Departamento de Educación de California

Enero de 2021

# Actualización anual para el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2021-22

## Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

| **Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)** | **Nombre y título del contacto** | **Correo electrónico y número de teléfono** |
| --- | --- | --- |
| [Introduzca aquí el nombre de la LEA] | [Introduzca aquí el nombre y título del contacto] | [Introduzca aquí el correo electrónico y el número telefónico] |

A continuación, se presenta el análisis de los objetivos de la agencia educativa local (LEA), sus resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2019-20 (LCAP, por sus siglas en inglés).

### Objetivo 1

[Describa aquí el objetivo]

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: [Enumere aquí las prioridades estatales]

Prioridades locales: [Añada aquí las prioridades locales]

#### Resultados anuales comprobables

| Previsto | Reales |
| --- | --- |
| [Añada aquí el resultado previsto] | [Añada aquí el resultado real] |
| [Añada aquí el resultado previsto] | [Añada aquí el resultado real] |
| [Añada aquí el resultado previsto] | [Añada aquí el resultado real] |

#### [Acciones / Servicios](#_Actions/Services_1)

| Acción/ServicioPlaneado | Gastos presupuestados | Gastos reales |
| --- | --- | --- |
| [Escriba aquí la acción/servicio planeado] | [Añada aquí los gastos presupuestados] | [Añada aquí los gastos reales] |
| [Escriba aquí la acción/servicio planeado] | [Añada aquí los gastos presupuestados] | [Añada aquí los gastos presupuestados] |

#### Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

[Escriba aquí el texto]

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

[Escriba aquí el texto]

## Actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

A continuación, se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad de Aprendizaje).

### Ofertas de enseñanza presencial

#### Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

| Descripción | Fondos totales presupuestados | Gastos reales estimados | Contribuciones |
| --- | --- | --- | --- |
| [Descripción de la acción] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [S/N] |
| [Descripción de la acción] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [S/N] |

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones

[Escriba aquí el texto]

#### Análisis de la oferta de enseñanza presencial

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21

[Escriba aquí el texto]

### Programa de aprendizaje a distancia

#### Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

| Descripción | Fondos totales presupuestados | Gastos reales estimados | Contribuciones |
| --- | --- | --- | --- |
| [Descripción de la acción] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [S/N] |
| [Descripción de la acción] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [S/N] |

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

[Escriba aquí el texto]

#### Análisis del programa de aprendizaje a distancia

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conexión, participación y progreso de los alumnos, capacitación profesional del aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal y apoyo a los alumnos con necesidades especiales.

[Escriba aquí el texto]

### Pérdida de aprendizaje del alumno

#### Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

| Descripción | Fondos totales presupuestados | Gastos reales estimados | Contribucciones |
| --- | --- | --- | --- |
| [Descripción de la acción] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [S/N] |
| [Descripción de la acción] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [S/N] |

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones

 [Escriba aquí el texto]

#### Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Describa los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y provea un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

[Escriba aquí el texto]

### Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

Describa los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

[Escriba aquí el texto]

### Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de la participación de los alumnos y las familias y la divulgación en el año escolar 2020-21

[Escriba aquí el texto]

### Análisis de la nutrición escolar

Describa los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21

[Escriba aquí el texto]

### Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para aplicar el plan de continuidad del aprendizaje

| Sección | Descripción | Fondos totales presupuestados | Gastos reales estimados | Contribucciones |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [La parte del Plan de Continuidad del Aprendizaje relacionada con la acción descrita; puede escribir N/A si la acción no es aplicable a una sección específica] | [Describa la acción] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [S/N] |
| [La parte del Plan de Continuidad del Aprendizaje relacionada con la acción descrita; puede escribir N/A si la acción no es aplicable a una sección específica] | [Describa la acción] | [$ 0.00] | [$ 0.00] | [S/N] |

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se ejecutó y gastó en las acciones.

[Escriba aquí el texto]

### Análisis general

Explique cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de los programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.

Escriba aquí el texto]

Explique cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

[Escriba aquí el texto]

Describa cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

[Escriba aquí el texto]

## Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Describa cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

[Escriba aquí el texto]

## Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 y la actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben ser completadas como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsiguientes, la actualización anual se realizará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la elaboración de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a *lcff@cde.ca.gov.*

## Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

### Actualización anual

Los objetivos planificados, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 aprobado. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos. Duplique las tablas de objetivos, resultados anuales medibles, acciones/servicios y análisis según sea necesario.

#### Resultados anuales medibles

Para cada objetivo en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales previstos identificados en 2019-20 para el objetivo. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se ha utilizado una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

#### Acciones/Servicios

Identifique las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del objetivo descrito y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

#### Análisis de objetivos

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, profesores y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones

* Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés o los jóvenes en hogar temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no fueron parte del LCAP 2019-20.
* Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

### Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

### Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos

### Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

* En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la enseñanza presencial y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
* Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

#### Análisis de la oferta de enseñanza presencial

* Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si la enseñanza presencial no se proporcionó a ningún estudiante en 2020-21, por favor, indique como tal.

### Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

* En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
* Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda

#### Análisis del programa de educación a distancia

* Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

o Continuidad de la enseñanza,

o Acceso a dispositivos y a la conexión,

o Participación y progreso de los alumnos,

o capacitación profesional del aprendizaje a distancia,

o Funciones y responsabilidades del personal, y

o Apoyos para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, indique como tal.

### Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos

* En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
* - Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda

#### Análisis de las pérdidas de aprendizaje de los alumnos

* Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que son estudiantes aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que no tienen hogar, según corresponda.

### Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional

* Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la evaluación y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

### Análisis de la participación de los alumnos y las familias y de las actividades de divulgación

* Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con la participación de los alumnos y las actividades de divulgación durante el año escolar 2020-21, incluyendo la aplicación de estrategias de reenganche por niveles de los alumnos que se ausentaron de la educación a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según corresponda

### Análisis de la nutrición escolar

* Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la provisión de comidas nutritivamente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la enseñanza en presencial o a distancia, según corresponda.

### Análisis de las acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

* En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
* Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

### Análisis global del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

* Las preguntas del Análisis General deben responderse una sola vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.
* Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.
* Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24, como las consideraciones de salud y seguridad, el aprendizaje a distancia, la evaluación y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional y la participación de los alumnos y las familias.
* Proporcionar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogar temporal y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda).
* Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones y/o servicios identificados que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, de acuerdo con el Código de Reglamentos de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales de las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones de Enseñanza presencial, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

## Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

* La pregunta sobre el análisis general debe responderse una sola vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21.
* Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda

Departamento de Educación de California

Enero de 2021