

# **Informe de Rendición de Cuentas Estatal**

**(T14-559, Spanish, Arial Font, Word Version)**  
**Elaborado con datos del año escolar 2012–2013**  
**Publicado en 2013–2014**

La Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (denominada a veces ESEA en inglés) exige a todos los estados que elaboren un informe anual que resuma los resultados de la evaluación de los estudiantes a nivel estatal y desagregados por subgrupo de estudiantes. El informe también debe incluir información sobre las tasas de graduación de la escuela preparatoria, las acreditaciones de los maestros y otros indicadores que se utilizan en la definición del progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) de cada estado, así como el estado del AYP en todas las escuelas y agencias locales de educación (Local Education Agency, LEA) del estado.

Puede dirigir sus preguntas acerca del Informe de Rendición de Cuentas Estatal (State Accountability Report Card, STARC) a la Oficina de Visualización e Informe de Datos (Data Visualization and Reporting Office) al 916-319-0406.

**Departamento de Educación de California**  
**Septiembre de 2014**

## Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El estado de California usa los resultados del programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como Standardized Testing and Reporting o STAR) —sin incluir las Pruebas en Español Basadas en los Estándares de California (Standards-based Tests in Spanish)— en lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como English-Language Arts o ELA) y matemáticas de segundo a octavo grado, y el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como California High School Exit Examination, o CAHSEE) en el décimo grado para evaluar el Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) de conformidad con la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las evaluaciones bajo el programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes en relación con los estándares de contenido académico del estado.

El programa STAR consta de cuatro componentes:

1. **Prueba de los Estándares Académicos de California (conocida en inglés como California Standards Test o CST):** evalúa el logro de los estudiantes a cuanto a los estándares de contenido de California
2. **Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como California Modified Assessment o CMA):** evalúa el progreso en cuanto a los estándares de logro modificados de los estudiantes que participan en un programa de educación individualizado (Individualized Education Program, IEP) y que cumplen con todos los criterios de elegibilidad adoptados por la Mesa Directiva Estatal de Educación (State Board of Education).
3. **Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como California Alternate Performance Assessment o CAPA):** evalúa el logro en cuanto a los estándares de contenido de los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que les impiden presentar la CST con modificaciones o la CMA con adaptaciones.
4. **Pruebas en Español Basadas en los estándares de California (conocidas en inglés como Standards-based Tests in Spanish o STS):** evalúa el logro en cuanto a los estándares de contenido de California de los estudiantes de inglés como segunda lengua que hablan español y que reciben educación en español o que han estado matriculados en una escuela de los Estados Unidos menos de 12 meses.

Sin embargo, para fines del STARC sólo los componentes CST, CMA y CAPA del programa STAR se incluyen en el informe.

En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones de los estudiantes se indican como niveles de rendimiento. Hay cinco niveles de rendimiento que se usan en los resultados del STAR: muy por debajo del básico, por debajo del básico, básico, competente y avanzado.

Información acerca de los resultados del programa STAR puede encontrarse en inglés en la página web STAR Results del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) (<http://star.cde.ca.gov>). Más información acerca del programa STAR puede encontrarse en la página web STAR del CDE (<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/>). Las comparaciones del logro entre las escuelas, las LEA y el estado pueden encontrarse en la página web Find a SARC del CDE (<http://sarconline.org/Home/Search>).

Los datos que se muestran en el STARC podrían diferir de otras fuentes de datos ya que las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC.

## Tendencia de dos años en el logro de los estudiantes, resultados de STAR 2011–2012 y 2012–2013

### Lengua y literatura en inglés (ELA), segundo a octavo grado

Grado	Año	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes que no presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que no presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
02	2011-2012	471,634	469,852	99.6	1,782	0.4	8	12	22	30	29
02	2012-2013	474,991	472,997	99.6	1,994	0.4	8	12	24	32	24
03	2011-2012	468,448	466,702	99.6	1,746	0.4	10	15	29	29	18
03	2012-2013	470,807	468,905	99.6	1,902	0.4	9	16	31	26	19
04	2011-2012	462,104	460,509	99.7	1,595	0.3	4	9	22	28	37
04	2012-2013	468,443	466,817	99.7	1,626	0.3	4	10	23	26	36
05	2011-2012	465,008	463,524	99.7	1,484	0.3	4	10	26	31	30
05	2012-2013	463,175	461,651	99.7	1,524	0.3	5	10	27	31	28
06	2011-2012	469,309	467,844	99.7	1,465	0.3	4	12	26	29	30
06	2012-2013	463,911	462,404	99.7	1,507	0.3	5	10	27	31	27
07	2011-2012	464,967	462,971	99.6	1,996	0.4	5	11	23	32	28
07	2012-2013	470,287	468,306	99.6	1,981	0.4	6	11	26	33	25
08	2011-2012	468,279	465,486	99.4	2,793	0.6	6	11	25	26	32
08	2012-2013	465,970	463,092	99.4	2,878	0.6	5	11	28	28	27

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

### Matemáticas, segundo a octavo grado

Grado	Año	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes que no presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que no presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
02	2011-2012	471,634	469,432	99.5	2,202	0.5	5	12	19	29	35
02	2012-2013	474,991	472,683	99.5	2,308	0.5	4	13	19	30	35
03	2011-2012	468,448	466,361	99.6	2,087	0.4	2	12	18	27	41
03	2012-2013	470,807	468,585	99.5	2,222	0.5	3	13	19	26	39
04	2011-2012	462,104	460,234	99.6	1,870	0.4	2	11	18	27	42
04	2012-2013	468,443	466,504	99.6	1,939	0.4	2	11	17	26	44
05	2011-2012	465,008	463,266	99.6	1,742	0.4	3	13	20	32	32
05	2012-2013	463,175	461,381	99.6	1,794	0.4	4	13	20	33	31
06	2011-2012	469,309	467,497	99.6	1,812	0.4	5	16	26	31	23
06	2012-2013	463,911	462,066	99.6	1,845	0.4	5	17	25	29	24
07	2011-2012	464,967	462,671	99.5	2,296	0.5	6	16	24	31	23
07	2012-2013	470,287	467,935	99.5	2,352	0.5	5	16	26	32	21
08	2011-2012	468,279	464,598	99.2	3,681	0.8	8	21	25	29	16
08	2012-2013	465,970	462,206	99.2	3,764	0.8	7	21	26	30	16

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

### Ciencias, quinto, octavo y décimo grado

Grado	Año	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
05	2011-2012	465,008	462,835	99.5	2,162	0.5	6	9	26	34	24
05	2012-2013	463,175	460,931	99.5	2,224	0.5	6	10	28	33	23
08	2011-2012	468,279	463,843	99.1	4,422	0.9	9	9	17	22	43
08	2012-2013	465,970	461,386	99	4,563	1	8	11	16	25	40
10	2011-2012	486,961	470,501	96.6	16,350	3.4	10	11	26	26	26
10	2012-2013	480,031	464,011	96.7	15,924	3.3	9	12	26	25	28

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

### Resultados de STAR - Lengua y literatura en inglés (ELA) Desagregados por grupos de estudiantes, 2012–2013

Bajo el programa STAR, un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (conocido también como National School Lunch Program [NSLP]) o cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria. Un estudiante con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación es aquel que ha estado matriculado en una escuela de los Estados Unidos por menos de 12 meses acumulativos en el primer día de las pruebas.

## Lengua y literatura en inglés (ELA) - Segundo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	474,991	472,997	99.6	1,994	0.4	8	12	24	32	24
Negros o afroestadounidenses	27,809	27,612	99.3	197	0.7	12	15	28	30	15
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,677	2,655	99.2	22	0.8	12	14	28	30	17
Asiáticos	40,799	40,666	99.7	133	0.3	3	5	13	31	49
Filipinos	10,125	10,110	99.9	15	0.1	2	5	17	38	39
Hispanos o latinos	260,095	259,369	99.7	726	0.3	11	15	28	31	15
Nativos de una isla del Pacífico	2,399	2,391	99.7	8	0.3	7	10	29	36	19
Blancos	115,122	114,329	99.3	793	0.7	5	7	18	35	35
Dos o más razas	15,965	15,865	99.4	100	0.6	6	7	18	34	35
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	304,622	303,652	99.7	970	0.3	11	15	28	31	14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	172,075	171,629	99.7	446	0.3	12	17	30	29	12
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	47,266	46,620	98.6	646	1.4	34	22	21	16	8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,272	6,259	99.8	13	0.2	16	21	32	24	7
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	3,917	3,799	97	118	3	27	25	23	18	8
Hombres	243,143	241,995	99.5	1,148	0.5	10	13	25	31	21
Mujeres	231,552	230,713	99.6	839	0.4	6	10	23	34	27

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: el objetivo del estado para el AYP en ELA es 89 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

## Lengua y literatura en inglés (ELA) - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	470,807	468,905	99.6	1,902	0.4	9	16	31	26	19
Negros o afroestadounidenses	28,063	27,876	99.3	187	0.7	12	21	33	23	11
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,812	2,781	98.9	31	1.1	11	21	34	23	12
Asiáticos	42,135	42,028	99.7	107	0.3	3	7	20	29	40
Filipinos	10,671	10,652	99.8	19	0.2	2	8	27	34	28
Hispanos o latinos	252,144	251,464	99.7	680	0.3	12	21	35	23	10
Nativos de una isla del Pacífico	2,523	2,512	99.6	11	0.4	7	16	36	27	13
Blancos	117,582	116,851	99.4	731	0.6	4	9	25	32	30
Dos o más razas	14,877	14,741	99.1	136	0.9	4	10	26	30	30
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	298,074	297,149	99.7	925	0.3	12	21	35	23	10
Estudiantes de inglés como segunda lengua	139,751	139,336	99.7	415	0.3	17	28	37	14	4
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	53,271	52,492	98.5	779	1.5	18	29	28	17	9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,199	6,188	99.8	11	0.2	20	25	34	16	5
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	3,481	3,357	96.4	124	3.6	44	21	22	10	4
Hombres	241,485	240,379	99.5	1,106	0.5	10	17	31	25	17
Mujeres	228,841	228,076	99.7	765	0.3	7	14	31	27	21

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: el objetivo del estado para el AYP en ELA es 89 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

## Lengua y literatura en inglés (ELA) - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	468,443	466,817	99.7	1,626	0.3	4	10	23	26	36
Negros o afroestadounidenses	28,495	28,326	99.4	169	0.6	6	15	29	27	23
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,823	2,813	99.6	10	0.4	5	14	28	25	28
Asiáticos	42,075	41,971	99.8	104	0.2	2	4	12	21	62
Filipinos	11,635	11,600	99.7	35	0.3	1	4	16	28	51
Hispanos o latinos	249,174	248,638	99.8	536	0.2	5	14	29	28	24
Nativos de una isla del Pacífico	2,448	2,434	99.4	14	0.6	3	11	26	30	31
Blancos	118,697	118,003	99.4	694	0.6	2	5	15	25	53
Dos o más razas	13,096	13,032	99.5	64	0.5	2	6	16	25	50
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	295,674	294,870	99.7	804	0.3	5	14	29	28	24
Estudiantes de inglés como segunda lengua	115,594	115,275	99.7	319	0.3	9	22	40	22	7
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	56,770	56,135	98.9	635	1.1	10	25	27	22	17
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,336	6,324	99.8	12	0.2	10	20	32	24	14
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	3,075	2,964	96.4	111	3.6	25	30	25	13	8
Hombres	240,031	239,115	99.6	916	0.4	5	12	24	25	33
Mujeres	228,236	227,537	99.7	699	0.3	3	8	22	27	39

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

Nota: el objetivo del estado para el AYP en ELA es 89 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

## Lengua y literatura en inglés (ELA) - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	463,175	461,651	99.7	1,524	0.3	5	10	27	31	28
Negros o afroestadounidenses	29,363	29,214	99.5	149	0.5	7	14	33	29	16
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,954	2,931	99.2	23	0.8	7	14	30	31	19
Asiáticos	40,833	40,754	99.8	79	0.2	2	4	14	27	52
Filipinos	11,737	11,708	99.8	29	0.2	2	5	20	35	39
Hispanos o latinos	246,093	245,538	99.8	555	0.2	6	13	33	31	17
Nativos de una isla del Pacífico	2,535	2,529	99.8	6	0.2	4	9	32	34	21
Blancos	117,462	116,834	99.5	628	0.5	2	5	18	33	43
Dos o más razas	12,198	12,143	99.5	55	0.5	3	6	20	31	40
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	292,016	291,269	99.7	747	0.3	7	13	34	31	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	92,391	92,117	99.7	274	0.3	14	24	42	16	4
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	57,263	56,679	99	584	1	8	25	31	21	16
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,110	6,096	99.8	14	0.2	12	18	35	25	10
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,788	2,708	97.1	80	2.9	39	20	24	12	4
Hombres	236,963	236,105	99.6	858	0.4	6	11	28	30	25
Mujeres	226,059	225,394	99.7	665	0.3	3	8	26	32	31

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: el objetivo del estado para el AYP en ELA es 89 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

### Lengua y literatura en inglés (ELA) - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	463,911	462,404	99.7	1,507	0.3	5	10	27	31	27
Negros o afroestadounidenses	30,210	30,052	99.5	158	0.5	8	16	32	29	15
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,940	2,914	99.1	26	0.9	7	14	31	31	18
Asiáticos	40,704	40,627	99.8	77	0.2	2	4	14	27	53
Filipinos	12,201	12,185	99.9	16	0.1	2	5	19	36	39
Hispanos o latinos	245,228	244,677	99.8	551	0.2	6	14	33	31	16
Nativos de una isla del Pacífico	2,478	2,468	99.6	10	0.4	5	11	31	33	21
Blancos	118,317	117,705	99.5	612	0.5	2	5	18	33	41
Dos o más razas	11,833	11,776	99.5	57	0.5	3	6	20	32	39
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	291,713	290,950	99.7	763	0.3	7	14	33	30	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	78,724	78,500	99.7	224	0.3	16	29	40	12	3
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	54,721	54,138	98.9	583	1.1	16	25	26	18	14
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,123	6,112	99.8	11	0.2	11	18	35	26	10
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,728	2,682	98.3	46	1.7	36	26	24	11	3
Hombres	237,667	236,816	99.6	851	0.4	6	12	27	30	25
Mujeres	226,056	225,402	99.7	654	0.3	3	9	27	32	30

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

Nota: el objetivo del estado para el AYP en ELA es 89 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

## Lengua y literatura en inglés (ELA) - Séptimo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	470,287	468,306	99.6	1,981	0.4	6	11	26	33	25
Negros o afroestadounidenses	30,789	30,566	99.3	223	0.7	10	16	31	30	13
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,097	3,064	98.9	33	1.1	8	14	29	33	17
Asiáticos	42,694	42,611	99.8	83	0.2	2	4	13	29	52
Filipinos	12,532	12,513	99.8	19	0.2	2	5	18	38	37
Hispanos o latinos	245,939	245,173	99.7	766	0.3	7	14	32	32	14
Nativos de una isla del Pacífico	2,633	2,620	99.5	13	0.5	5	11	31	34	18
Blancos	121,172	120,389	99.4	783	0.6	3	6	18	35	38
Dos o más razas	11,431	11,370	99.5	61	0.5	3	6	19	34	37
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	289,453	288,385	99.6	1,068	0.4	8	15	32	32	14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	69,876	69,594	99.6	282	0.4	19	31	37	11	2
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	53,145	52,553	98.9	592	1.1	16	25	27	22	11
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,891	5,882	99.8	9	0.2	12	19	34	28	8
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,627	2,578	98.1	49	1.9	43	26	22	8	2
Hombres	241,076	239,956	99.5	1,120	0.5	7	13	26	31	22
Mujeres	229,051	228,195	99.6	856	0.4	4	9	26	35	27

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

Nota: el objetivo del estado para el AYP en ELA es 89 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

## Lengua y literatura en inglés (ELA) - Octavo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	465,970	463,092	99.4	2,878	0.6	5	11	28	28	27
Negros o afroestadounidenses	31,634	31,319	99	315	1	9	16	34	26	15
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,130	3,082	98.5	48	1.5	7	14	31	28	19
Asiáticos	39,825	39,740	99.8	85	0.2	2	4	15	25	53
Filipinos	12,938	12,911	99.8	27	0.2	2	5	22	33	38
Hispanos o latinos	241,421	240,182	99.5	1,239	0.5	7	14	35	28	16
Nativos de una isla del Pacífico	2,608	2,595	99.5	13	0.5	6	12	34	28	21
Blancos	123,366	122,341	99.2	1,025	0.8	3	6	20	30	41
Dos o más razas	11,048	10,922	98.9	126	1.1	4	7	21	30	38
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	282,820	281,187	99.4	1,633	0.6	7	15	35	28	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	60,457	60,018	99.3	439	0.7	20	33	37	9	2
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	52,216	51,211	98.1	1,005	1.9	15	26	29	19	12
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,603	5,570	99.4	33	0.6	12	20	37	22	10
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,311	2,260	97.8	51	2.2	40	27	23	7	2
Hombres	239,195	237,576	99.3	1,619	0.7	7	13	29	27	24
Mujeres	226,472	225,252	99.5	1,220	0.5	3	9	28	30	30

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

Nota: el objetivo del estado para el AYP en ELA es 89 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

**Resultados de STAR – Matemáticas  
Desagregados por grupos de estudiantes, 2012–2013**

Bajo el programa STAR, un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como NSLP) o cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria. Un estudiante con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación es aquel que ha estado matriculado en una escuela de los Estados Unidos por menos de 12 meses acumulativos en el primer día de las pruebas.

**Matemáticas - Segundo grado**

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	474,991	472,683	99.5	2,308	0.5	4	13	19	30	35
Negros o afroestadounidenses	27,809	27,568	99.1	241	0.9	8	20	24	28	20
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,677	2,647	98.9	30	1.1	6	16	22	30	27
Asiáticos	40,799	40,661	99.7	138	0.3	1	4	9	23	63
Filipinos	10,125	10,104	99.8	21	0.2	2	6	13	31	49
Hispanos o latinos	260,095	259,183	99.6	912	0.4	5	16	23	31	25
Nativos de una isla del Pacífico	2,399	2,388	99.5	11	0.5	4	13	20	33	30
Blancos	115,122	114,274	99.3	848	0.7	2	7	14	31	47
Dos o más razas	15,965	15,858	99.3	107	0.7	2	8	14	29	46
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	304,622	303,406	99.6	1,216	0.4	5	16	23	31	25
Estudiantes de inglés como segunda lengua	172,075	171,547	99.7	528	0.3	6	18	23	30	23
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	47,266	46,577	98.5	689	1.5	21	26	19	19	15
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,272	6,256	99.7	16	0.3	6	19	26	30	19
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	3,917	3,806	97.2	111	2.8	11	23	21	24	21
Hombres	243,143	241,840	99.5	1,303	0.5	5	13	18	29	35
Mujeres	231,552	230,555	99.6	997	0.4	3	12	20	31	34

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: el objetivo del estado para el AYP en matemáticas es 89.1 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

### Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	470,807	468,585	99.5	2,222	0.5	3	13	19	26	39
Negros o afroestadounidenses	28,063	27,820	99.1	243	0.9	6	21	24	26	23
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,812	2,779	98.8	33	1.2	4	18	24	27	27
Asiáticos	42,135	42,023	99.7	112	0.3	1	4	8	18	69
Filipinos	10,671	10,646	99.8	25	0.2	1	5	13	26	55
Hispanos o latinos	252,144	251,309	99.7	835	0.3	3	16	24	28	29
Nativos de una isla del Pacífico	2,523	2,511	99.5	12	0.5	2	14	22	29	33
Blancos	117,582	116,799	99.3	783	0.7	1	7	14	26	52
Dos o más razas	14,877	14,698	98.8	179	1.2	2	9	15	24	50
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	298,074	296,917	99.6	1,157	0.4	4	17	23	28	28
Estudiantes de inglés como segunda lengua	139,751	139,283	99.7	468	0.3	4	21	28	28	19
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	53,271	52,444	98.4	827	1.6	8	26	24	25	17
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,199	6,188	99.8	11	0.2	5	21	25	27	21
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	3,481	3,369	96.8	112	3.2	11	26	21	20	22
Hombres	241,485	240,233	99.5	1,252	0.5	3	13	19	26	40
Mujeres	228,841	227,940	99.6	901	0.4	2	13	20	27	38

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: el objetivo del estado para el AYP en matemáticas es 89.1 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

### Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	468,443	466,504	99.6	1,939	0.4	2	11	17	26	44
Negros o afroestadounidenses	28,495	28,265	99.2	230	0.8	5	18	22	27	28
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,823	2,808	99.5	15	0.5	4	17	21	27	32
Asiáticos	42,075	41,974	99.8	101	0.2	1	3	6	16	75
Filipinos	11,635	11,597	99.7	38	0.3	1	4	11	24	61
Hispanos o latinos	249,174	248,492	99.7	682	0.3	3	14	20	29	35
Nativos de una isla del Pacífico	2,448	2,430	99.3	18	0.7	2	10	16	31	41
Blancos	118,697	117,920	99.3	777	0.7	1	7	12	25	55
Dos o más razas	13,096	13,018	99.4	78	0.6	2	8	13	24	53
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	295,674	294,643	99.7	1,031	0.3	3	14	20	28	35
Estudiantes de inglés como segunda lengua	115,594	115,239	99.7	355	0.3	4	20	26	29	21
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	56,770	56,065	98.8	705	1.2	7	23	24	27	20
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,336	6,322	99.8	14	0.2	4	18	23	27	29
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	3,075	2,976	96.8	99	3.2	10	23	20	22	26
Hombres	240,031	238,931	99.5	1,100	0.5	3	12	16	25	44
Mujeres	228,236	227,408	99.6	828	0.4	2	10	17	27	45

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

Nota: el objetivo del estado para el AYP en matemáticas es 89.1 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

### Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	463,175	461,381	99.6	1,794	0.4	4	13	20	33	31
Negros o afroestadounidenses	29,363	29,182	99.4	181	0.6	8	21	25	30	16
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,954	2,928	99.1	26	0.9	8	19	22	31	20
Asiáticos	40,833	40,744	99.8	89	0.2	1	4	8	24	63
Filipinos	11,737	11,702	99.7	35	0.3	1	6	14	33	45
Hispanos o latinos	246,093	245,438	99.7	655	0.3	5	16	23	34	22
Nativos de una isla del Pacífico	2,535	2,527	99.7	8	0.3	4	12	23	36	25
Blancos	117,462	116,731	99.4	731	0.6	2	8	15	33	41
Dos o más razas	12,198	12,129	99.4	69	0.6	3	10	16	31	40
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	292,016	291,094	99.7	922	0.3	5	17	23	33	21
Estudiantes de inglés como segunda lengua	92,391	92,098	99.7	293	0.3	9	26	29	28	9
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	57,263	56,610	98.9	653	1.1	7	24	25	28	16
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,110	6,098	99.8	12	0.2	7	20	23	34	17
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,788	2,719	97.5	69	2.5	18	23	20	21	18
Hombres	236,963	235,961	99.6	1,002	0.4	5	14	19	31	32
Mujeres	226,059	225,269	99.7	790	0.3	3	13	20	34	30

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

Nota: el objetivo del estado para el AYP en matemáticas es 89.1 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

### Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	463,911	462,066	99.6	1,845	0.4	5	17	25	29	24
Negros o afroestadounidenses	30,210	30,012	99.3	198	0.7	9	26	30	24	11
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,940	2,911	99	29	1	7	22	30	26	15
Asiáticos	40,704	40,619	99.8	85	0.2	1	5	12	25	56
Filipinos	12,201	12,179	99.8	22	0.2	2	9	21	33	36
Hispanos o latinos	245,228	244,526	99.7	702	0.3	6	21	30	29	15
Nativos de una isla del Pacífico	2,478	2,468	99.6	10	0.4	4	19	29	30	18
Blancos	118,317	117,587	99.4	730	0.6	2	10	20	34	34
Dos o más razas	11,833	11,764	99.4	69	0.6	3	12	21	31	33
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	291,713	290,743	99.7	970	0.3	6	22	30	28	15
Estudiantes de inglés como segunda lengua	78,724	78,445	99.6	279	0.4	13	35	31	16	5
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	54,721	54,051	98.8	670	1.2	13	30	26	21	10
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,123	6,108	99.8	15	0.2	9	24	31	26	11
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,728	2,680	98.2	48	1.8	17	29	25	18	11
Hombres	237,667	236,624	99.6	1,043	0.4	5	17	24	29	24
Mujeres	226,056	225,258	99.6	798	0.4	4	16	26	30	24

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: el objetivo del estado para el AYP en matemáticas es 89.1 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

### Matemáticas - Séptimo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	470,287	467,935	99.5	2,352	0.5	5	16	26	32	21
Negros o afroestadounidenses	30,789	30,518	99.1	271	0.9	11	26	30	25	9
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,097	3,063	98.9	34	1.1	8	22	28	29	13
Asiáticos	42,694	42,599	99.8	95	0.2	1	5	12	29	53
Filipinos	12,532	12,514	99.9	18	0.1	2	9	21	39	30
Hispanos o latinos	245,939	244,998	99.6	941	0.4	7	21	30	30	12
Nativos de una isla del Pacífico	2,633	2,619	99.5	14	0.5	5	18	28	35	14
Blancos	121,172	120,264	99.3	908	0.7	3	10	22	37	29
Dos o más razas	11,431	11,360	99.4	71	0.6	4	11	23	35	28
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	289,453	288,159	99.6	1,294	0.4	7	21	30	29	13
Estudiantes de inglés como segunda lengua	69,876	69,546	99.5	330	0.5	15	36	30	15	3
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	53,145	52,450	98.7	695	1.3	20	30	24	20	7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,891	5,876	99.7	15	0.3	8	24	30	28	10
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,627	2,582	98.3	45	1.7	16	31	24	18	11
Hombres	241,076	239,743	99.4	1,333	0.6	6	17	25	31	21
Mujeres	229,051	228,037	99.6	1,014	0.4	4	16	27	32	21

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: el objetivo del estado para el AYP en matemáticas es 89.1 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

### Matemáticas - Octavo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes que no presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que no presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	465,970	462,206	99.2	3,764	0.8	7	21	26	30	16
Negros o afroestadounidenses	31,634	31,182	98.6	452	1.4	14	31	27	22	6
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,130	3,058	97.7	72	2.3	11	26	29	26	8
Asiáticos	39,825	39,732	99.8	93	0.2	2	7	13	32	47
Filipinos	12,938	12,907	99.8	31	0.2	3	12	23	38	24
Hispanos o latinos	241,421	239,827	99.3	1,594	0.7	9	26	29	27	9
Nativos de una isla del Pacífico	2,608	2,591	99.3	17	0.7	8	22	28	31	11
Blancos	123,366	122,083	99	1,283	1	4	15	23	36	22
Dos o más razas	11,048	10,826	98	222	2	5	16	24	33	22
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	282,820	280,717	99.3	2,103	0.7	10	26	29	27	9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	60,457	59,894	99.1	563	0.9	19	38	27	13	3
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	52,216	50,848	97.4	1,368	2.6	25	38	22	12	4
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,603	5,567	99.4	36	0.6	10	28	30	25	8
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,311	2,270	98.2	41	1.8	18	29	20	20	13
Hombres	239,195	236,995	99.1	2,200	0.9	9	22	25	29	16
Mujeres	226,472	224,981	99.3	1,491	0.7	6	20	27	32	16

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes la privacidad de los estudiantes.

Nota: el objetivo del estado para el AYP en matemáticas es 89.1 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

## Resultados de STAR – Ciencias Desagregados por grupos de estudiantes, 2012–2013

Bajo el programa STAR, un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como NSLP) o cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria. Un estudiante con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación es aquel que ha estado matriculado en una escuela de los Estados Unidos por menos de 12 meses acumulativos en el primer día de las pruebas.

### Ciencias - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	463,175	460,931	99.5	2,224	0.5	6	10	28	33	23
Negros o afroestadounidenses	29,363	29,134	99.2	227	0.8	10	16	34	29	11
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,954	2,923	99	30	1	9	13	30	32	17
Asiáticos	40,833	40,714	99.7	118	0.3	3	4	15	30	48
Filipinos	11,737	11,694	99.6	42	0.4	2	5	22	40	31
Hispanos o latinos	246,093	245,246	99.7	838	0.3	8	14	35	32	13
Nativos de una isla del Pacífico	2,535	2,519	99.4	16	0.6	6	13	33	31	16
Blancos	117,462	116,590	99.3	867	0.7	2	5	18	37	38
Dos o más razas	12,198	12,111	99.3	86	0.7	3	6	20	36	35
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	292,016	290,836	99.6	1,169	0.4	8	14	34	31	13
Estudiantes de inglés como segunda lengua	92,391	91,986	99.6	402	0.4	16	24	39	18	4
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	57,263	56,346	98.4	908	1.6	8	18	31	29	14
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	6,110	6,090	99.7	20	0.3	14	19	37	23	7
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,788	2,711	97.2	77	2.8	38	20	24	14	4
Hombres	236,963	235,677	99.5	1,273	0.5	6	10	26	32	25
Mujeres	226,059	225,105	99.6	947	0.4	5	10	30	34	21

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

## Ciencias - Octavo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	465,970	461,386	99	4,563	1	8	11	16	25	40
Negros o afroestadounidenses	31,634	31,126	98.4	506	1.6	14	16	21	25	23
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,130	3,054	97.6	76	2.4	11	14	18	26	31
Asiáticos	39,825	39,688	99.7	135	0.3	2	4	7	17	70
Filipinos	12,938	12,885	99.6	53	0.4	3	5	11	25	57
Hispanos o latinos	241,421	239,369	99.2	2,044	0.8	10	15	20	27	28
Nativos de una isla del Pacífico	2,608	2,586	99.2	21	0.8	9	14	17	28	32
Blancos	123,366	121,827	98.8	1,531	1.2	4	6	11	23	57
Dos o más razas	11,048	10,851	98.2	197	1.8	5	7	12	24	53
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	282,820	280,114	99	2,695	1	10	15	20	27	28
Estudiantes de inglés como segunda lengua	60,457	59,698	98.7	755	1.2	24	28	24	17	7
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	52,216	50,596	96.9	1,610	3.1	19	19	22	23	18
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,603	5,547	99	56	1	14	19	22	26	20
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,311	2,250	97.4	59	2.6	30	24	17	15	14
Hombres	239,195	236,538	98.9	2,644	1.1	9	10	14	23	43
Mujeres	226,472	224,591	99.2	1,873	0.8	6	12	18	27	37

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

## Ciencias - Décimo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel básico	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	480,031	464,011	96.7	15,924	3.3	9	12	26	25	28
Negros o afroestadounidenses	31,879	30,128	94.5	1,734	5.4	17	17	31	22	14
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,534	3,302	93.4	228	6.5	12	13	28	25	22
Asiáticos	42,927	42,403	98.8	518	1.2	3	5	16	24	53
Filipinos	13,775	13,591	98.7	184	1.3	3	6	23	30	38
Hispanos o latinos	245,326	237,034	96.6	8,243	3.4	12	16	32	25	17
Nativos de una isla del Pacífico	2,738	2,648	96.7	90	3.3	11	15	31	25	18
Blancos	128,232	123,944	96.7	4,269	3.3	5	6	19	28	42
Dos o más razas	11,620	10,961	94.3	658	5.7	6	8	21	26	38
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	276,426	266,722	96.5	9,641	3.5	12	16	31	24	17
Estudiantes de inglés como segunda lengua	60,711	57,568	94.8	3,120	5.1	28	31	30	8	2
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	48,982	45,293	92.5	3,666	7.5	25	25	27	15	8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,345	5,187	97	157	2.9	15	19	32	21	12
Estudiantes con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación	2,870	2,678	93.3	190	6.6	31	28	26	9	5
Hombres	245,628	236,913	96.5	8,648	3.5	11	11	24	24	30
Mujeres	234,142	226,887	96.9	7,226	3.1	7	12	29	27	25

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

## Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (también conocido como California High School Exit Examination o CAHSEE)

El propósito principal del CAHSEE es asegurarse de que los estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria demuestren que están desempeñándose a un nivel adecuado a su grado en los estándares de contenido de California. Los estándares de contenido en el CAHSEE incluyen lengua y literatura en inglés (English-Language Arts, ELA) y matemáticas. Los resultados de la aplicación del CAHSEE en el décimo grado se usan para evaluar el Progreso Anual Adecuado (AYP) de las escuelas preparatorias. Hay tres niveles de rendimiento que se usan en los resultados del CAHSEE: no competente (no cumplió con los requisitos estatales), competente (cumplió con los requisitos estatales) y avanzado (excedió los requisitos estatales). Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Más información acerca del CAHSEE puede encontrarse en la página web CAHSEE del CDE (<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>).

### Tendencia de dos años en el logro de los estudiantes, resultados del CAHSEE 2011–2012 y 2012–2013

#### Lengua y literatura en inglés (ELA), décimo grado

Año	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel no competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
2011-2012	495,172	467,817	94.5	44	24	31
2012-2013	487,388	461,198	94.6	43	23	34

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

#### Matemáticas, décimo grado

Año	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel no competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
2011-2012	495,610	466,134	94.1	43	36	22
2012-2013	487,672	459,567	94.2	41	36	24

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

## Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California Desagregados por grupos de estudiantes, 2012–2013

Bajo el programa CAHSEE, un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program [NSLP]) o cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria. Un estudiante con dominio limitado del idioma inglés de reciente matriculación es aquel que ha estado matriculado en una escuela de los Estados Unidos por menos de 12 meses acumulativos en el primer día de las pruebas.

### Lengua y literatura en inglés (ELA) - Décimo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel no competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	487,388	461,198	94.6	26,190	5.4	43	23	34
Negros o afroestadounidenses	32,044	29,291	91.4	2,753	8.6	58	21	20
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,595	3,234	90	361	10	48	23	29
Asiáticos	42,854	42,055	98.1	799	1.9	23	19	58
Filipinos	14,082	13,767	97.8	315	2.2	27	24	48
Hispanos o latinos	248,453	234,493	94.4	13,960	5.6	54	24	22
Nativos de una isla del Pacífico	2,819	2,659	94.3	160	5.7	49	24	27
Blancos	130,537	123,556	94.7	6,981	5.3	26	25	49
Dos o más razas	13,004	12,143	93.4	861	6.6	35	23	43
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	271,724	255,362	94	16,362	6	55	23	22
Estudiantes de inglés como segunda lengua	63,925	58,887	92.1	5,038	7.9	92	7	2
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	46,760	41,103	87.9	5,657	12.1	85	9	5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,496	5,264	95.8	232	4.2	65	20	15
Hombres	248,975	234,542	94.2	14,433	5.8	47	23	29
Mujeres	238,203	226,503	95.1	11,700	4.9	38	24	39

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

Nota: el objetivo del estado para el AYP en ELA es 89 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

### Matemáticas - Décimo grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Cantidad de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes no que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes con un nivel no competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente	Porcentaje de estudiantes con un nivel avanzado
A nivel estatal	487,672	459,567	94.2	28,105	5.8	41	36	24
Negros o afroestadounidenses	32,186	29,185	90.7	3,001	9.3	62	30	10
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,591	3,238	90.2	353	9.8	49	37	15
Asiáticos	42,799	41,931	98	868	2	14	29	57
Filipinos	14,087	13,742	97.6	345	2.4	24	42	35
Hispanos o latinos	248,633	233,655	94	14,978	6	51	35	14
Nativos de una isla del Pacífico	2,825	2,641	93.5	184	6.5	45	38	17
Blancos	130,523	123,054	94.3	7,469	5.7	28	41	32
Dos o más razas	13,028	12,121	93	907	7	36	36	29
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	271,930	254,395	93.6	17,535	6.4	52	34	15
Estudiantes de inglés como segunda lengua	63,762	58,187	91.3	5,575	8.7	81	17	4
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	46,829	39,317	84	7,512	16	89	14	4
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,494	5,250	95.6	244	4.4	56	32	12
Hombres	248,756	233,378	93.8	15,378	6.2	40	36	25
Mujeres	238,707	226,029	94.7	12,678	5.3	42	37	22

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de todos los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

Nota: el objetivo del estado para el AYP en matemáticas es 89.1 por ciento de los estudiantes con un nivel competente o superior.

## Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) es una calificación que va del 200 al 1,000 y que mide anualmente el rendimiento y progreso académicos de cada una de las escuelas de California. El API es un componente de la definición de California del Progreso Anual Adecuado (AYP) requerido por la ESEA federal. Un procedimiento establecido por la ESEA se usó para fijar el objetivo para el API estatal. El objetivo para el API bajo el AYP se incrementará con el tiempo y se espera que todas las escuelas lleguen a una calificación de 800 para el 2014–2015.

Más información acerca del API puede encontrarse en la página web API del CDE (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>).

### API estatal, 2012–2013

API estatal base del 2012	API estatal de aumento del 2013	Aumento en el API estatal en 2012-2013	Objetivo para el API estatal	Cumplió con los criterios del API estatal del 2013
791	790	-1	800	Sí

Nota: "cumplió con los criterios del API estatal del 2013" se refiere al cumplimiento de los criterios de los indicadores adicionales del API para el AYP. Los criterios del API del 2013 para cumplir con el AYP es una calificación mínima del API de aumento del 2013 de 770 o un aumento para el 2012–2013 de al menos un punto.

## Tasa de graduación de la escuela preparatoria

La tasa de graduación de la escuela preparatoria es un componente obligatorio de la definición de California del AYP, requerido bajo la ESEA. La tasa de graduación se calcula dividiendo la cantidad de graduados de la escuela preparatoria por la suma de los estudiantes que abandonaron la escuela en el noveno al duodécimo grado, en años consecutivos, más el número de graduados.

Se uso un procedimiento establecido por la ESEA para fijar el objetivo del estado para el índice de graduación en 90 por ciento. Los criterios del índice de graduación son: (1) cumplir o exceder el objetivo de 90 por ciento, o (2) cumplir con el objetivo fijo para el índice de graduación, o (3) cumplir con el objetivo variable para el índice de graduación. Los objetivos fijos y variables para los índices de graduación se calculan para las escuelas y las LEA que no han alcanzado el objetivo de 90 por ciento.

Más información sobre los índices de graduación puede encontrarse en la página web DataQuest del CDE (<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>).

### Tasa de graduación por grupos de estudiantes, todos los estudiantes

Grupos de estudiantes	Tasa estatal de graduación de la cohorte del 2012 (clase de 2010-2011)	Tasa estatal de graduación de la cohorte del 2013 (clase de 2011-2012)	Tasa estatal de graduación objetivo para el 2013	Cumplió con los criterios de la tasa estatal de graduación del 2013	Tasa estatal de graduación objetivo para el 2014 (clase de 2012-2013)
A nivel estatal	77.14	78.87	78.54	Sí	80.45
Negros o afroestadounidenses	62.84	65.98	66.72	No	69.98
Indígenas americanos o nativos de Alaska	68.49	72.36	71.56	Sí	75.30
Asiáticos	90.34	91.06	89.25	Sí	89.37
Filipinos	89.86	90.75	88.02	Sí	88.35
Hispanos o latinos	71.40	73.70	73.56	Sí	76.30
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	74.89	76.97	76.75	Sí	78.96
Blancos	85.65	86.60	85.14	Sí	85.95
Dos o más razas	81.85	83.96	83.01	Sí	84.96
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	71.07	73.04	73.54	Sí	75.87
Estudiantes de inglés como segunda lenguas	61.46	62.04	64.79	Sí	66.70
Estudiantes con discapacidades	59.52	61.13	63.87	Sí	65.94

Nota: las celdas se dejan en blanco cuando no hay datos.

Nota: se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

## Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP)

El ESEA federal exige que todos los estudiantes se desempeñen a un nivel competente o superior en las pruebas basadas en los estándares del estado para el año 2014–2015. Para poder lograr este objetivo, las escuelas y las LEA deben cumplir con los criterios del AYP alcanzando anualmente objetivos mínimos medibles en lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas (LEA se refiere a los distritos escolares, las oficinas de educación de los condados que administran escuelas, las escuelas autónomas estatales de beneficio público (Statewide Benefit Charters) y las escuelas autónomas con financiamiento directo:

- **Índice de participación** en las pruebas basadas en los estándares del estado en lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas
- **Porcentaje de estudiantes con un nivel competente** en las pruebas basadas en los estándares del estado en lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas
- **API** como un indicador adicional
- **Tasa de graduación** como un indicador adicional (para las escuelas secundarias)

Más información acerca del AYP, incluyendo los índices de participación y el porcentaje de estudiantes con un nivel competente por grupos de estudiantes, puede encontrarse en la página web AYP del CDE (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>).

### AYP estatal, 2012–2013

Cantidad de criterios del AYP estatal cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con todos los requisitos del AYP estatal
Cumplió 25 de 50	No

### Estado del AYP de las escuelas y las LEA, 2012–2013

Tipo	Cantidad total de escuelas y LEA	Cantidad de escuelas y LEA que alcanzaron el AYP	Porcentaje de escuelas y LEA que alcanzaron el AYP
LEA	1,013	76	7.5
Escuelas	9,933	1,375	13.8

### Índice de participación – Lengua y literatura en inglés (ELA)

Grupos de estudiantes	Matrícula en el primer día de pruebas	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Índice	Cumplió con los criterios del AYP del 2013
A nivel estatal	3,753,633	3,725,298	99	Sí
Negros o afroestadounidenses	237,906	234,773	99	Sí
Indígenas americanos o nativos de Alaska	23,943	23,544	98	Sí
Asiáticos	331,987	330,910	100	Sí
Filipinos	95,580	95,275	100	Sí
Hispanos o latinos	1,982,337	1,969,057	99	Sí
Nativos de una isla del Pacífico	20,350	20,197	99	Sí
Blancos	959,659	950,706	99	Sí
Dos o más razas	92,129	91,257	99	Sí
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,328,604	2,311,533	99	Sí
Estudiantes de inglés como segunda lengua	1,234,382	1,227,599	99	Sí
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	463,326	451,025	97	Sí

Celdas en blanco y dos guiones seguidos (--) = No corresponde

### Índice de participación – Matemáticas

Grupos de estudiantes	Matrícula en el primer día de pruebas	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Índice	Cumplió con los criterios del AYP del 2013
A nivel estatal	3,753,192	3,727,344	99	Sí
Negros o afroestadounidenses	237,861	234,936	99	Sí
Indígenas americanos o nativos de Alaska	23,943	23,566	98	Sí
Asiáticos	331,922	330,980	100	Sí
Filipinos	95,580	95,282	100	Sí
Hispanos o latinos	1,982,059	1,970,424	99	Sí
Nativos de una isla del Pacífico	20,349	20,197	99	Sí
Blancos	959,586	951,153	99	Sí
Dos o más razas	92,110	91,187	99	Sí
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,328,174	2,313,190	99	Sí
Estudiantes de inglés como segunda lengua	1,234,121	1,228,540	100	Sí
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	463,227	454,395	98	Sí

Celdas en blanco y dos guiones seguidos (--) = No corresponde

**Porcentaje de estudiantes con un nivel competente – Objetivos medibles anuales –  
Lengua y literatura en inglés (ELA)**

Grupos de estudiantes	Calificaciones válidas	Cantidad de estudiantes con un nivel competente o superior <sup>^</sup>	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente o superior <sup>^</sup>	Objetivo	Cumplió con los criterios del AYP del 2013*
A nivel estatal	3,702,894	2,095,425	56.6	89.0	No
Negros o afroestadounidenses	234,518	101,768	43.4	89.0	No
Indígenas americanos o nativos de Alaska	23,494	11,256	47.9	89.0	No
Asiáticos	324,878	257,795	79.4	89.0	No
Filipinos	94,039	69,429	73.8	89.0	No
Hispanos o latinos	1,957,577	889,622	45.4	89.0	No
Nativos de una isla del Pacífico	20,076	10,499	52.3	89.0	No
Blancos	948,026	685,407	72.3	89.0	No
Dos o más razas	91,137	63,851	70.1	89.0	No
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,296,063	1,035,824	45.1	89.0	No
Estudiantes de inglés como segunda lengua	1,227,599	477,342	38.9	89.0	No
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	450,493	157,021	34.9	89.0	No

\*Guiones seguidos (--) = No corresponde

<sup>^</sup>Las celdas en blanco o dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

**Porcentaje de estudiantes con un nivel competente – Objetivos medibles anuales –  
Matemáticas**

Grupos de estudiantes	Calificaciones válidas	Cantidad de estudiantes con un nivel competente o superior <sup>^</sup>	Porcentaje de estudiantes con un nivel competente o superior <sup>^</sup>	Objetivo	Cumplió con los criterios del AYP del 2013 *
A nivel estatal	3,704,895	2,203,907	59.5	89.1	No
Negros o afroestadounidenses	234,681	97,729	41.6	89.1	No
Indígenas americanos o nativos de Alaska	23,516	11,348	48.3	89.1	No
Asiáticos	324,919	276,100	85.0	89.1	No
Filipinos	94,047	70,517	75.0	89.1	No
Hispanos o latinos	1,958,931	991,613	50.6	89.1	No
Nativos de una isla del Pacífico	20,076	11,277	56.2	89.1	No
Blancos	948,467	675,961	71.3	89.1	No
Dos o más razas	91,068	63,424	69.6	89.1	No
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,297,706	1,155,877	50.3	89.1	No
Estudiantes de inglés como segunda lengua	1,228,540	604,280	49.2	89.1	No
Estudiantes que participan en un programa de educación especial	453,857	168,530	37.1	89.1	No

\*Guiones seguidos (--) = No corresponde

<sup>^</sup>Las celdas en blanco o dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes .

## Mejoramiento de programas

El estado no está sujeto al Mejoramiento de Programas (Program Improvement, PI). Por lo tanto, no hay un informe para el PI estatal. Las escuelas y las LEA que reciben fondos bajo la parte A del Título I (Title I, Part A) son identificadas para participar en el PI si no cumplen con los criterios del AYP por dos años consecutivos en áreas específicas.

La lista de distritos y escuelas identificados para participar en el mejoramiento de programas pueden encontrarse en la página web PI Data Files del CDE (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidatafiles.asp>). Los requisitos del PI de la ESEA para las escuelas y las LEA pueden encontrarse en la página web PI del CDE (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/programimprov.asp>).

### Estado del PI de las escuelas y las LEA, 2013–2014

Tipo	Cantidad total de escuelas/LEA que reúnen los requisitos*	Cantidad de escuelas/LEA que participan en el PI	Porcentaje de escuelas/LEA que participan en el PI
LEA	927	566	61
Escuelas	6202	4997	81

\*Sólo las escuelas y las LEA que reciben financiamiento bajo el Título I reúnen los requisitos para su identificación e intervención para el PI. Los distritos de una sola escuela y las escuelas autónomas financiadas directamente se incluyen en la cantidad total de escuelas que reúnen los requisitos en lugar de en la cantidad total de LEA que reúnen los requisitos.

## Acreditaciones de los maestros

La ESEA federal exige que todos los maestros que enseñan materias básicas estén "altamente acreditados" a finales del año escolar 2006–2007. En general, la ESEA exige que todos los maestros tengan: (1) una licenciatura; (2) una credencial estatal o un certificado/acreditación de pasante por no más de tres años; y (3) competencia demostrada en la materia para cada materia básica que enseñen.

Más información sobre las acreditaciones de los maestros requeridas por la ESEA pueden encontrarse en la página web Improving Teacher and Principal Quality del CDE (<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>). Información detallada sobre las acreditaciones de los maestros puede encontrarse en la página web DataQuest del CDE (<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>).

### Acreditaciones de los maestros, 2012–2013

Tipo de acreditación	Porcentaje*
Maestros con acreditación completa	89.3
Maestros con trayectorias alternativas para la obtención de la certificación (pasantía de un distrito/pasantía de una universidad)**	2.2
Maestros con permisos de emergencia (que no reúnen los requisitos para una acreditación o pasantía pero que cumplen con los requisitos mínimos)**	3.1
Maestros con permisos de pasantía provisionales**	0.1
Maestros con exenciones**	0.2

\*Se podría no haber presentado los datos de las acreditaciones de los maestros o los maestros podrían tener más de un tipo de acreditación. Como resultado, los porcentajes podrían no dar un total de 100 por ciento.

\*\*No tiene acreditación completa.

### Niveles educativos de los maestros, 2012–2013

Nivel educativo	Porcentaje
Doctorado	1
Maestría más 30 o más horas semestre	17
Maestría	24
Licenciatura más 30 o más horas semestre	39
Licenciatura	17
Menos de una licenciatura	0
No se informó el nivel educativo	1

Nota: debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

### Clases básicas que enseñan maestros altamente acreditados, 2012–2013

Los niveles de pobreza se determinan usando el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como NSLP).

Los cuartiles de pobreza para cada escuela primaria o secundaria se calculan por separado. Las escuelas en el cuartil superior de 25 por ciento se consideran de alta pobreza; las escuelas en el cuartil inferior del 25 por ciento se consideran de baja pobreza; las escuelas en el cuartil medio de 50 por ciento no son ni de alta ni de baja pobreza.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas impartidas por un maestro altamente acreditado de acuerdo a la ESEA	Porcentaje de clases en materias básicas impartidas por un maestro que no está altamente acreditado de acuerdo a la ESEA
A nivel estatal	92	8
En escuelas de alta pobreza	93	7
En escuelas de baja pobreza	95	6

Nota: ESEA define las materias básicas como inglés, lectura/lengua y literatura, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, civismo/gobierno, economía, artes, historia y geografía.

## Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (conocida en inglés como National Assessment of Educational Progress o NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias materias. Las evaluaciones se llevan a cabo de manera periódica en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, civismo, economía, geografía, historia de los EE.UU. y conocimientos en tecnología y ingeniería. Las calificaciones de los estudiantes en lectura y matemáticas se informan, agregadas y desagregadas por subgrupo, como calificaciones de escala y niveles de logro (es decir, con un nivel por debajo del básico, básico, competente y avanzado). La participación de los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua se informa basada en la cantidad de estudiantes identificados, excluidos y evaluados. Información detallada acerca de los resultados de la NAEP para cada grado, nivel de logro e índice de participación puede encontrarse en la página web del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (National Center for Education Statistics) en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

El Departamento de Educación de los EE.UU. realiza evaluaciones de la NAEP a nivel estatal en lectura y matemáticas de enero a marzo de cada año impar. A septiembre de 2014, el año más reciente para el que se tiene los resultados de la NAEP a nivel estatal es el 2013. Los datos en las siguientes cuatro tablas reflejan los resultados de las evaluaciones de la NAEP a nivel estatal que se llevaron a cabo durante el año escolar 2012–2013.

### Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas por grado, todos los estudiantes, 2012–2013

Materias y grados	Calificación de escala promedio estatal	Calificación de escala promedio nacional	Porcentaje de estudiantes a nivel estatal con un nivel de logro por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes a nivel estatal con un nivel de logro básico	Porcentaje de estudiantes a nivel estatal con un nivel de logro competente	Porcentaje de estudiantes a nivel estatal con un nivel de logro avanzado
Lectura 2013, cuarto grado	213	221	42	31	21	6
Lectura 2013, octavo grado	262	266	28	43	26	3
Matemáticas 2013, cuarto grado	234	241	26	41	27	5
Matemáticas 2013, octavo grado	276	284	35	37	21	6

**Resultados de la NAEP de California en lectura por grado  
Desagregados por grupos de estudiantes, 2012–2013**

<b>Grupos de estudiantes y grados</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con un nivel de logro por debajo del básico</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con un nivel de logro básico</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con un nivel de logro competente</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con un nivel de logro avanzado</b>
Negros, cuarto grado	56	31	12	10
Negros, octavo grado	44	41	15	**
Indígena americano/nativo de Alaska, cuarto grado	**	**	**	**
Indígena americano/nativo de Alaska, octavo grado	**	**	**	**
Asiáticos/Nativos de una isla del Pacífico, cuarto grado	25	33	32	10
Asiáticos/Nativos de una isla del Pacífico, octavo grado	15	35	42	8
Hispanos, cuarto grado	54	30	14	2
Hispanos, octavo grado	36	46	17	1
Blancos, cuarto grado	21	33	33	13
Blancos, octavo grado	15	41	39	5
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa National School Lunch (NSLP), cuarto grado	55	30	13	2
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, octavo grado	37	46	16	1
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el National School Lunch, Cuarto grado	15	39	40	6
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el NSLP, octavo grado	15	39	40	6
Estudiantes con discapacidades, cuarto grado	74	13	9	2
Estudiantes con discapacidades, octavo grado	73	22	5	**
Estudiantes de inglés como segunda lengua, cuarto grado	74	21	5	**
Estudiantes de inglés como segunda lengua, Octavo grado	77	21	2	**
Hombres, cuarto grado	45	30	20	5
Hombres, octavo grado	32	43	23	2
Mujeres, cuarto grado	39	32	22	7
Mujeres, octavo grado	23	43	30	4

\*\*No se cumplieron con los estándares para los informes.

**Resultados de la NAEP de California en matemáticas, por grado  
Desagregados por grupos de estudiantes, 2012–2013**

<b>Grupos de estudiantes y grados</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con un nivel de logro por debajo del básico</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con un nivel de logro básico</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con un nivel de logro competente</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con un nivel de logro avanzado</b>
Negros, cuarto grado	40	42	17	1
Negros, octavo grado	55	34	9	2
Indígena americano/nativo de Alaska, cuarto grado	**	**	**	**
Indígena americano/nativo de Alaska, octavo grado	**	**	**	**
Asiáticos/Nativos de una isla del Pacífico, cuarto grado	10	32	39	19
Asiáticos/Nativos de una isla del Pacífico, octavo grado	13	28	36	12
Hispanos, cuarto grado	35	46	18	1
Hispanos, octavo grado	47	38	13	2
Blancos, cuarto grado	11	36	44	9
Blancos, octavo grado	18	40	32	10
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa National School Lunch, cuarto grado	36	45	17	2
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, octavo grado	46	39	13	2
Estudiantes no que reúnen los requisitos para el NSLP, cuarto grado	11	36	42	11
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el NSLP, octavo grado	20	35	21	13
Estudiantes con discapacidades, cuarto grado	64	25	10	1
Estudiantes con discapacidades, octavo grado	79	16	4	1
Estudiantes de inglés como segunda lengua, cuarto grado	50	42	7	1
Estudiantes de inglés como segunda lengua, octavo grado	80	17	2	1
Hombres, cuarto grado	25	40	29	6
Hombres, octavo grado	34	37	22	7
Mujeres, cuarto grado	28	42	26	4
Mujeres, octavo grado	37	37	21	5

\*\*No se cumplieron con los estándares de los informes.

**Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas por grado  
para estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés como segunda  
lengua, 2012–2013**

<b>Materias y grados</b>	<b>Índice de participación estatal Estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	<b>Índice de participación estatal Estudiantes con discapacidades</b>	<b>Índice de participación estatal Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	<b>Índice de participación nacional Estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	<b>Índice de participación nacional Estudiantes con discapacidades</b>	<b>Índice de participación nacional estudiantes de inglés como segunda lengua</b>
Lectura 2013, cuarto grado	92	75	95	88	83	92
Lectura 2013, octavo grado	87	78	91	87	84	90
Matemáticas 2013, cuarto grado	94	83	95	93	90	96
Matemáticas 2013, octavo grado	92	91	94	91	81	93

***[As a form of assistance to schools, the CDE offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that users confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit local needs. Comments regarding the translation should be directed to the Clearinghouse for Multilingual Documents at [cmd@cde.ca.gov](mailto:cmd@cde.ca.gov).]***