加州教育局   
2021年1月

# 製定2021-22年度本地管控和責任制計劃的年度更新信息

## 2019–20年度本地管控和責任制計劃LCAP 年度更新报告

| **本地教育機構 (LEA) 名稱** | **聯絡人姓名及職稱** | **聯絡電郵和電話號碼** |
| --- | --- | --- |
| [請在此填入本地教育機構（LEA）名稱] | [請在此填入聯絡人姓名及職稱] | [請在此填入電郵和電話號碼] |

以下是本地教育機構（LEA）對2019-20年度本地管控和責任制計劃（LCAP）中的目標、可衡量的結果以及行動和服務的分析：

### 目標1

[請在此處描述目標]

該目標所涉及的州級和/或本地優先事項：

州級優先事項：[請在此處列出州級優先事項]

本地優先事項：[請在此處加列本地優先事項]

#### 年度可衡量的成果報告

| 预期成果 | 實際成果 |
| --- | --- |
| [請在此處添加預期成果] | [請在此處添加實際成果] |
| [請在此處添加預期成果] | [請在此處添加實際成果] |
| [請在此處添加預期成果] | [請在此處添加實際成果] |

#### 行動 / 服務

| 計劃中的行動 / 服務 | 预算支出 | 實際支出 |
| --- | --- | --- |
| [請在此處添加計劃中的行動/服務] | [請在此處添加預算支出] | [請在此處添加實際支出] |
| [請在此處添加計劃中的行動/服務] | [請在此處添加預算支出] | [請在此處添加實際支出] |

#### 目標分析

描述如何使用未實施的行動/服務預算資金來支持學生、家庭、教師和員工。

[請在此處添加文字]

描述為實現目標在採取行動/服務期間所取得的成功和面臨的挑戰。

[請在此處添加文字]

## 2020-21年度學習的連續性和出勤計劃的年度更新報告

以下是本地教育機構（LEA）對其2020-21年學習的連續性和出勤計劃的分析。

### 面授課程

#### 與面授課程相關的行動

| **說明** | **總預算資金** | **估計實際支出** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- |
| [請描述行動] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/無] |
| [請描述行動] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/無] |

描述面授教學計劃中的行動和/或預算中的支出與實際行動的實施和/或支出之間的任何實質性差異。

[請在此處添加文字]

#### 面授課程的分析

描述在2020-21學年實施面授教學的成功和挑戰。

[請在此處添加文字]

### 遠程學習項目

#### 與遠程學習項目有關的行動

| **說明** | **總預算資金** | **估計實際支出** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- |
| [請描述行動] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/無] |
| [請描述行動] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/無] |

描述遠程學習方案的計劃行動和/或預算支出與實際行動的實施和/或支出之間的任何實質性差異。

[請在此處添加文字]

#### 遠程學習項目的分析

描述在2020-21學年實施遠程學習方案下列各項內容的成功和挑戰。教學的連續性、設備的使用和連接、學生的參與和進步、遠程學習專業發展、工作人員的作用和責任以及對有特殊需要學生的支援。

[請在此處添加文字]

### 學生學習的損失

#### 與學生學習損失有關的行動

| **說明** | **總預算資金** | **估計實際支出** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- |
| [請描述行動] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/無] |
| [請描述行動] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/無] |

描述為解決學生學習損失問題而計劃採取的行動和/或編入預算的支出，與實際行動的實施和/或支出之間的任何實質性差異。

[請在此處添加文字]

### 學生學習損失分析

描述2020-21學年在解決學生學習損失問題上取得的成功和面臨的挑戰，並分析迄今為止解決學生學習損失問題的工作成效。

[請在此處添加文字]

### 心理健康与社交情感健康分析

描述2020-21學年在監測和支持心理健康和社交情感健康方面的成功和挑戰。

[請在此處添加文字]

### 學生和家庭的參與以及外展工作分析

描述2020-21學年在實施學生和家庭參與和外展工作方面的成功和挑戰。

[請在此處添加文字]

### 學校營養分析

描述2020-21學年在學校為學生提供營養方面的成功和挑戰。

[請在此處添加文字]

### 額外行動和計劃要求

實施學習連續性計劃的額外行動

| **欄目** | **說明** | **總預算資金** | **估計實際支出** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [描述學習持續性計劃中與所述行動相關的部分；如果行動不適用於某個特定部分，可填上“不適用”二字] | [請描述行動] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/無] |
| [描述學習持續性計劃中與所述行動相關的部分；如果行動不適用於某個特定部分，可填上“不適用”二字] | [请描述行动] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [有/無] |

描述計劃中的行動和預算中的額外計劃要求的支出之間的任何實質性差異，以及在行動上的執行和支出情況。

[請在此處添加文字]

### 整體分析

解釋在2020-21年期間，通過實施面授課程和遠程學習項目所獲得的經驗教訓如何影響2021-24年度本地管制和責任制計劃（LCAP）的目標和行動的製定。

[請在此處添加文字]

解釋如何在2021-24年度本地管制和責任制計劃（LCAP）中繼續評估和解決學生的學習損失，特別是有特殊需要的學生。

[請在此處添加文字]

對被確定為有助於滿足增加或改善服務要求的行動或服務的描述，與為滿足增加或改善服務要求而實施的行動或服務之間的任何實質性差異的描述。

[請在此處添加文字]

## “2019-20 年度本地管制和責任制計劃”和“2020-21 年度學習連續性和出勤計劃”的整體分析

描述關於2019-20年度本地管制和責任制計劃（LCAP）和2020-21年度學習連續性和出勤計劃中學生成績的分析和反思是如何影響21-22至23-24 年度本地管制和責任制計劃（LCAP）發展的。

[請在此處添加文字]

**說明：介紹**

作為2021-22 年度本地管制和責任制計劃（LCAP）製定工作的一部分，必須完成2019-20年度本地管制和責任制計劃（LCAP）的年度模板更新以及2020-21年度學習連續性和出勤計劃的年度更新。在隨後的幾年中，將使用本地管制和責任制計劃（LCAP）模板和州教育委員會通過的支出表來完成年度更新。

對於完成有關本地管制和責任制計劃（LCAP）模板的其他問題或技術支援，請致電916-319-0809或通過電子郵件與當地縣教育局（COE）或加利福尼亞教育部（CDE）的本地的系統代理支持辦公室聯繫[*lcff@cde.ca.gov*](mailto:lcff@cde.ca.gov)。

## 說明：2019-20 年度本地管制和責任制計劃年度更新報告

## 年度更新報告

計劃目標、州級和/或地方優先事項、預期結果、行動/服務和預算支出等必須逐字逐句抄自經批准的2019-20年度本地管制和責任制計劃（LCAP）。輕微的複制錯誤可以改正。根據需要而複制目標、年度可衡量的成果、行動/服務和分析表。

**年度可測量結果**

對於2019-20年的每個目標、確定和審查實際可衡量的結果並與2019-20年為該目標確定的預期年度可衡量結果進行對比。如果由於新冠病毒COVID-19的影響，實際可衡量的結果無法獲得，請簡要解釋為何實際可衡量的結果無法獲得。如果使用替代指標來衡量實現目標的進展，請說明所使用的指標和該指標的實際可衡量結果。

**行動 / 服務**

確定計劃的行動/服務，為實現所述目標而實施這些行動的預算支出以及實施這些行動/服務的實際支出。

**目標分析**

利用現有的州級和地方數據以及來自家長、學生、教師和其他利益相關者的意見，按照指示對提示進行答覆。

* 如果在整個學年結束前將未實施的行動/服務的預算資金用於其他行動和服務，請說明如何將這些資金用於支持學生，包括低收入、英語學習者或寄養青年學生、家庭、老師和員工。此描述可能包括為緩解受新冠病毒COVID-19的影響而實施的措施/服務的描述，這些措施/服務不屬於2019-20 本地管制和責任制計劃（LCAP）的一部分。
* 描述在實施這些行動/服務方面的總體成功和挑戰。作為描述的一部分，請說明哪些行動/服務由於受新冠病毒COVID-19的影響而沒有實施（如適用）。在實際可行的範圍內，鼓勵本地教育機構（LEA）包括對實現目標的行動/服務的整體有效性的描述。

### 說明：2020-21年度學習連續性和出勤計劃的年度更新報告

### 年度更新

行動說明和預算支出必須從2020-21學習連續性和出勤計劃中逐字逐句複制。輕微的印刷錯誤可以更正。

### 與實體面授教學服務相關的行動

* 在該表格中，確定實施與面授課程有關的行動計劃和預算支出，以及實施這些行動的估計實際支出。根據需要在表中增加行數。
* 描述計劃中的行動和/或面授課程的預算支出與行動的實施和/或支出（如適用）之間的任何實質性差異。

#### 分析實體面授教學

* 使用適用的州級和/或本地數據以及利益相關者（包括父母，學生，教師和教職員工）的反饋，描述在2020-21學年實施的實體面授教學時遇到的成功和挑戰。如果在2020-21年度未向任何學生提供實體面授教學指導，請加以說明。

### 與遠程學習計劃相關的行動

* 在表格中，確定實施與遠程學習計劃相關的行動和預算支出，以及實施這些行動的估計實際支出。根據需要在表中增加行數。
* 描述遠程學習項目的計劃行動和/或預算支出與行動的實施和/或支出（如適用）之間的任何實質性差異。

#### 分析遠程學習項目

* 利用現有的州級和/或地方數據以及包括家長、學生、教師和工作人員在內的利益相關者的反饋，在以下每個領域裡描述2020-21學年實施遠程學習所經歷的成功和挑戰（如適用）:
  + 持續性教學；
  + 造訪設備和連接；
  + 學生參與和進步；
  + 遠程學習的專業發展；
  + 員工的作用和職責；和
  + 為有特殊需要的學生提供支持，包括英語學習者、有特殊需要的學生、被寄養的學生和經歷無家可歸的學生。

在可行的範圍內，鼓勵本地教育機構（LEA）包括對迄今為止的遠程學習計劃的有效性進行分析。如果在2020-21年沒有向任何學生提供遠程學習，請如實說明。ge

### 與學生學習損失相關的行動

* 在表格中，確定實施與解決學生學習損失有關的行動和預算支出，以及實施這些行動的估計實際支出。根據需要在表中增加行數。
* 描述解決學生學習損失的計劃行動和/或預算支出與行動中已實施和/或已支出的支出（如適用）之間的任何實質性差異。

#### 分析學生學習損失

* 使用適用的州級和/或本地數據以及利益相關者（包括父母，學生，教師和教職員工）的反饋，描述在解決2020-21學年學生學習損失方面取得的成功和面臨的挑戰。在切實可行的範圍內，包括對解決學生學習損失的努力的有效性進行分析，包括對英語學習者、低收入、寄養青少年、有特殊需要的學生、以及遇到無家可歸的學生（如適用）。

### 分析心理健康和社交情感幸福感

* 利用可用的州級和/或本地數據以及利益相關者（包括父母，學生，教師和教職員工）的反饋，描述在2020-21學年年期間監測和支持學生和教職員工的心理健康以及社交情感幸福感方面的成功和挑戰（如適用）。

### 分析學生和家庭的參與和外展

* 利用現有的州級和/或地方數據以及利益相關者（包括家長、學生、教師和教職員工）的反饋，描述2020-21學年學生參與和外展方面的成功和挑戰，包括為缺席遠程學習的學生實施分階段重新參與的戰略，以及本地教育機構（LEA）在學生不符合享有義務教育要求或沒有參與學習（視乎情況而定）的情況下努力與學生及其家長或監護人聯繫。

### 分析學校的營養

### 利用現有的州級和/或地方數據以及包括家長、學生、教師和工作人員在內的利益相關者的反饋，說明在2020-21學年為所有學生提供營養充足的膳食所經歷的成功和挑戰，無論他們是參加現場實體面授課程還是遠程學習課程，都是適用的。

### 分析實施學習連續性計劃的額外行動

* 在表格中，確定相應的部分、計劃的行動和其他額外行動的預算支出，以及為實施這些行動而估算的實際支出。根據需要在表格中增加行數。
* 描述為實施學習連續性計劃而採取的其他額外行動和/或預算支出，以及行動的實施和/或支出（如果適用）之間的任何實質性差異。

### 2020-21年度學習連續性和出勤計劃的整體分析

在對學習連續性和出勤計劃進行分析後，只需對整體分析提示作出一次回應。

* 解釋在2020-21年實施現場實體面授課程和遠程學習課程的經驗教訓如何為2021-24年度本地管制和責任制計劃（LCAP）的目標和行動的製定提供參考。
  + 作為該分析的一部分，鼓勵本地教育機構（LEA）考慮其對新冠病毒COVID-19大流行的持續反應如何影響2021-24年度本地管制和責任制計劃（LCAP）目標和行動的製定，如健康和安全考慮、遠程學習、監測和支持心理健康和社交情感健康，讓學生和家庭參與進來。
* 解釋如何在2021-24年度本地管制和責任制計劃（LCAP）中繼續評估和解決學生的學習損失，特別是有特殊需要的學生（包括低收入學生、英語學習者、在整個安置過程中得到服務的殘疾學生、被寄養的學生、以及經歷無家可歸的學生）。
* 描述根據加利福尼亞法規第5（5 CCR）節第15496規條被確定有助於滿足增加或改進服務要求的行動和/或服務之間的任何實質性差異，以及本地教育機構（LEA）為滿足增加或改進服務需求而實施的行動和/或服務。如果在本地教育機構（LEA）年度更新的附加行動部分對被確定有助於滿足面授教學、遠程學習計劃、學習損失中增加或改進的服務要求作出貢獻的行動和/或服務提供了實質性差異的描述，本地教育機構（LEA）就不需要將這些描述作為本描述的一部分包括在內。

## 2019-20年度本地管制和責任制計劃和2020-21年度學習連續性和出勤計劃的整體分析

在對2019-20年度本地管制和責任制計劃（LCAP）和2020-21年度學習連續性與出勤計劃進行了分析之後，全面整體分析提示僅回應一次。

* 描述2019-20年度本地管制和責任制計劃（LCAP）和2020-21年度學習連續性和出勤計劃中與學生成績相關的分析和反思如何影響21-22至23-24年度本地管制和責任制計劃（LCAP）的製定（如適用）。

加州教育局   
2021年1月