

《每位学生成功法案》(ESSA) 要求所有州对至少95%的学生和学生团体进行英语语言艺术/读写 (ELA)、数学以及科学学科测试。该法案还要求各州将参试率纳入绩效问责系统, 在加州, 该系统是“学术指标 (Academic Indicator)”。“学术指标”是基于针对 ELA 和数学进行的智慧平衡总结性评估以及加州替代评估。目前, 它还不包括科学评估。

对于任何当地教育机构(LEA)、学校或学生团体, 如果测试的学生比例低于95%, ESSA 将要求对“学术指标”进行处罚。为了满足该联邦要求, 从“2022 年仪表盘”开始, 加州将向每位学生分配其可获得的“最低量化表分数” (LOSS), 从而使学校、学区和/或学生团体的参试率达到 95%。对于未参加测试的每位学生, 分配给他们的 LOSS 将用于计算“标准差 (DFS)”。请注意: 仅在 CDE 计算“仪表盘学术指标”的情况下才会向未参加测试的学生分配 LOSS。未参加测试的学生, 其个人的“加州学生表现及进度评估 (CAASPP)”学生成绩单或“CAASPP 学生成绩数据文件”中不会出现 LOSS。

“2022 年仪表盘”参与率采用全新计算方法

新方法将关注使 LEA、学校或学生团体的参试率达到 95% 所需的学生人数。其将根据分配给学生的 LOSS 分数, 向每位学生分配一个 DFS。

- 针对 ELA, 将向已分配了 LOSS 的每位学生施加一个 DFS 即, -279。
- 针对数学学科, 将向已分配了 LOSS 的每位学生施加一个 DFS 即, -247。

LEA 使用新的 ELA 参试率罚分计算的实例

LEA 信息	参与率的新计算方法
窗口期期间, 3 年级至 8 年级以及 11 年级登记在册并有资格参与 ELA 总结性和替代性评估的学生人数	355 名学生
为达到 95% 参试率的目标, 需要参加测试的学生人数	338 名学生 ($355 \times 0.95 = 337.25$, 四舍五入为 338)
已参加测试的学生人数	268 名学生
第二行 (为达到 95% 目标需要参加测试的学生人数) 与第三行 (已参加测试的学生人数) 之间的差额	70 名学生 (需要参加测试的 338 名学生 - 已参加测试的 268 名学生)
参试率罚分计算方法	将向这 70 名学生分别分配一个 LOSS 分数, 并取得一个 DFS, 即 -279 (ELA 的 DFS)。给与 $70 \times (-279) = -19530$ 的罚分

LEA 信息	参与率的新计算方法
经过 DFS 调整的计算 注意:所有已参加测试的学生未经罚分之前的DFS 总计为 4355。	4355 (未经罚分的 DFS) 减去 19530 (参与率罚分) = -15175
DFS 的最终计算方法	-15175 除以 338 (达到 95% 目标所需参加测试的学生人数) = -44.9 LEA 的 DFS 为 -44.9 分 (成就水平三级 (达标))。

参试率的旧版罚分方法

旧版罚分方法 (适用于 2017 年、2018 年和 2019 年的仪表盘) 考量参试率低于 95% 目标的学区、学校或学生团体的 **百分点数**，并对每个百分点处以 0.25 的罚分。然后从学区、学校或学生团体的平均 DFS 中减除总罚分。

LEA 使用 旧版 ELA 参试率罚分计算的实例

LEA 信息	旧版参试率计算方法
窗口期期间, 3年级至8年级以及11年级登记在册并有资格参与 ELA 总结性和替代性评估的学生人数	355 名学生
已参加测试的学生人数	268 名学生
参试率	$268 \text{ 名学生} \div 355 \text{ 学生} = 76\%$
未达到 95% 目标要求的 LEA 的百分点数	$95\% - 76\% = 19\%$
参试率罚分计算方法	对未达到 95% 目标要求的 LEA 的每个百分点处以 0.25 个罚分 $19 \times 0.25 = 4.75$ 的罚分
经调整后的 DFS 的最终计算方法 注意:LEA 未罚分之前的平均 DFS 为 +16.3。	$+16.3$ (未罚分的 DFS) 减去 4.75 (未达标的参试率的罚分) = $+11.6$ LEA 的 DFS 为 $+11.6$ 分 (成就水平三级 (达标))。

以下通过横向比较, 突显了新的方法对 LEA 的 DFS 以及状态等级分配可能产生的影响。

未罚分的 DFS	采用旧版未达标参试率罚分的 DFS	使用 LOSS 计算 2022 年未达标参试率罚分的 DFS
16.3	11.6 (LEA 处于“高状态”水平)	-44.9 (LEA 从“高状态”水平回落至“低状态”水平)