

《每個學生都成功法案》(ESSA) 要求所有州至少對 95% 的學生和學生群體的進行英語語言藝術／讀寫能力 (ELA)、數學和科學方面的測試。它還要求各州將參與率納入其問責制度，對於加州來說，這是學業指標。學業指標基於智能平衡總結評估和加州 ELA 和數學替代評估。目前不包括科學評估。

對於任何接受測試的學生少於 95% 的當地教育機構 (LEA)、學校或學生團體，ESSA 要求針對學業指標進行處罰。為滿足這一聯邦要求，加州開始使用 **2022 年管理中心**，將為每個學生分配最低可獲得量表分數 (LOSS)，以使學校、學區和／或學生群體的參與率達到 95%。分配給每個未參加測試的學生的 LOSS 將用於計算其與標準線的差距 (DFS)。請注意，僅當 CDE 計算管理中心學業指標時，才會將 LOSS 分配給未參加測試的學生。未參加測試的學生不會在其個人加州學生表現和進步評估 (CAASPP) 學生成績報告或 CAASPP 學生成績數據檔案中獲得 LOSS。

使用新方法計算 2022 年管理中心參與率

新方法著眼於將 LEA、學校或學生群體的參與率提高到 95% 所需的學生人數。將根據分配的 LOSS 分數為每個學生分配一個 DFS。

- 對於 ELA，將為每個分配了 LOSS 的學生應用 -279 的 DFS。
- 對於數學，將為每個分配了 LOSS 的學生應用 -247 的 DFS。

使用 新的 ELA 參與率懲罰計算的示例 LEA

LEA 資訊	新的參與率方法
在 3-8 年級和 11 年級的測試窗口期間入學並有資格參加 ELA 總結和替代評估的學生人數	355 名學生
為達到 95% 參與率目標而需要參與測試的學生人數	338 名學生 ($355 \times 0.95 = 337.25$ 四捨五入為 338)
參與測試的學生人數	268 名學生
第 2 行 (達到 95% 所需的學生人數) 和第 3 行 (參與測試的學生人數) 之間的差異	70 名學生 (需要 338 名學生 - 268 名學生參與測試)
參與率懲罰計算	這 70 名學生都將獲得一個 LOSS 分數，並獲得 -279 的 DF (ELA 的 DFS)。 $70 \times (-279) = -19,530$ 罰分
調整後的 DFS 計算 備註：懲罰前所有被測學生的 DFS 總和為 4,355。	4,355 (懲罰前的 DFS) 減去 19,530 (參與率懲罰) = -15,175
最終 DFS 計算	-15,175 除以 338 (達到 95% 目標所需的學生人數) = -44.9 LEA 的 DFS 還差 -44.9 分達到 3 級成績標準。

先前參與率懲罰的方法

先前的方法 (適用於 2017 年、2018 年和 2019 年的管理中心) 著眼於**百分比分數**，對於低於 95% 的目標的學區、學校或學生群體的參與率，針對每個百分點處以 0.25 分的處罰。然後從學區、學校、學生群體的平均 DFS 中減去總罰分。

使用 先前 ELA 的參與率懲罰計算的示例 LEA

LEA 資訊	先前的參與率計算方法
在 3-8 年級和 11 年級的測試窗口期間入學並有資格參加 ELA 總結和替代評估的學生人數	355 名學生
參與測試的學生人數	268 名學生
參與率	268 名學生 ÷ 355 名學生 = 76%
LEA 低於 95% 目標的百分比分數	95% - 76% = 19%
參與率懲罰計算	LEA 低於 95% 目標的每個百分比分數懲罰 $0.2519 \times 0.25 = 4.75$ 分的懲罰
調整後的最終 DFS 計算	+16.3 (懲罰前的 DFS) - 4.75 (參與率懲罰) = +11.6
備註：懲罰前 LEA 的平均 DFS 為 +16.3。	LEA 的 DFS 還差 +11.6 分達到 3 級成績標準。

下面的並排比較強調了新方法對 LEA 的 DFS 和狀態級別分配的潛在影響。

懲罰前的 DFS	根據先前參與率懲罰計算的 DFS	根據使用 LOSS 的 2022 年參與率懲罰計算的 DFS
16.3	11.6 (LEA 仍處於高級狀態)	-44.9 (LEA 從高級狀態下降到低級狀態)