parent Involvement, Cultural Capital, and the Achievement Gap Among Elementary School Children." *American Educational Research Journal* 43, no. 2 (2006): 193-204, 206, 209–218.

Levpuscek, Melita P., and Maja Zupancic. "Math Achievement in Early Adolescence: The Role of Parental Involvement, Teachers' Behavior, and Students' Motivational Beliefs About Math." *The Journal of Early Adolescence* 29, no. 4 (2009): 541–570.

McBride, Brent A., Sarah J. Schoppe-Sullivan, and Moon-Ho Ho. "The Mediating Role of Fathers' School Involvement on Student Achievement." *Journal of Applied Developmental Psychology: An International Lifespan Journal* 26, no. 2 (2005): 201–216.

Redding, Sam, and others. "The Effects of Comprehensive Parent Engagement on Student Learning Outcomes." Presented at the American Educational Research Association Convention, San Diego, California, November 2004.

Senechal, Monique, and Jo-Anne LeFevre. "Parental Involvement in the Development of Children's Reading Skill: A Five-Year Longitudinal Study." *Child Development* 73, no. 2 (2002): 445–461.

Sheldon, Steven B., and Joyce L. Epstein. "Involvement Counts: Family and Community Partnerships and Mathematics Achievement." *The Journal of Educational Research* 98, no. 4 (2005): 196–206.

Sirvani, Hosin. "The Effect of Teacher Communication with Parents on Students' Mathematics Achievement." *American Secondary Education* 36, no. 1 (2007): 31–46.

United States Department of Education. *A Blueprint for Reform: The Reauthorization of the Elementary and Secondary Education Act.* Washington, DC: Office of Planning, Evaluation and Policy Development, 2010.

Xu, Zeyu, and Charisse A. Gulosino. "How Does Teacher Quality Matter? The Effect of Teacher-Parent Partnership on Early Childhood Performance in Public and Private Schools." *Education Economics* 14, no. 3 (2006): 345–367.

Yan, Wenfan, and Qiuyun Lin. "Parent Involvement and Mathematics Achievement: Contrast Across Racial and Ethnic Groups." *The Journal of Educational Research* 99, no. 2 (2005): 116–128.

Actividades para el Compromiso Familiar

Iniciadas por la Escuela en el Distrito	Iniciadas por la Escuela en el Distrito
• Solicitar aporte informativo de las familias sobre las normas del distrito para el compromiso familiar. • Proporcionar capacitación para los coordinadores de padres y para familias, sobre la toma de decisiones curriculares y presupuestarias. • Crear y apoyar los centros de padres en las escuelas.	• Participar en los comités asesores a nivel del distrito. • Participar en la planificación y entrega de capacitación del personal sobre la participación paterna. • Participar en el desarrollo y revisión de los planes y políticas de la participación paterna a nivel escolar y de distrito.

Iniciadas por la Escuela en la Escuela	Iniciadas por la Familia en la Escuela
• Crear un ambiente acogedor. • Celebrar a las familias y los beneficios que traen a las escuelas. • Trabajar con las familias como colaboradores para mejorar el rendimiento estudiantil. • Ayudar a las familias para acceder los recursos comunitarios.	• Asistir a las conferencias entre maestros y padres. • Visitar el salón de clases de su hijo(a). • Ser voluntario en el salón de clases (de su hijo(a) o en otro salón). • Ser voluntario durante el almuerzo o después de clases para apoyar a los estudiantes. • Asistir o apoyar a los eventos escolares. • Visitar el centro de recursos para padres. • Asistir a reuniones de comités asesores. • Participar en comités asesores a nivel escolar.

Iniciadas por la Escuela en Casa	Iniciadas por la Familia en Casa
• Promover la efectiva comunicación bilateral con las familias. • Ayudar a las familias a crear condiciones en casa para apoyar el logro académico. • Proporcionar información sobre las expectativas y normas en un lenguaje y formato accesible, sobre cómo las familias pueden involucrarse. • Mantener a las familias informadas sobre el progreso de su estudiante y mantener una comunicación continua.	• Proporcionar un espacio tranquilo en su casa para hacer la tarea escolar. • Limitar ver la televisión y los videojuegos. • Leer en voz alta a su estudiante. • Platicar sobre la escuela y la importancia del aprendizaje. • Responder a las encuestas escolares. • Comunicar con los maestros sobre sus preguntas o preocupaciones. • Platicar sobre la universidad y las profesiones. • Ayudar a organizar la tarea escolar. • Relacionar el aprendizaje con los acontecimientos actuales.