加利福尼亚萨克拉门托 94244-2720 信箱
94244-2720
加利福尼亚教育部
特殊教育司
评价，估计和支持组

成绩测验
家长指南

加利福尼亚教育部

加利福尼亚教育部制定了考评学生学习成绩的成绩责任制。通过参加各种考试，学生们可以知道他们在学校的成绩。该指南将一一回答有关这些考试问题。这些考试不是为了测评某些学生是否适合接受某些特定的教育服务，相反，所有学生都需要参加这些考试。

什么是成绩测验？

成绩测验是一种评估形式；所谓评估就是收集有关学生知识、技能或能力的信息。为了决定怎么教，教什么，老师需要收集学生的有关信息。一个非正式的评估可能会包括观察孩子怎样解答问题，或怎样和其他的孩子玩耍。而举行成绩测验是一种正式的评估。

比较有代表性的测验是哪些考试？

学校会进行各种各样的考试。成绩测验衡量测定孩子都学了些什么。而操作测验可能会要求学生完成一项作业；例如，一个科学实验或课堂活动。能力倾向测验考查学生将来从事学术性工作的潜力。

为什么要进行这些考试？

对您的孩子进行考核有以下几个理由。一个理由是为了体现学生到底学会了多少东西。另一个理由是学校在教育学生方面是否成功。通过这些考试，老师还能了解学生的学习进展情况。考试结果能帮助老师提高教学法，以使其更符合学生需要。而学校的总体成绩可以使大家对学校或学区做一个比较。

难道我儿子或女儿参加的考试还不够吗？

为了了解您的孩子是否适合接受某一特定的教育，我们以前收集了很多的信息。为了进一步满足您孩子的需要，我们还需要更多的测试。

更多的测试能通过什么方式帮助我的儿子或女儿？

通过测试，老师可以专门为您的孩子设计一套教学方法。但没有考试结果，老师就不能掌握足够的信息，因此也就不能做出合理的决定。

难道测验就不占用教师进行指导的时间吗？

对学生学习进行评估和做决定是需要时间的。但花费在测验上的时间能改善教学方法。

因为考试能帮助老师判断他们对学生的要求和期望是否合适，并且学生是否已经掌握了他们应当掌握的知识或技能。如果考试显示学生在某一方面存在不足，老师还能够提供必要的指导。相反，如果测试体现学生在某一方面有优势，老师还能使其得到进一步加强。因此，花在评估上的时间是值得的。

全州范围的测试是什么？

各州可以对此作出要求。例如，加州的标准化测试和报告 (STAR) 大纲要求二年级到十一年级的学生都要在每年春天参加第九版的斯坦福成绩测验。这个考试的作用是：

- 把孩子的考试成绩或学校的总体成绩与其他

组做比较（比如，一组作为代表州整体水平的学生）和

- 体现孩子是否已经掌握了要求所有学生掌握的技能；
- 体现学校是否将要求学生掌握的技能教给了学生；
- 体现学生的学习水平。

为什么我的孩子需要参加全州范围的考试？

如果您的孩子不参加测试，老师将不能给您的孩子一个评估分数。没有考试结果，老师就不能知道您的孩子需要什么样的指导，那么，他便不能很好地作出有利于您的孩子的决定。

但这会不会对我孩子不利？

身体有缺陷的学生可以采取恰当的形式参加全州范围的测试。很多有残疾的学生能和他们班其他没有残疾的同学一样参加考试。一些有残疾的学生在参加考试时需要随身携带一些辅助设备（参见下面的说明）。少数有重大残疾的学生将不能同其他学生一起参加考试，即使他届时能携带一些辅助设备。但是这些学生可以参加另外一种考试，这样他们也可以参加成绩责任制的评估。

如果适当，在教室中使用的辅助设备也可以在考试时使用。其最终目标是让考场的竞争公平化。这些辅助设备能帮助那些有残疾的学生展示他们的真正能力。就像在学生个性化教育纲要 (IEP) 中所描述的那样，有残疾的学生在参加标准化测试和报告 (STAR) 考试时可以使用辅助设备。

在考试中有哪些辅助设备是允许的？

有时给有特殊需要的学生提供某些辅助设备。它们包括：

- *布莱叶考试*。视觉有损伤的学生可以完成布莱叶版本的试卷。
- *有弹性的考试时间安排*。标准的考试时间可以有改动。这些改动包括延长考试时间，或将考试延分成几个阶段。
- *灵活的考试地点*。考试可以分小组在不同地点进行，并且可以使用特殊的照明设备。
- *大字排印的考试试卷*。考试试卷的印刷字体可以比标准字体大一些。
- *非同年级的考试*。孩子可以参加非自己现在所在年级的级别考试。

- *修订过的考试格式*。测试试卷可以做一些诸如增加问题之间的空间，或者在一页上减少问题的数量的改动。
- *帮助和/或助理*。为了改善视力或听力，学生可以请求帮助或借助特殊的装备；借助罩子掩盖试卷的一部分；用书签做标记；请求别人重复问题，阅读，或者在段落上做标记；为了让考试过程顺利进行可以有一些提示；有记录回答和反应的装备；或者，为了增强学生答复问题的能力，设立相互沟通组。

◆ 在指令中使用的所有辅助设备都可以在考试中使用吗？

在考试中使用的辅助设备不应当给有特殊需要的学生不公平的优势。例如，给一个学生朗读需要阅读的试卷就不适当。关于是否使用某一设备要根据考试的类型而定。在下列情况下可以考虑使用一些设备：

- 如果是基于孩子的需要；
- 如果该设备在孩子的考试指令中已经被使用；
- 不会给不公平的优势；
- 不会改变考试的性质。

◆ 是谁决定是否需要使用辅助设备，并且如果如此，需要哪些设备？

是否需要以及需要哪些设备由熟悉考试和孩子的人决定。由父母，班级教师，项目或学校管理人员，以及专家组成的个人化教育纲要(IEP)小组最有资格作出决定。

◆ 我怎样才能了解更多的有关考试设备的情况？

详细情况请和您孩子的老师，咨询老师或学校校长联系。关于加利福尼亚残疾学生参加标准化测试和报告(STAR)大纲的有关指导准则，可以通过下面网址了解：

http://www.cde.ca.gov/spbranch/sed/assess.htm

加利福尼亚萨克拉门托 944272 信箱
94244-2720
加利福尼亚教育部
特殊教育司
评价，估计和支持组