California Department of Education
Special Education Division
Assessment, Evaluation, and Support Unit
P.O. Box 944272
Sacramento, CA 94244-2720

成就測驗
親職指南

California Department of Education

加州教育部負責為學生進行成就測驗。這份指南回答了有關貴子弟在學校所參加的成就測驗之相關問題。這些測驗並不是特教服務的資格測驗，而是所有學生均應接受的全面性測驗。

◆ 什麼是「成就測驗」？

成就測驗是一種評估；評估包括收集學生在知識、技能及能力等方面的資訊。教師收集學生的相關資料，才能決定教學方法和教學內容。非正式的評估可能包含了觀察孩子如何解決問題，以及如何與別人玩遊戲等項目。成就測驗則是一項正式的評估。

◆ 典型的測驗項目有哪些？

學校會為貴子弟進行多項測驗。其中成就測驗是用來評量學生的學習表現。學科測驗可能要求學生完成一項作業，如科學實驗或者專題研究等等。性向測驗則是測驗學生未來在學業發展上的潛力。

◆ 為什麼要做這些測驗？

測驗的理由有很多。其中之一是可以得知小孩學了多少。另一項原因則是可以知道學校的教育是否成功。

測驗可以讓老師瞭解學生的進步情形。測驗結果有助於老師調整教學方式，以符合個別學生的需求。不同學校的測驗結果也能讓社會大眾比較學校或學區的優劣。

◆ 我的小孩做的測驗還不夠嗎？

我們收集了許多資料，以瞭解您的小孩是否需要特殊教育服務。但是他們仍然需要接受持續的測驗，這樣才能因材施教。

◆ 更多的測驗對我的小孩有什麼幫助？

老師們利用測驗來規劃適合您小孩的教學方針。少了這些測驗結果，老師將無法得到足夠的資訊來做決策。

◆ 測驗不會佔用教學的時間嗎？

學習評量和決策過程的確需要時間。測驗雖然佔用時間，但是它也相對地改善了教學品質。它可以協助老師判斷自己的標準是否夠高，以及學生的學習內容是否符合標準。

對於學生在測驗中表現較差的部份，老師可以提供加強輔導。您會發現評估所花費的時間相當值得。

◆ 什麼是全州性的測驗？

全州性的測驗。例如加州的「標準化測驗與報告」(Standardized Testing and Reporting, STAR) 計畫要求 2 到 11 年級

的所有學生在每年春季接受第九版的史丹佛成就測驗 (Stanford Achievement Test, Ninth Edition)。這項測驗有許多用途，包括了：

- 比較某個小孩/ 學校與某一群組 （如具有全國代表性的群組） 的分數
- 顯示某個小孩是否掌握所有學生均應具備的能力
- 顯示某個學校是否教導所有學生均應具備的能力
- 顯示小孩的程度

◆ 我的小孩為何需要參加這項全州性的測驗？

如果您的小孩沒有參加這個測驗，老師就不知道他的得分。少了測驗結果，老師也難以決定哪一種教學方式符合您小孩的需求。

◆ 我的小孩是否會吃虧？

殘障學生在這項全州性的測驗中可以得到適當的處理。事實上，許多殘障學生仍然可以和其他同學一起接受測驗。必要時，部份學生可以利用輔助工具。極少數殘障學生即使用了輔助工具，仍然無法和其他學生接受相同的測驗。此時即需使用替代測驗，將這些學生納入學校輔導系統。

教室中所用的輔助工具，必要時也可以用在測驗時，目的在使每個學生的起跑點一致。這些輔助工具可協助殘障學生展現能力。殘障學生可以使用「個別教育計劃」(Individualized Education Program; IEP) 中所述的輔助工具進行 STAR 測驗。

◆ 測驗中提供那些方便？

有時部份輔助措施也可提供有特殊需求的學生使用，詳列如下：

- *點字測驗*。視障學生可以使用點字版的測驗。
- *彈性的測驗時間*。標準測驗時間表可作適當的調整。包括延長考試時間，或者增加考試堂數等等。
- *彈性的分組方式*。測驗可採分成小

組、在其他地點，或者使用特殊照明等方式進行。

- *測驗卷字體放大*。試題字體可大於標準字體。
- *越級測驗*。學生可以接受異於目前年級的測驗。
- *修訂測驗格式*。各試題之間的距離可以加大，每頁的題數也可以減少。
- *修訂答題說明*。答題說明可以改為強調關鍵字，或行文更為簡明。
- *工具與專人協助*。學生可以透過協助或者特殊設備以加強其視力或聽力，也可以利用工具遮住部份題目、標示位置，請專人複述題目、或朗讀文句、手語翻譯、獲得測驗提示、利用設備記錄答案，或者使用溝通輔助板加強學生答題的能力。

◆ 所有的輔助工具在測驗時都能使用嗎？

測驗時所使用的輔助工具不應影響公平原則。例如不能使用朗讀的方式協助學生進行閱讀測驗。各種測驗適用的輔助方法視測驗的種類而定。

在以下情況下，可以考慮採用輔助措施：

- 根據小孩的需求
- 在小孩的教學過程中已採用
- 不影響測驗的公平性
- 不會改變測驗的本質

◆ 誰能決定採用輔助措施，以及應採用何種輔助措施？

輔助措施應由熟悉本測驗以及該名學生的人員決定。由父母、導師、計畫或學校行政人員與專家所組成的「個別教育計畫」(IEP)小組是作此決定的最佳人選。

◆ 如何得到測驗輔助工具的詳細資料？

如需詳細資料，請洽導師、輔導人員或者校長。加州殘障學生參與「標準化測驗與報告」(STAR) 計畫的指導方針詳列於以下網址：

http://www.cde.ca.gov/spbranch/sed/assess.htm

加州教育部
特殊教育局
評估、評鑑暨支援小組
California Department of Education
Special Education Division
Assessment, Evaluation and Support Unit
P.O. Box 944272
Sacramento, CA 94244-2720