# 本地管制和責任制計劃

**遵循模板來完成此份本地管制和責任制計劃 (LCAP) 的說明**

| **本地教育機構 (LEA) 名稱** | **聯絡人姓名及職稱** | **聯絡電郵和電話號碼** |
| --- | --- | --- |
| [請在此處填入本地教育機構（LEA）名稱] | [請在此處填入聯絡人姓名及職稱] | [請在此處填入電郵和電話號碼] |

## 計劃摘要 [年度本地管制和責任制計劃（LCAP）]

### 普通信息

對本地教育機構（LEA）、其學校和其學生的描述。

[請在此處回覆]

### 反思: 成功

根據對“加州學校報表（儀錶盤）”和本地數據的審查，對成功和/或進度的描述。

[請在此處回覆]

### 反思: 確定所需

根據對報表和本地數據的審查，對任何需要顯著改進的領域進行描述，包括報表中所顯示出的任何表現不佳的方面和學生群體之間存在顯著差距的任何領域，以及針對這些領域所採取的任何措施。

[請在此處回覆]

### 本地管制和責任制計劃的重點

本地管制和責任制計劃（LCAP）的簡要概述，包括應該強調的所有關鍵特徵。

[請在此處回覆]

### 全面支持和改進

擁有一所或多所學校，有資格獲得全面支持和改進的本地教育機構（LEA），必須回應以下的指示。

#### 確認學校

本地教育機構（LEA）中有資格獲得全面支持和改進的學校名單。

[請確認符合條件的學校名單]

#### 支持已確認的學校

描述本地教育機構（LEA）如何支持或將會支持符合條件的學校來制定全面的支持和改進計劃。

[請在此處描述對學校的支持]

#### 監控和評估效果

描述本地教育機構（LEA）如何監控和評估計劃以支持學生和學校的改善。

[請在此處描述監控和評估]

## 利益相關者的參與

總結利益相關者的參與過程，以及在最終確定本地管制和責任制計劃（LCAP）前是如何考慮利益相關者的參與。

[請在此處回覆]

特定利益相關者群體提供的反饋摘要。

[請在此處回覆]

受特定利益相關者意見影響的本地管制和責任制計劃（LCAP）層面的描述。

[請在此處回覆]

## 目標和行動

### 目標

| 目標 # | 描述 |
| --- | --- |
| [目標 #] | [描述本地管制和責任制計劃（LCAP）要完成哪些工作？] |

解釋為何本地管制和責任制計劃（LCAP）制定這一目標。

[請在此處回覆]

### 衡量和報告結果

| **衡量指標** | **基準線** | **第一年結果** | **第二年結果** | **第三年結果** | **2023–24 年預期結果** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [請在此處回覆] | [請在此處回覆] | [請在此處陳述結果] | [請在此處陳述結果] | [請在此處陳述結果] | [請在此處回覆] |
| [請在此處回覆] | [請在此處回覆] | [請在此處陳述結果] | [請在此處陳述結果] | [請在此處陳述結果] | [請在此處回覆] |
| [請在此處回覆] | [請在此處回覆] | [請在此處陳述結果] | [請在此處陳述結果] | [請在此處陳述結果] | [請在此處回覆] |

### 行動

| **行動 #** | **行動名稱** | **描述** | **基金總和** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [行動 #] | [行動簡稱；這會出現在支出表中] | [描述有哪些行動；可包括描述該行動如何有助於增加或改善服務] | [$ 0.00] | [有/無] |
| [行動 #] | [行動簡稱；這會出現在支出表中] | [描述有哪些行動；可包括描述該行動如何有助於增加或改善服務] | [$ 0.00] | [有/無] |
| [行動 #] | [行動簡稱；這會出現在支出表中] | [描述有哪些行動；可包括描述該行動如何有助於增加或改善服務] | [$ 0.00] | [有/無] |

### 目標分析 [年度本地管制和責任制計劃LCAP]

分析對上一年如何實現這一目標。

描述計劃行動與實際執行行動之間存在的任何實質性差異。

[請在此處回覆]

解釋預算支出和估計實際支出之間的重大差異。

[請在此處回覆]

解釋具體行動如何有效地朝實現目標方向邁進。

[請在此處回覆]

由於對先前實踐的反思，描述對來年計劃目標、衡量指標、預期結果或行動的任何更改。

[請在此處回覆]

**去年行動的“估計實際支出報告”可在年度更新支出表中找到。**

## 為寄養青少年、英語學習者和低收入學生增加或改善服務 [年度本地管制和責任制計劃LCAP]

| 增加和改善服務的百分比 | 根據寄養青少年、英語學習者和低收入學生的入學狀況來增加撥款 |
| --- | --- |
| [請在此處填入百分比]% | [请在此處填入銀碼] |

**對被確定為“有促進貢獻行動” 的預算開支可以在“增加或改善服務支出表”中找到。**

### 必須說明

對於每一項提供給整個學校、整個學區或縣教育局（COE）的行動, 請解釋（1）如何首先考慮寄養青少年、英語學習者和低收入學生的需求；（2）這些行動如何有效地實現這些學生的目標。

[請在此處加以說明]

描述如何通過所需的百分比來增加或改善對寄養青少年、英語學習者和低收入學生的服務。

[請在此處加以說明]

## 說明

[計劃摘要](#_Plan_Summary)

[利益相關者參與](#_Stakeholder_Engagement)

[目標和行動](#_Goals_and_Actions)

[為寄養青少年、英語學習者和低收入學生增加或改善服務](#_Increased_or_Improved)

*有關完成本地管制和責任制計劃（LCAP）模板的其他問題或需要技術方面的協助，請與本地的縣教育局（COE）聯絡，或致電加州教育局（CDE）的當地機構支援辦公室* *916-319-0809 或發電郵至[lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov)。*

## 介紹和說明

本地管制資金公式（LCFF）要求本地教育機構（LEA）讓當地利益相關者參與年度規劃過程，以評估該規劃涵蓋於本州八個優先領域中所有的法定指標當中(縣教育局COE有本州十個優先領域）。本地教育機構（LEA）使用州教育局所採用的模板，來作為本地管制和責任制計劃（LCAP）中記錄該規劃過程的結果。

本地管制和責任制計劃（LCAP）開發過程中有三個獨特不同但又相關的功能：

* **全面的戰略規劃:** 本地管制和責任制計劃（LCAP）的開發和年度更新過程都是為了支持全面的戰略規劃（加州教育法典 [*EC*] 第52064(e)(1) 條法規）。全面的戰略規劃將把預算決策和教學績效數據聯繫起來。本地教育機構（LEA）應繼續評估他們在有限資源狀況下，以滿足學生和社區需求方面所做出的艱難選擇，以確保所有學生的機會和結果都得到改善。
* **有意義的利益相關者參與:** 本地管制和責任制計劃（LCAP）的開發過程應該是包含由利益相關者參與而做出決策的本地管制和責任制計劃（LCAP）（加州教育法典 [*EC*] 第52064(e)(1) 條法規）。本地利益關者對本地教育機構（LEA）的項目和服務擁有寶貴的觀點和見解。有效的戰略規劃應將這些觀點和見解都納入，以便確保本地管制和責任制計劃（LCAP）包含了這些有潛在價值的目標和行動。
* **問責制和符合規範:** 作為具有重要問責功能的本地管制和責任制計劃（LCAP），因為本地管制和責任制計劃（LCAP）模板要求本地教育機構（LEA）證明他們已遵守了本地管制資金公式 (LCFF) 法規中製定的各種要求，尤其值得注意的是：
  + 證明本地教育機構（LEA）在本地管制資金公式 (LCFF) 之下按一定的比例獲得了額外的資助，以便為寄養青少年、英語學習者和低收入學生增加或改善服務。（加州教育法典 [*EC*] 第52064(b)(4-6) 條法規）
  + 以行動和相關支出來支持所建立的目標，以解決法定優先領域和法定指標的問題。（加州教育法典 [*EC*] 第52064(b)(1) 和 (2) 條法規）
  + 對本地管制和責任制計劃（LCAP）的年度審查和更新，以便反映現實目標的進展。（加州教育法典 [*EC*] 第52064(b)(7) 條法規）正如本地教育機構（LEA）最終採用的本地管制和責任制計劃（LCAP），本地管制和責任制計劃（LCAP）模板就是一個文檔，而非一個過程。本地教育機構（LEA）必須使用該模板來記錄他們的本地管制和責任制計劃（LCAP）開發過程，在最終的本地管制和責任制計劃（LCAP）裡應該：（1）反映全面的策略規劃；（2）通過與利益相關者有意義接觸；和（3）符合法律要求。然而，在本地管制和責任制計劃（LCAP）模板裡的有些部分並不能反映全部的發展過程，正如本地管制和責任制計劃（LCAP）模板本身並不是企圖作為利益相關者參與的工具一樣。

如果縣學校總監對單個學區擁有管轄權，則縣教育委員會和學區管理委員會就有可能採用符合加州教育法典 [*EC*] 第52060、52062、52066、52068 和52070 章節裡所要求的單個本地管制和責任制計劃（LCAP），並將其提交審批。本地管制和責任制計劃（LCAP）必須明確說明所有預算和實際支出與哪個實體的預算（學區或縣總監所管轄的學校）保持一致。

修訂後的2021-22，2022-23 以及2023-24 學年度的本地管制和責任制計劃（LCAP）模板反映了通過《1840年議會法案》（預算委員會）第243章對《2018年法規》做出的法定更改。這項法定更改更加提高了本地管制和責任制計劃（LCAP）中行動支出的透明度，包括有助於滿足增加或改善對寄養青少年、英語學習者和低收入學生服務要求的行動，並簡化了本地管制和責任制計劃（LCAP）中提供的信息，以使利益相關者和公眾社區更容易獲得已被採用的本地管制和責任制計劃（LCAP）。

從最基本的意義上講，所採用的本地管制和責任制計劃（LCAP）不僅應該摘要陳述本地教育機構（LEA）所做的事情，而且還應該使利益相關者了解其原因，以及這些策略是否正在為學生帶來更好的機會和結果。強烈建議本地教育機構（LEA）在採用的本地管制和責任制計劃（LCAP）中使用有意義的語言和一定程度的細節描述，以便於本地教育機構（LEA）中不同的利益相關者和廣大公眾可以獲取和使用。

在製定和最終確定本地管制和責任制計劃（LCAP）被採用時，鼓勵本地教育機構（LEA）將以下總體框架放在戰略規劃和利益相關者參與特徵的首位：

鑑於加州學校儀錶盤上的指標和州級優先事項的當前績效，本地教育機構（LEA）如何利用其預算資源來滿足學生和社區需求，並解決任何績效差距，包括履行其義務來增加或改善對寄養青少年、英語學習者和低收入學生的服務？

根據從利益相關者、研究和經驗所收集到的資料，鼓勵本地教育機構（LEA）專注精力製定一套指標或一套行動，並相信能對其學生產生最大影響。

這些說明闡述了本地管制和責任制計劃（LCAP）各部分的要求，但可能包括在製定和完成本地管制和責任制計劃（LCAP）本身時存在的有效實踐信息。此外，信息還包括在每部分的開頭所強調的服務目的。

## 計劃摘要

### 目的

完善的計劃摘要章節為本地管制和責任制計劃（LCAP）提供了有意義背景信息。這些章節提供有關本地管制和責任制計劃（LCAP）裡社區以及有關學生需求和表現的相關信息。為了為本地管制和責任制計劃（LCAP）提供有意義的背景信息，本章節的內容應與本地管制和責任制計劃（LCAP）後續的各章節中包含的內容保持明確且有意義地相關。

### 要求和說明

***一般信息 –*** 簡要描述學生和社區。例如：有關本地教育機構（LEA）的地理環境、入學或就業狀況，特殊學校的數量和規模，附近社區所面臨的挑戰，以及本地教育機構（LEA）希望知道的其他信息，這些信息可以使讀者能夠更加全面地瞭解本地教育機構（LEA）所製定的當地管制和責任制計劃（LCAP）。

***反思: 成功***– 根據審視儀錶盤中所包含的州級指標和地方績效指標、本地管制和責任制計劃（LCAP）的進展目標、本地自我評估工具、利益相關者的反饋，以及其他任何信息，本地教育機構（LEA）最引以為豪的進展是什麼？以及本地教育機構（LEA）如何計劃去維持或建立這種功績？這可能包括一些確切的具體例子，說明過去如何通過增加或改善對寄養青少年、英語學習者和低收入學生所提供的服務，從而提高這些學生的成績。

***反思: 確定需求***– 根據儀錶盤的數據，確認：（1）在州級的指標裡任何整體表現處於“紅色”或“橙色”的類別，或在本地教育機構（LEA）的本地指標裡處於“未達標”或“兩年或以上未達標”的任何表現；以及（2）在州級的指標裡任何學生群體表現兩個或兩個以上低於“全部學生”表現水平的。本地教育機構（LEA）計劃採用什麼措施來解決這些低績效領域和績效差距？其他需求可以使用本地收集的數據來確定，包括為自我反思工具提供信息而收集的數據，以及在儀錶盤上報告本地的指標。

***本地管制和責任制計劃（LCAP）重點 –*** 確定和簡要總結本年度本地管制和責任制計劃（LCAP）的主要特點。

***全面支持和改進*** –《根據每個學生成功法案》的規定，擁有一所或多所學校被確定為全面支持和改進（CSI） 的本地教育機構（LEA）必須響應以下提示：

* **確定學校**: 確定本地教育機構（LEA）中已經被確定為全面支持和改進 (CSI) 的學校。
* **對確定學校的支持**:描述本地教育機構（LEA）如何支持已經被確定的學校去製定全面支持和改進 (CSI) 計劃，包括學校層面的需求評估，基於證據的干預措施，以及確定通過實施全面支持和改進 (CSI) 計劃來解決任何資源不公平等現象。
* **監控和評估有效性：**描述本地教育機構（LEA）如何監控和評估全面支持和改進 (CSI) 計劃的實施和有效性，以支持學生和學校的改進。

## 利益相關者的參與

### 目的

家長、學生、教育工作者和其他利益相關者的有意義和有目的的參與，其中包括代表本地管制資金公式 (LCFF) 所確定的學生團體的利益相關者，對本地管制和責任制計劃（LCAP）的發展和預算流程至關重要。與法規一致，這些利益相關者的參與應支持全面戰略規劃、問責制、以及州級優先事項和本地確定優先事項的改進（加州教育法典 [*EC*] 第52064(e)(1) 條法規）。利益相關者的參與是一個持續性的年度過程。

本章節旨在反映利益相關者的參與如何影響所採用了本地管制和責任制計劃（LCAP）中的決策。其目的就是讓參與本地管制和責任制計劃（LCAP）開發過程的利益相關者和更廣泛公眾得以了解本地教育機構（LEA）是如何讓利益相關者參與的，以及這種參與的影響。在完成本章節時，鼓勵本地教育機構（LEA）在完成本章節時始終將這一目標放在首位。

法規規定在製定本地管制和責任制計劃（LCAP）時學區和縣教育局（COE）必須諮詢利益相關者群體：教師、校長、行政人員、學校其他人員、本地教育機構（LEA）的本地談判單位、家長和學生。在採用本地管制和責任制計劃（LCAP）前，學區和縣教育局（COE）必須與家長諮詢委員會以及英語學習者諮詢委員會（如果適用）分享。法規規定校監對這些委員會提出的意見必須作出書面答復。在製定本地管制和責任制計劃（LCAP）時，學區和縣教育局（COE）同時還必須向特殊教育地方計劃區域管理員諮詢。法律要求特許學校在製定本地管制和責任制計劃（LCAP）時應向教師、校長、行政人員、學校其他人員、家長和學生諮詢協商。與此同時，本地管制和責任制計劃（LCAP）應與學校級別的諮詢小組（例如學校理事會、英語學習者諮詢委員會、學生諮詢小組等）分享，本地教育機構（LEA）應要求學校級別的諮詢小組提供意見，以促進並協調學校和地區級別在目標和行動之間的一致性。

為支持利益相關者有效地參與、定義學生諮詢和為諮詢小組提供組成要求等方面的信息和資源，都可在加州教育局網站的“資源”網頁下面找到: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>。

**要求和說明**

以下摘錄自《2018-19 年度 K-12 年級地方教育機構年度審計指南和州級合規報告》，旨在強調利益相關者參與本地管制和責任制計劃（LCAP）開發過程的法律要求：

**本地管制和責任制計劃（LCAP）**

僅供縣教育辦公室和學區使用，來驗證本地教育機構（LEA）：

* + - 1. 根據《教育法典》第52062(a)(1) 或52068(a)(1) 條例規定（視情況而定），向家長諮詢委員會提交本地管制和責任制計劃（LCAP） 。
      2. 根據《教育法典》第52062(a)(2) 或52068(a)(2) 條例規定（視情況而定），向英語學習者家長諮詢委員會提交了本地管制和責任制計劃（LCAP）。
      3. 通知公眾，根據《教育法典》第52062(a)(3) 或52068(a)(3) 條例規定（視情況而定），公眾有機會就擬議納入的本地管制和責任制計劃的具體行動和支出提出意見。
      4. 根據《教育法典》第52062(b)(1) 或52068(b)(1) 條例規定（視情況而定），至少舉辦一次公開聽證會。
      5. 根據《教育法典》第52062(b)( 2) 或52068(b)( 2) 條例規定（視情況而定），在公開會議上通過本地管制和責任制計劃。

**提示 1**: “在最終確定本地管制和責任制計劃（LCAP）前，總結利益相關者的過程，以及如何考慮利益相關者的參與。”

描述本地教育機構（LEA）為讓利益相關者參與本地管制和責任制計劃（LCAP）開發而採用的利益相關者參與程序，至少包括描述本地教育機構（LEA）如何履行其義務，與適用於本地教育機構（LEA）的所有法定要求的利益相關者團體進行的協商。對這一提示的充分回應必須包括有關該進程和會議時間表或與利益相關者的其他參與戰略的一般信息。回應中還可能包含有關本地教育機構（LEA）對利益相關者參與的哲學方法的信息。

**提示 2**: “特定利益相關者群體提供的反饋意見摘要。”

描述和總結特定利益相關者提供的利益相關者反饋。對這一提示的充分回應將來自對利益相關者反饋的分析所產生的想法、趨勢或投入。

**提示 3**:“ 描述本地管制和責任制計劃（LCAP）中受到特定利益相關者意見影響的方面。”

對這一問題的充分答復將向利益相關者和公眾提供明確、具體的信息，說明利益相關者參加過程如何影響了本地管制和責任制計劃（LCAP）的製定。回應中必須描述本地管制和責任制計劃（LCAP）中受利益相關者反饋影響的方面，或者是根據利益相關者對提示2 的反饋而作出的決定。這可能是包括描述本地管制和責任制計劃（LCAP）如何在現有的預算資源的範圍內優先考慮利益相關者的要求，或者如何在本地管制和責任制計劃（LCAP）裡優先考慮其他重點領域。就本提示而言，本地管制和責任制計劃（LCAP）中的可能受到利益相關者意見影響的“方面”可以包括以下，但不一定僅限於此：

* 納入一項目標或決定，以實現一項重點目標（如下所述）納入法定衡量指標以外的其他衡量指標
* 確定一個或多個衡量指標的預期結果
* 在“衡量和報告結果”分節中納入一個或多個學生群體的表現
* 納入行動或一組行動
* 刪除行動或一組行動
* 更改一項或多項行動的擬議支出水平
* 為非重複性的服務納入有助於增加或改善服務的行動
* 確定為實現目標而採取的有效具體行動
* 確定支出中的重大差異
* 根據年度更新進程，確定下一個本地管制和責任制計劃（LCAP）年度的目標修改
* 確定行動實施中的挑戰和成功之處

## 目標和行動

### 目的

精心製定的目標將會清楚地向利益相關者傳達有關本地教育機構（LEA）計劃要完成的目標，為實現目標本地教育機構（LEA）計劃要做的事情，以及本地教育機構（LEA）將如何知道自己何時完成了目標。目標陳述了相關的衡量指標和預期結果，以及與目標中包含的行動都應該是一致的。解釋為何本地教育機構（LEA）所包括的目標是要本地教育機構（LEA）向利益相關者清楚溝通，以及為什麼在績效數據、可採取的戰略和行動所強調的各種優勢和需要改進的領域中，本地教育機構（LEA）決定追求達到這一目標，以及相關的衡量指標、預期結果、行動和支出。

一個完善的目標可以集中在相對於所有學生的一個或多個指標的績效表現上，一個特定的學生群體，縮小績效表現差距，或實施預計會影響結果的計劃或策略。本地教育機構（LEA）在製定發展目標和相關行動以實現目標時，應該評估其學生群組的表現。

**要求和說明**

本地教育機構（LEA）應該根據一個或多個州級的優先事項，對本地管制和責任制計劃（LCAP）中包含的目標、具體行動和相關支出進行優先排序。本地教育機構（LEA）在確定是否以及如何在本地管制和責任制計劃（LCAP）中確定其目標的優先順序時，應考慮州級和地方指標的績效，包括其在當地收集和報告的地方指標數據，這些指標都包括在儀錶盤中。

為了支持目標的優先順序，本地管制和責任制計劃（LCAP）模板為本地教育機構（LEA）提供了製定三種不同目標的選擇：

* 重點目標：重點目標相對更集中於範圍內，並且可以重點關注較少的指標來進行衡量改進。重點目標的陳述將有時間性，並明確說明如何衡量目標。
* 廣泛目標：廣泛目標的集中範圍相對較少，可能會專注在改善各種指標的業績上。
* 維持進步目標： 維持進步目標包括可能在不進行重大改革的情況下進行持續操作，讓本地教育機構（LEA）可以跟踪本地管制和責任制計劃（LCAP）中其他未提及的目標中的任何指標績效表現。

至少，本地管制和責任制計劃（LCAP）必須處理本地管制資金公式（LCFF) 的所有優先事項和相關指標。

#### *重點目標*

**目標描述：**為重點目標提供的描述必須是具體的、可衡量的和有時限的。本地教育機構（LEA）制定重點目標是為了解決可能需要或受益於更具體且數據密集型的需求領域。重點目標可以明確引用衡量目標來作為實現情況的指標，以及本地教育機構（LEA）預期實現目標的時間框架。

**解釋為何本地教育機構（LEA）制定這一目標：**解釋為何本地教育機構（LEA）選擇優先考慮這一目標。解釋必須是基於儀錶盤數據或其他本地收集的數據。本地教育機構（LEA）必須說明本地教育機構（LEA）是如何確定這一重點關注的目標的，包括與利益相關者的相關諮詢。鼓勵本地教育機構（LEA）在決定追求重點目標時提高透明度和決策的理解力。

***廣泛目標***

**目標描述：**描述本地教育機構（LEA）計劃通過目標中包含的行動來實現什麼目標。對廣泛目標的描述將與目標中包含的預期可衡量的結果明確保持一致。目標描述將行動和預期的結果以一種連貫一致的方式組織起來。目標描述足夠具體，可以用定量或定性的方式來衡量。廣泛目標不像重點目標那樣具體。雖然它足夠到可以具體被衡量，但有許多不同的衡量標準可以用來衡量實現目標的進度。

**解釋為何本地教育機構（LEA）要製定這個目標：**解釋為何本地教育機構（LEA）要製定這個目標，以及組合在一起的行動和衡量標準將如何幫助實現這個目標。

#### *維持進步目標*

**目標描述：**描述本地教育機構（LEA）打算如何維持本地管制資金公式 (LCFF) 中州級優先事項所取得的進展，而又是本地管制和責任制計劃（LCAP）中並未涉及的其他目標。使用這種類型的目標來解決本地管制和責任制計劃（LCAP）中其他目標沒有解決的州級優先事項和適用的指標。在本節中要解決的本地教育機構（LEA）優先事項和衡量標準是那些與利益相關者協商後決定維持行動和監控進展的目標，同時將實施重點放在實施本地管制和責任制計劃（LCAP）中其他目標所涵蓋的行動上。

**解釋為何本地教育機構（LEA）要製定這個目標：**解釋這些行動將如何維持相關指標所體現的進展。

#### *衡量和報告結果：*

對於每一個年度的本地管制和責任制計劃（LCAP），確定本地教育機構（LEA）將用於跟踪預期成果進展的指標。鼓勵本地教育機構（LEA）酌情確定特定學生群體的衡量標準，包括反映縮小任何現有成績差距的預期結果。

在基準線一欄中列出三年期計劃中第一年所採用本地管制和責任制計劃（LCAP）時這一指標相關的最新數據。本地教育機構（LEA）可以使用2019年儀錶盤上報告的數據作為指標的基準線，但前提是該數據是最新的可用數據（例如高中畢業率）。

使用最新的可用數據可能涉及查看本地教育機構（LEA）正在準備提交或已提交給“加利福尼亞縱向學生成績數據系統（CALPADS）” 的數據。由於採用2021–24 年度的本地管制和責任制計劃（LCAP）時，某些指標的2020–2021 年度最終結果可能無法計算（例如：畢業率、停學率）。因此，為了便於比較，最新的可用數據可能包括選擇以每年同一個日期的時間點作為計算。

基準線的數據應在整個三年期裡的本地管制和責任制計劃（LCAP）中保持不變。

請按以下方式填寫表格:

* **指標**: 說明如何使用一個標準來衡量進展情況。
* **基準線**: 在填寫2021–22本地管制和責任制計劃（LCAP）输入基準線時，如上所述，基準線是與測量指標關聯的最新數據。與上述說明保持一致，指明數據適用的學年。
* **第一年結果**: 在填寫2022–23本地管制和責任制計劃（LCAP）時，請輸入最新的數據。與上述說明保持一致，指明數據適用的學年。
* **第二年結果**: 在填寫2023–24 本地管制和責任制計劃（LCAP）時，請輸入最新的數據。與上述說明保持一致，指明數據適用的學年。
* **第三年結果**: 在填寫2024–25本地管制和責任制計劃（LCAP）時，請輸入最新的數據。與上述說明保持一致，指明數據適用的學年。2024–25本地管制和責任制計劃（LCAP）將是下一個三年周期中的第一年。填寫此列將成為該年“年度更新”的一部分。
* **2023-24年度期望結果**: 當完成本地管制和責任制計劃（LCAP）的第一年時，請輸入本地教育機構（LEA）計劃在2023–24本地管制和責任制計劃（LCAP）年度結束前期望實現的相關指標預期結果。

完成目標中“**衡量和報告結果**”部分的時間表。

| **衡量指標** | **基準線** | **第一年結果** | **第二年結果** | **第三年結果** | **(2023-24) 年度期望結果** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 在填寫2021-22年度本地管制和責任制計劃（LCAP）時，在此框中輸入信息。 | 在填寫2021-22年度本地管制和責任制計劃（LCAP）時，在此框中輸入信息。 | 在填寫2022-23年度本地管制和責任制計劃（LCAP）時，在此框中輸入信息。在此之前留空。 | 在填寫2023-24年度本地管制和責任制計劃（LCAP）時，在此框中輸入信息。在此之前留空。 | 在填寫2024-25年度本地管制和責任制計劃（LCAP）時，在此框中輸入信息。在此之前留空。 | 在填寫2021-22年度本地管制和責任制計劃（LCAP）時，在此框中輸入信息。 |

衡量標準可以是定量的，也可以是定性的；但至少，本地教育機構（LEA）的本地管制和責任制計劃（LCAP）必須包括適用於本地教育機構（LEA）類型的每個年度本地管制和責任制計劃（LCAP），使用適用於相關州級優先事項的所有適用衡量標準來衡量的目標。如果州級優先事項沒有指定一個或多個衡量指標（例如，州級學術內容和表現標準的實施），本地教育機構（LEA）必須在本地管制和責任制計劃（LCAP）中確定一個衡量指標。對於這些州級優先事項，鼓勵本地教育機構（LEA）使用基於或通過相關自我反思工具報告的衡量指標，以衡量“儀錶盤”中的本地指標。

***行動：***輸入行動編號。為該行動提供一個簡短的標題。該標題也將出現在支出表中。提供行動說明。輸入與該行動相關的總支出金額。特定基金來源的預算支出將在支出匯總表中提供。指出該行動是否有助於滿足“增加或改善的服務”章節中描述的“增加或改善的服務”的要求，用“是”表示“有助於”，用“否”表示“無助於” 。 （注意：對於在整個本地教育機構（LEA）範圍內或全校範圍內提供的每項此類行動，本地教育機構（LEA）將需要在“增加或改善的總結”章節中提供額外的信息，以滿足《加州法規》第5章[5 CCR]第15496(b) 規條中本地管制和責任制計劃（LCAP）“增加或改善的服務”章節的要求。

**針對英語學習者的行動*:***有大量英語學習者學生群體的學區、縣教育局和特許學校，則必須在本地管制和責任制計劃（LCAP）中包含至少為被《教育法規》第306規條納入的學生，提供語言學習方案有關的具體特定行動，以及如《教育法規》第306規條所定義的，專門針對英語學習者的職業發展活動。

**針對寄養青少年的行動*:***我們鼓勵那些有人數眾多的寄養青少年學生去群組的學區、縣教育局和特許學校在本地管制和責任制計劃（LCAP）中納入具體行動，以滿足寄養青少年學生的具體需求。。

#### *目標分析:*

輸入年度的本地管制和責任制計劃（LCAP）

使用實際的年度可衡量結果數據，包括來自儀錶盤的數據，分析計劃中的行動是否有效地實現了目標。按照指示對提示作出回應。

* 描述為實現明確目標而採取的整體實施行動情況。包括討論在實施過程中遇到的相關挑戰和成功經驗。這必須包括本地教育機構（LEA）沒有實施的計劃行動，或實施計劃行動的方式與所採用的本地管制和責任制計劃（LCAP）中描述的方式存在實質性差異的任何情況。
* 解釋預算支出與估計實際支出之間的重大差異。支出中的細微差異不需要處理，也不需要進行一元對一元的會計核算。
* 描述為實現本地教育機構（LEA）衡量的明確目標而採取的具體行動的有效性。在某些情況下，並非目標中的所有行動都旨在改善與目標相關的所有指標的表現。在回應這一提示時，本地教育機構（LEA）可根據目標內適用於行動的單一指標或一組特定指標的表現，評估目標內某一行動或一組行動的有效性。將行動與指標分組，可以更有力地分析本地教育機構（LEA）為影響特定指標而採用的策略是否有效，並提高對利益相關者的透明度。當目標包括多項行動和指標時，同時它們之間的聯繫並不緊密時，鼓勵本地教育機構（LEA）採用這種方法。
* 描述由於此分析和對儀錶盤中提供的數據或其他本地數據（如適用）的分析和結果而對本目標、預期結果、衡量指標或為實現本目標而採取的行動所做的任何改變。

## 為寄養青少年、英語學習者和低收入學生增加或改善服務

### 目的

精心撰寫“增加或改善服務”部分為利益相關者提供了全面的描述，在一個專門的章節中，說明與所有學生相比，本地教育機構（LEA）如何計劃為其非重複性的學生增加和改善服務，以及確定整個本地教育機構（LEA）或學校範圍內為此目的確定的行動如何到達法規要求。所提供的描述應包括足夠的細節，但也要足夠簡潔，以促進利益相關者更廣泛的理解，以促進他們提供意見的能力。本地教育機構（LEA）在本章節裡的描述作為貢獻，必須與“目標和行動”章節中的行動保持一致。

### 要求和說明

本章節必須在每個年度的本地管制和責任制計劃（LCAP）中完成。

在第2年或第3年制定本地管制和責任制計劃（LCAP）時，複製“增加或改善服務”部分，並輸入相應的本地管制和責任制計劃（LCAP）年份。使用該部分的副本，按照相關本地管制和責任制計劃（LCAP）年度的要求完成該部分。在每三年中的本地管制和責任制計劃（LCAP）裡保留所有上一年的部分。

***增加或改善服務的百分比：***根據《加州法規》*CCR*第5章第15496(a)(7) 規條，確定在年度的本地管制和責任制計劃（LCAP）裡，與對所有學生提供的服務相比，對非重複學生提供的服務必須增加或改善的百分比。

***根據寄養青少年、英語學習者和低收入學生的入學情況增加撥款：***具體說明根據非重複入學的學生人數和集中程度，在年度的本地管制和責任制計劃（LCAP）裡獲得分配的資金估計數。

***描述要求:***

**對於向整個學校或整個學區或縣教育局（COE）提供的每項行動，解釋（1）如何首先考慮寄養青少年、英語學習者和低收入學生的需求，以及（2）這些行動如何有效地幫助這些學生實現目標。**

對於“目標和行動”一章節中包含的有助於增加或改善對非重複學生的服務要求，並在整個本地教育機構（LEA）範圍內或全校範圍內提供的每一項行動，本地教育機構（LEA）必須包括符合《加州法規》*CCR*第5章第15496(b) 規條的解釋。對於從2017-2020年本地管制和責任制計劃（LCAP）延續到2021-24年本地管制和責任制計劃（LCAP）的任何此類行動，本地教育機構（LEA）必須確定該行動是否像預期的那樣有效，並且這種確定必須是反映結果數據的證據或迄今為止的實際執行情況。

**主要指導和有效：**當本地教育機構（LEA）解釋某項行動如何主要針對及有效地實現本地教育機構（LEA）為非重複學生所訂的目標時：

* 考慮非重複學生的需求、條件或情況；
* 行動或行動的某一方面（包括，例如，其設計、內容、方法或地點）都是基於這些考慮因素；和
* 行動旨在幫助實現相關目標的預期可衡量的結果。

因此，本章節中提供的回應可能依賴於對非重複學生的需求評估。

在沒有明確關聯或進一步解釋如何實現目標的情況下，總結性地陳述一項服務將有助於實現目標的預期結果是不夠的。此外，僅僅說一個本地教育機構（LEA）的某個或某些特定學生群體的入學率很高，並不符合增加或改善服務的指標，因為招收學生並不等於為學生提供服務。

例如，如果本地教育機構（LEA）確定低收入學生的出勤率明顯低於所有學生的出勤率，它可能會證明本地教育機構（LEA）範圍內或全校範圍內採取以下以行動來解決所需領域的措施是合理的：

在評估了我們低收入學生的需求、條件和情況後，我們瞭解到低收入學生的出勤率比所有學生的出勤率低7%。(需求、條件、[主要針對]情況)

為了解決低收入學生的這一狀況，我們將製定和實施一項新的出勤計劃，旨在解決造成缺勤的一些主要原因，包括缺乏可靠的交通工具和食物，以及不強調出勤重要性的學校氛圍。目標 N、行動 X、Y 和 Z 提供額外的交通安排和營養資源，並在全區範圍內開展教育活動，宣傳高出勤率的好處。 (貢獻行動)

這些行動是在整個本地教育機構（LEA）的基礎上提供的，我們期望/希望所有出勤率低於100%的學生都能受益。然而，由於低收入學生的出勤率顯著偏低，加上這些行動最能解決並滿足社會經濟弱勢狀況的長期壓力和經歷，這些行動就是最為關鍵的需要，我們預期低收入學生的出勤率，會比所有其他學生的平均出勤率有顯著的增長。(可衡量的[有效]成果)

**縣教育局（COE）和特許學校：**描述包括在整個本地教育機構（LEA）範圍內有助於滿足增加或改善服務要求的行動是如何主要針對並有效地實現其在州內非重複學生的目標和任何地方優先事項。就縣教育局（COE）和特許學校而言，全校和全本地教育機構（LEA）被認為是同義詞。

**僅供學區使用:**

**在整個本地教育機構（LEA）範圍內提供的行動：**

***非重複的百分比 > 55%:*** 對於非重複學生人數的比例為55%或以上的學區，請說明這些行動是如何主要針對並有效地實現其州內非重複學生的目標以及上述任何地方優先事項的目標。

***非重複的百分比 < 55%:*** 對於非重複學生比例低於55%的學區，請說明這些行動如何主要針對並有效地實現其州內非重複學生的目標和任何地方優先事項的目標。同時請說明這些行動是如何**最有效地應用這些資金**來實現其為非重複學生所製定的目標。提供作出這一決定的依據，包括考慮過的任何替代方案、支持性研究、經驗或教育理論。

**在全校範圍內提供的行動：**

學區必須在說明中確定在全校範圍內資助和提供的行動，並按要求說明在全校範圍內使用資金的情況。

**對於註冊學生人數達到或超過40%非重複學生入學率的學校：**描述這些行動如何作為該州和地方的優先事項來主要針對並有效地實現非重複學生的目標。

**對於在全校範圍內花費資金的學區來說，在一所學校中，非重複學生的入學率低於40%：**描述這些行動的主要目的以及這些行動如何最有效地利用資金，以實現其為州內寄養青少年、英語學習者和低收入學生製定的目標以及任何地方的優先事項。

**“說明如何按所需百分比增加或改善對寄養青少年、英語學習者和低收入學生的服務。”**

根據《加州法規》*CCR*第5章第 15496規條要求，請描述在年度中的本地管制和責任制計劃（LCAP）裡，為非重複學生提供的服務是如何增加或改善的，其百分比至少要與年度中本地管制和責任制計劃（LCAP）裡為所有學生提供的服務相比較。改善服務意味著服務質量的提高，增加服務意味著服務數量的增加。通過本地管制和責任制計劃（LCAP）中的行動來增加或改進服務，這些行動包含在目標和行動部分中，有助於增加或改善服務所需。這種描述必須說明，與本地教育機構（LEA）在相關年度中的本地管制和責任制計劃（LCAP）向所有學生提供的服務相比，這些行動預計將如何按要求按比例增加或改善向非重複學生提供的服務。

## 支出表

完成本地管制和責任制計劃（LCAP）中每個行動的數據輸入表。輸入到此表中的信息將自動填充到其他支出表中。所有信息都輸入到數據輸入表中。不要在其他表格中輸入數據。

以下的支出表是地方管理委員會或管理機構通過的本地管制和責任制計劃（LCAP）中必須包括的内容：

* 圖表 1: 行動
* 圖表 2: 總支出
* 圖表 3: 捐款支出
* 圖表 4: 年度支出的更新

數據輸入表可以被包含在本地管理委員會或管理機構所通過接納的本地管制和責任制計劃（LCAP）中，但不要求一定必須包含。

在數據輸入表中，為本地管制和責任制計劃（LCAP）相關年份的本地管制和責任制計劃（LCAP）中的每個操作行動提供以下信息：

* **目標 #**: 輸入本地管制和責任制計劃（LCAP）目標中目標編號。
* **行動 #**: 輸入本地管制和責任制計劃（LCAP）目標中的行動編號。
* **行動名稱:** 提供行動名稱。
* **學生群组**: 通過輸入“所有”或輸入特定的一個或多個學生群體來指明一個或多個學生群體將會是該行動的主要受益者。
* **增加/改善**: 如果該行動被列為有助於實現增加或改善的服務，則輸入“是”；或者，如果該行動**未被列為有助**於實現增加或改善的服務，則輸入“否”。
* 如果在“捐款”一欄中輸入“是”，則請填寫以下欄目：
  + **範圍:** 一項行動的範圍可以是整個本地教育機構（LEA）範圍的（即全學區、全縣或全特許學校）、全校範圍的或有局限的。本地教育機構（LEA）範圍內的行動可以提升整個本地教育機構（LEA）的教育計劃。在全校範圍內的行動是為了提升單個學校的整個教育計劃。範圍有局限的行動是指只為一個或多個未重複學生群體服務的行動。
  + **非重複的學生群組**: 無論範圍如何，參與活動會為一個或多個非重複的學生群體服務。指出一個或多個非重複的學生群體與所有學生獲得的服務相比，他們的服務正在增加或改善。
  + **地點**: 標識將提供操作的位置。如果將行動提供給本地教育機構（LEA）裡的所有學校，則本地教育機構（LEA）必須指明“所有學校”。如果行動只提供給本地教育機構（LEA）裡的特定學校或特定年級跨度，則本地教育機構（LEA）必須輸入“特定學校”或“特定年級跨度”。確定個別學校或在部分學校中或年級跨度（例如：所有高中或K-5年級），似乎情況而定。
* **時間跨度：**如果將在不確定的時間內執行操作，請輸入“進行中”。否則，請指出將執行操作的時間跨度。例如：在本地教育機構（LEA）裡可能输入“1年”或“2年”或“6个月”。
* **人員支出：**此列將根據以下列中的信息自動計算：
  + **人員總數：**輸入用於執行此操作的人員支出總額。
  + **非人員總數：**此金額將會被自動計算。
* **當地管制資金公式基金**: 輸入用於實施此操作的本地管制資金公式 (LCFF) 基金總額（如果有）。本地管制資金公式 (LCFF) 基金包括構成本地教育機構（LEA）的本地管制資金公式 (LCFF) 目標的所有基金（即基本補助金、年級跨度調整、補充補助金、集中補助金、定向教學改進整體補助金和學校家庭之間交通補助）。
* **其他州基金：**輸入用於實施此操作的其他州基金總額（如果有）。
* **本地基金：**輸入用於實施此操作的本地基金總額（如果有）。
* **聯邦基金：**輸入用於實施此操作的聯邦基金總額（如果有）。
* **基金總和：**此金額是根據前四列中輸入的金額自動計算出來的。