# 本地管制和责任制计划

**遵循模板来完成此份本地管制和责任制计划 (LCAP) 的说明**

| **本地教育机构 (LEA) 名称** | **联络人姓名及职称**  | **联络电邮和电话号码**  |
| --- | --- | --- |
| [请在此填入本地教育机构（LEA）名称] | [请在此填入联络人姓名及职称] | [请在此填入电邮和电话号码] |

## 计划摘要 [年度本地管制和责任制计划（LCAP）]

## 普通信息

对本地教育机构（LEA）、其学校和其学生的描述。

[请在此回复]

### 反思: 成功

根据对“加州学校报表（仪表盘）”和本地数据的审查，对成功和/或进度的描述。

[请在此回复]

### 反思: 确定所需

根据对报表和本地数据的审查，对任何需要显著改进的领域进行描述，包括报表中所显示出的任何表现不佳的方面和学生群体之间存在显著差距的任何领域，以及针对这些领域所采取的任何措施。

[请在此回复]

### 本地管制和责任制计划的重点

本地管制和责任制计划（LCAP）的简要概述，包括应该强调的所有关键特征。

[请在此回复]

### 全面支持和改进

拥有一所或多所学校，有资格获得全面支持和改进的本地教育机构（LEA），必须回应以下的指示。

#### 确认学校

本地教育机构（LEA）中有资格获得全面支持和改进的学校名单。

[请确认符合条件的学校名单]

#### 支持已确认的学校

描述本地教育机构（LEA）如何支持或将会支持符合条件的学校来制定全面的支持和改进计划。

[请在此描述对学校的支持]

#### 监控和评估效果

描述本地教育机构（LEA）如何监控和评估计划以支持学生和学校的改善。

[请在此描述监控和评估]

## 利益相关者的参与

总结利益相关者的参与过程，以及在最终确定本地管制和责任制计划（LCAP）前是如何考虑利益相关者的参与。

[请在此回复]

特定利益相关者群体提供的反馈摘要。

[请在此回复]

受特定利益相关者意见影响的本地管制和责任制计划（LCAP）层面的描述。

[请在此回复]

## 目标和行动

### 目标

| 目标 # | 描述 |
| --- | --- |
| [目标 #] | [描述本地管制和责任制计划（LCAP）要完成哪些工作？] |

解释为何本地管制和责任制计划（LCAP）制定这一目标。

[请在此回复]

### 衡量和报告结果

| **衡量指标** | **基准线** | **第一年结果** | **第二年结果** | **第三年结果** | **2023–24 年预期结果** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [请在此回复] | [请在此回复] | [请在此陈述结果] | [请在此陈述结果] | [请在此陈述结果] | [请在此回复] |
| [请在此回复] | [请在此回复] | [请在此陈述结果] | [请在此陈述结果] | [请在此陈述结果] | [请在此回复] |
| [请在此回复] | [请在此回复] | [请在此陈述结果] | [请在此陈述结果] | [请在此陈述结果] | [请在此回复] |

### 行动

| **行动 #** | **行动名称** | **描述** | **基金总和** | **捐款** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [行动 #] | [行动简称；这会出现在支出表中] | [描述有哪些行动；可包括描述该行动如何有助于增加或改善服务] | [$ 0.00] | [有/无] |
| [行动 #] | [行动简称；这会出现在支出表中] | [描述有哪些行动；可包括描述该行动如何有助于增加或改善服务] | [$ 0.00] | [有/无] |
| [行动 #] | [行动简称；这会出现在支出表中] | [描述有哪些行动；可包括描述该行动如何有助于增加或改善服务] | [$ 0.00] | [有/无] |

### 目标分析 [年度本地管制和责任制计划LCAP]

分析对上一年如何实现这一目标。

描述计划行动与实际执行行动之间存在的任何实质性差异。

[请在此回复]

解释预算支出和估计实际支出之间的重大差异。

[请在此回复]

解释具体行动如何有效地朝实现目标方向迈进。

[请在此回复]

由于对先前实践的反思，描述对来年计划目标、衡量指标、预期结果或行动的任何更改。

[请在此回复]

**去年行动的“估计实际支出报告”可在年度更新支出表中找到。**

## 为寄养青少年、英语学习者和低收入学生增加或改善服务 [年度本地管制和责任制计划LCAP]

| 增加和改善服务的百分比  | 根据寄养青少年、英语学习者和低收入学生的入学状况来增加拨款  |
| --- | --- |
| [请在此填入百分比]% | [请在此填入银码]  |

**对被确定为“有促进贡献行动” 的预算开支可以在“增加或改善服务支出表”中找到。**

### 必须说明

对于每一项提供给整个学校、整个学区或县教育局（COE）的行动, 请解释（1）如何首先考虑寄养青少年、英语学习者和低收入学生的需求；（2）这些行动如何有效地实现这些学生的目标。

[请在此处加以说明]

描述如何通过所需的百分比来增加或改善对寄养青少年、英语学习者和低收入学生的服务。

[请在此处加以说明]

## 说明

[计划摘要](#_Plan_Summary)

[利益相关者参与](#_Stakeholder_Engagement)

[目标和行动](#_Goals_and_Actions)

[为寄养青少年、英语学习者和低收入学生增加或改善服务](#_Increased_or_Improved)

*有关完成本地管制和责任制计划（LCAP）模板的其他问题或需要技术方面的协助，请与本地的县教育局（COE）联络，或致电加州教育局 （CDE）的当地机构支援办公室* *916-319-0809 或发电邮至* *lcff@cde.ca.gov**。*

## 介绍和说明

本地管制资金公式（LCFF）要求本地教育机构（LEA）让当地利益相关者参与年度规划过程，以评估该规划涵盖于本州八个优先领域中所有的法定指标当中 (县教育局COE有本州十个优先领域）。本地教育机构（LEA）使用州教育局所采用的模板，来作为本地管制和责任制计划（LCAP）中记录该规划过程的结果。

本地管制和责任制计划（LCAP）开发过程中有三个独特不同但又相关的功能：

* **全面的战略规划:** 本地管制和责任制计划（LCAP）的开发和年度更新过程都是为了支持全面的战略规划（加州教育法典 [*EC*] 第52064(e)(1) 条法规）。全面的战略规划将把预算决策和教学绩效数据联系起来。本地教育机构（LEA）应继续评估他们在有限资源状况下，以满足学生和社区需求方面所做出的艰难选择，以确保所有学生的机会和结果都得到改善。
* **有意义的利益相关者参与:** 本地管制和责任制计划（LCAP）的开发过程应该是包含由利益相关者参与而做出决策的本地管制和责任制计划（LCAP）（加州教育法典 [*EC*] 第52064(e)(1) 条法规）。本地利益相关者对本地教育机构（LEA）的项目和服务拥有宝贵的观点和见解。有效的战略规划应将这些观点和见解都纳入，以便确保本地管制和责任制计划（LCAP）包含了这些有潜在价值的目标和行动。
* **问责制和符合规范:** 作为具有重要问责功能的本地管制和责任制计划（LCAP），因为本地管制和责任制计划（LCAP）模板要求本地教育机构（LEA）证明他们已遵守了本地管制资金公式 (LCFF) 法规中制定的各种要求，尤其值得注意的是：
	+ 证明本地教育机构（LEA）在本地管制资金公式 (LCFF) 之下按一定的比例获得了额外的资助，以便为寄养青少年、英语学习者和低收入学生增加或改善服务。（加州教育法典 [*EC*] 第52064(b)(4-6) 条法规）
	+ 以行动和相关支出来支持所建立的目标，以解决法定优先领域和法定指标的问题。（加州教育法典 [*EC*] 第52064(b)(1) 和 (2)条法规）
	+ 对本地管制和责任制计划（LCAP）的年度审查和更新，以便反映现实目标的进展。（加州教育法典 [*EC*] 第52064(b)(7)条法规）正如本地教育机构（LEA）最终采用的本地管制和责任制计划（LCAP），本地管制和责任制计划（LCAP）模板就是一个文档，而非一个过程。本地教育机构（LEA）必须使用该模板来记录他们的本地管制和责任制计划（LCAP）开发过程，在最终的本地管制和责任制计划（LCAP）里应该：（1）反映全面的策略规划；（2）通过与利益相关者有意义接触；和（3）符合法律要求。然而，在本地管制和责任制计划（LCAP）模板里的有些部分并不能反映全部的发展过程，正如本地管制和责任制计划（LCAP）模板本身并不是企图作为利益相关者参与的工具一样。

如果县学校总监对单个学区拥有管辖权，则县教育委员会和学区管理委员会就有可能采用符合加州教育法典 [*EC*] 第52060、52062、52066、52068 和52070 章节里所要求的单个本地管制和责任制计划（LCAP），并将其提交审批。本地管制和责任制计划（LCAP）必须明确说明所有预算和实际支出与哪个实体的预算（学区或县总监所管辖的学校）保持一致。

修订后的2021-22，2022-23 以及2023-24 学年度的本地管制和责任制计划（LCAP）模板反映了通过《1840年议会法案》（预算委员会）第243章对《2018年法规》做出的法定更改。这项法定更改更加提高了本地管制和责任制计划（LCAP）中行动支出的透明度，包括有助于满足增加或改善对寄养青少年、英语学习者和低收入学生服务要求的行动，并简化了本地管制和责任制计划（LCAP）中提供的信息，以使利益相关者和公众社区更容易获得已被采用的本地管制和责任制计划（LCAP）。

从最基本的意义上讲，所采用的本地管制和责任制计划（LCAP）不仅应该摘要陈述本地教育机构（LEA）所做的事情，而且还应该使利益相关者了解其原因，以及这些策略是否正在为学生带来更好的机会和结果。强烈建议本地教育机构（LEA）在采用的本地管制和责任制计划（LCAP）中使用有意义的语言和一定程度的细节描述，以便于本地教育机构（LEA）中不同的利益相关者和广大公众可以获取和使用。

在制定和最终确定本地管制和责任制计划（LCAP）被采用时，鼓励本地教育机构（LEA）将以下总体框架放在战略规划和利益相关者参与特征的首位：

鉴于加州学校仪表盘上的指标和州级优先事项的当前绩效，本地教育机构（LEA）如何利用其预算资源来满足学生和社区需求，并解决任何绩效差距，包括履行其义务来增加或改善对寄养青少年、英语学习者和低收入学生的服务？

根据从利益相关者、研究和经验所收集到的资料，鼓励本地教育机构（LEA）专注精力制定一套指标或一套行动，并相信能对其学生产生最大影响。

这些说明阐述了本地管制和责任制计划（LCAP）各部分的要求，但可能包括在制定和完成本地管制和责任制计划（LCAP）本身时存在的有效实践信息。此外，信息还包括在每部分的开头所强调的服务目的。

## 计划摘要

### 目的

完善的计划摘要章节为本地管制和责任制计划（LCAP）提供了有意义背景信息。这些章节提供有关本地管制和责任制计划（LCAP）里社区以及有关学生需求和表现的相关信息。为了为本地管制和责任制计划（LCAP）提供有意义的背景信息，本章节的内容应与本地管制和责任制计划（LCAP）后续的各章节中包含的内容保持明确且有意义地相关。

### 要求和说明

***一般信息*** –简要描述学生和社区。例如：有关本地教育机构（LEA）的地理环境、入学或就业状况，特殊学校的数量和规模，附近社区所面临的挑战，以及本地教育机构（LEA）希望知道的其他信息，这些信息可以使读者能够更加全面地了解本地教育机构（LEA）所制定的当地管制和责任制计划（LCAP）。

***反思: 成功***– 根据审视仪表盘中所包含的州级指标和地方绩效指标、本地管制和责任制计划（LCAP）的进展目标、本地自我评估工具、利益相关者的反馈，以及其他任何信息，本地教育机构（LEA）最引以为豪的进展是什么？以及本地教育机构（LEA）如何计划去维持或建立这种功绩？这可能包括一些确切的具体例子，说明过去如何通过增加或改善对寄养青少年、英语学习者和低收入学生所提供的服务，从而提高这些学生的成绩。

***反思: 确定需求*** –根据仪表盘的数据，确认：（1）在州级的指标里任何整体表现处于“红色”或“橙色”的类别，或在本地教育机构（LEA）的本地指标里处于“未达标”或“两年或以上未达标”的任何表现；以及（2）在州级的指标里任何学生群体表现两个或两个以上低于“全部学生”表现水平的。本地教育机构（LEA）计划采用什么措施来解决这些低绩效领域和绩效差距？其他需求可以使用本地收集的数据来确定，包括为自我反思工具提供信息而收集的数据，以及在仪表盘上报告本地的指标。

***本地管制和责任制计划（LCAP）重点*** –确定和简要总结本年度本地管制和责任制计划（LCAP）的主要特点。

***全面支持和改进*** –《根据每个学生成功法案》的规定，拥有一所或多所学校被确定为全面支持和改进（CSI） 的本地教育机构（LEA）必须响应以下提示：

* **确定学校**: 确定本地教育机构（LEA）中已经被确定为全面支持和改进 (CSI)的学校。
* **对确定学校的支持**:描述本地教育机构（LEA）如何支持已经被确定的学校去制定全面支持和改进 (CSI) 计划，包括学校层面的需求评估，基于证据的干预措施，以及确定通过实施全面支持和改进 (CSI) 计划来解决任何资源不公平等现象。
* **监控和评估有效性：**描述本地教育机构（LEA）如何监控和评估全面支持和改进 (CSI) 计划的实施和有效性，以支持学生和学校的改进。

## 利益相关者的参与

### 目的

家长、学生、教育工作者和其他利益相关者的有意义和有目的的参与，其中包括代表本地管制资金公式 (LCFF) 所确定的学生团体的利益相关者，对本地管制和责任制计划（LCAP）的发展和预算流程至关重要。与法规一致，这些利益相关者的参与应支持全面战略规划、问责制、以及州级优先事项和本地确定优先事项的改进（加州教育法典 [*EC*] 第52064(e)(1) 条法规）。利益相关者的参与是一个持续性的年度过程。

本章节旨在反映利益相关者的参与如何影响所采用了本地管制和责任制计划（LCAP）中的决策。其目的就是让参与本地管制和责任制计划（LCAP）开发过程的利益相关者和更广泛公众得以了解本地教育机构（LEA）是如何让利益相关者参与的，以及这种参与的影响。在完成本章节时，鼓励本地教育机构（LEA）在完成本章节时始终将这一目标放在首位。

法规规定在制定本地管制和责任制计划（LCAP）时学区和县教育局（COE）必须咨询利益相关者群体：教师、校长、行政人员、学校其他人员、本地教育机构（LEA）的本地谈判单位、家长和学生。在采用本地管制和责任制计划（LCAP）前，学区和县教育局（COE）必须与家长咨询委员会以及英语学习者咨询委员会（如果适用）分享。法规规定校监对这些委员会提出的意见必须作出书面答复。在制定本地管制和责任制计划（LCAP）时，学区和县教育局（COE）同时还必须向特殊教育地方计划区域管理员咨询。法律要求特许学校在制定本地管制和责任制计划（LCAP）时应向教师、校长、行政人员、学校其他人员、家长和学生咨询协商。与此同时，本地管制和责任制计划（LCAP）应与学校级别的咨询小组（例如学校理事会、英语学习者咨询委员会、学生咨询小组等）分享，本地教育机构（LEA）应要求学校级别的咨询小组提供意见，以促进并协调学校和地区级别在目标和行动之间的一致性。

为支持利益相关者有效地参与、定义学生咨询和为咨询小组提供组成要求等方面的信息和资源，都可在加州教育局网站的“资源”网页下面找到: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>。

### 要求和说明

以下摘录自《2018-19 年度 K-12 年级地方教育机构年度审计指南和州级合规报告》，旨在强调利益相关者参与本地管制和责任制计划（LCAP）开发过程的法律要求：

**本地管制和责任制计划（LCAP）**

仅供县教育办公室和学区使用，来验证本地教育机构（LEA）：

* + - 1. 根据《教育法典》第52062(a)(1) 或52068(a)(1) 条例规定（视情况而定），向家长咨询委员会提交本地管制和责任制计划（LCAP） 。
			2. 根据《教育法典》第52062(a)(2) 或52068(a)(2) 条例规定（视情况而定），向英语学习者家长咨询委员会提交了本地管制和责任制计划（LCAP）。
			3. 通知公众，根据《教育法典》第52062(a)(3) 或52068(a)(3) 条例规定（视情况而定），公众有机会就拟议纳入的本地管制和责任制计划的具体行动和支出提出意见。
			4. 根据《教育法典》第52062(b)(1) 或52068(b)(1) 条例规定（视情况而定），至少举办一次公开听证会。
			5. 根据《教育法典》第52062(b)( 2) 或52068(b)( 2) 条例规定（视情况而定），在公开会议上通过本地管制和责任制计划。

**提示 1**: “在最终确定本地管制和责任制计划（LCAP）前，总结利益相关者的过程，以及如何考虑利益相关者的参与。”

描述本地教育机构（LEA）为让利益相关者参与本地管制和责任制计划（LCAP）开发而采用的利益相关者参与程序，至少包括描述本地教育机构（LEA）如何履行其义务，与适用于本地教育机构（LEA）的所有法定要求的利益相关者团体进行的协商。对这一提示的充分回应必须包括有关该进程和会议时间表或与利益相关者的其他参与战略的一般信息。回应中还可能包含有关本地教育机构（LEA）对利益相关者参与的哲学方法的信息。

**提示 2**: “特定利益相关者群体提供的反馈意见摘要。”

描述和总结特定利益相关者提供的利益相关者反馈。对这一提示的充分回应将来自对利益相关者反馈的分析所产生的想法、趋势或投入。

**提示 3**:“描述本地管制和责任制计划（LCAP）中受到特定利益相关者意见影响的方面。”

对这一问题的充分答复将向利益相关者和公众提供明确、具体的信息，说明利益相关者参加过程如何影响了本地管制和责任制计划（LCAP）的制定。回应中必须描述本地管制和责任制计划（LCAP）中受利益相关者反馈影响的方面，或者是根据利益相关者对提示2 的反馈而作出的决定。这可能是包括描述本地管制和责任制计划（LCAP）如何在现有的预算资源的范围内优先考虑利益相关者的要求，或者如何在本地管制和责任制计划（LCAP）里优先考虑其他重点领域。就本提示而言，本地管制和责任制计划（LCAP）中的可能受到利益相关者意见影响的“方面”可以包括以下，但不一定仅限于此：

* 纳入一项目标或决定，以实现一项重点目标（如下所述）
* 纳入法定衡量指标以外的其他衡量指标
* 确定一个或多个衡量指标的预期结果
* 在“衡量和报告结果”分节中纳入一个或多个学生群体的表现
* 纳入行动或一组行动
* 删除行动或一组行动
* 更改一项或多项行动的拟议支出水平
* 为非重复性的服务纳入有助于增加或改善服务的行动
* 确定为实现目标而采取的有效具体行动
* 确定支出中的重大差异
* 根据年度更新进程，确定下一个本地管制和责任制计划（LCAP）年度的目标修改。
* 确定行动实施中的挑战和成功之处

## 目标和行动

### 目的

精心制定的目标将会清楚地向利益相关者传达有关本地教育机构（LEA）计划要完成的目标，为实现目标本地教育机构（LEA）计划要做的事情，以及本地教育机构（LEA）将如何知道自己何时完成了目标。目标陈述了相关的衡量指标和预期结果，以及与目标中包含的行动都应该是一致的。解释为何本地教育机构（LEA）所包括的目标是要本地教育机构（LEA）向利益相关者清楚沟通，以及为什么在绩效数据、可采取的战略和行动所强调的各种优势和需要改进的领域中，本地教育机构（LEA）决定追求达到这一目标，以及相关的衡量指标、预期结果、行动和支出。

一个完善的目标可以集中在相对于所有学生的一个或多个指标的绩效表现上，一个特定的学生群体，缩小绩效表现差距，或实施预计会影响结果的计划或策略。本地教育机构（LEA）在制定发展目标和相关行动以实现目标时，应该评估其学生群组的表现。

### 要求和说明

本地教育机构（LEA）应该根据一个或多个州级的优先事项，对本地管制和责任制计划（LCAP）中包含的目标、具体行动和相关支出进行优先排序。本地教育机构（LEA）在确定是否以及如何在本地管制和责任制计划（LCAP）中确定其目标的优先顺序时，应考虑州级和地方指标的绩效，包括其在当地收集和报告的地方指标数据，这些指标都包括在仪表盘中。

为了支持目标的优先顺序，本地管制和责任制计划（LCAP）模板为本地教育机构（LEA）提供了制定三种不同目标的选择：

* 重点目标：重点目标相对更集中于范围内，并且可以重点关注较少的指标来进行衡量改进。重点目标的陈述将有时间性，并明确说明如何衡量目标。
* 广泛目标：广泛目标的集中范围相对较少，可能会专注在改善各种指标的业绩上。
* 维持进步目标： 维持进步目标包括可能在不进行重大改革的情况下进行持续操作，让本地教育机构（LEA）可以跟踪本地管制和责任制计划（LCAP）中其他未提及的目标中的任何指标绩效表现。

至少，本地管制和责任制计划（LCAP）必须处理本地管制资金公式（LCFF) 的所有优先事项和相关指标。

#### *重点目标*

**目标描述：**为重点目标提供的描述必须是具体的、可衡量的和有时限的。本地教育机构（LEA）制定重点目标是为了解决可能需要或受益于更具体且数据密集型的需求领域。重点目标可以明确引用衡量目标来作为实现情况的指标，以及本地教育机构（LEA）预期实现目标的时间框架。

**解释为何本地教育机构（LEA）制定这一目标：**解释为何本地教育机构（LEA）选择优先考虑这一目标。解释必须是基于仪表盘数据或其他本地收集的数据。本地教育机构（LEA）必须说明本地教育机构（LEA）是如何确定这一重点关注的目标的，包括与利益相关者的相关咨询。鼓励本地教育机构（LEA）在决定追求重点目标时提高透明度和决策的理解力。

#### *广泛目标*

**目标描述：**描述本地教育机构（LEA）计划通过目标中包含的行动来实现什么目标。对广泛目标的描述将与目标中包含的预期可衡量的结果明确保持一致。目标描述将行动和预期的结果以一种连贯一致的方式组织起来。目标描述足够具体，可以用定量或定性的方式来衡量。广泛目标不像重点目标那样具体。虽然它足够到可以具体被衡量，但有许多不同的衡量标准可以用来衡量实现目标的进度。

**解释为何本地教育机构（LEA）要制定这个目标：**解释为何本地教育机构（LEA）要制定这个目标，以及组合在一起的行动和衡量标准将如何帮助实现这个目标。

#### *维持进步目标*

**目标描述：**描述本地教育机构（LEA）打算如何维持本地管制资金公式 (LCFF) 中州级优先事项所取得的进展，而又是本地管制和责任制计划（LCAP）中并未涉及的其他目标。使用这种类型的目标来解决本地管制和责任制计划（LCAP）中其他目标没有解决的州级优先事项和适用的指标。在本节中要解决的本地教育机构（LEA）优先事项和衡量标准是那些与利益相关者协商后决定维持行动和监控进展的目标，同时将实施重点放在实施本地管制和责任制计划（LCAP）中其他目标所涵盖的行动上。

**解释为何本地教育机构（LEA）要制定这个目标：**解释这些行动将如何维持相关指标所体现的进展。

#### *衡量和报告结果：*

对于每一个年度的本地管制和责任制计划（LCAP），确定本地教育机构（LEA）将用于跟踪预期成果进展的指标。鼓励本地教育机构（LEA）酌情确定特定学生群体的衡量标准，包括反映缩小任何现有成绩差距的预期结果。

在基准线一栏中列出三年期计划中第一年所采用本地管制和责任制计划（LCAP）时这一指标相关的最新数据。本地教育机构（LEA）可以使用2019年仪表盘上报告的数据作为指标的基准线，但前提是该数据是最新的可用数据（例如高中毕业率）。

使用最新的可用数据可能涉及查看本地教育机构（LEA）正在准备提交或已提交给“加利福尼亚纵向学生成绩数据系统（CALPADS）”的数据。由于采用2021–24 年度的本地管制和责任制计划（LCAP）时，某些指标的2020–2021 年度最终结果可能无法计算（例如：毕业率、停学率）。 因此，为了便于比较，最新的可用数据可能包括选择以每年同一个日期的时间点作为计算。

基准线的数据应在整个三年期里的本地管制和责任制计划（LCAP）中保持不变。

请按以下方式填写表格:

* **指标**: 说明如何使用一个标准来衡量进展情况。
* **基准线**: 在填写2021–22本地管制和责任制计划（LCAP）输入基准线时，如上所述，基准线是与测量指标关联的最新数据。与上述说明保持一致，指明数据适用的学年。
* **第一年结果**: 在填写2022–23本地管制和责任制计划（LCAP）时，请输入最新的数据。与上述说明保持一致，指明数据适用的学年。
* **第二年结果**: 在填写2023–24 本地管制和责任制计划（LCAP）时，请输入最新的数据。与上述说明保持一致，指明数据适用的学年。
* **第三年结果**: 在填写2024–25本地管制和责任制计划（LCAP）时，请输入最新的数据。与上述说明保持一致，指明数据适用的学年。2024–25本地管制和责任制计划（LCAP）将是下一个三年周期中的第一年。填写此列将成为该年“年度更新”的一部分。
* **2023-24年度期望结果**: 当完成本地管制和责任制计划（LCAP）的第一年时，请输入本地教育机构（LEA）计划在2023–24本地管制和责任制计划（LCAP）年度结束前期望实现的相关指标预期结果。

完成目标中“**衡量和报告结果**”部分的时间表。

| **衡量指标** | **基准线** | **第一年结果** | **第二年结果** | **第三年结果** | **(2023-24) 年度期望结果** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 在填写2021-22年度本地管制和责任制计划（LCAP）时，在此框中输入信息。  | 在填写2021-22年度本地管制和责任制计划（LCAP）时，在此框中输入信息。 | 在填写2022-23年度本地管制和责任制计划（LCAP）时，在此框中输入信息。在此之前留空。  | 在填写2023-24年度本地管制和责任制计划（LCAP）时，在此框中输入信息。在此之前留空。  | 在填写2024-25年度本地管制和责任制计划（LCAP）时，在此框中输入信息。在此之前留空。  | 在填写2021-22年度本地管制和责任制计划（LCAP）时，在此框中输入信息。 |

衡量标准可以是定量的，也可以是定性的；但至少，本地教育机构（LEA）的本地管制和责任制计划（LCAP）必须包括适用于本地教育机构（LEA）类型的每个年度本地管制和责任制计划（LCAP），使用适用于相关州级优先事项的所有适用衡量标准来衡量的目标。如果州级优先事项没有指定一个或多个衡量指标（例如，州级学术内容和表现标准的实施），本地教育机构（LEA）必须在本地管制和责任制计划（LCAP）中确定一个衡量指标。对于这些州级优先事项，鼓励本地教育机构（LEA）使用基于或通过相关自我反思工具报告的衡量指标，以衡量“仪表盘”中的本地指标。

***行动：***输入行动编号。为该行动提供一个简短的标题。该标题也将出现在支出表中。提供行动说明。输入与该行动相关的总支出金额。特定基金来源的预算支出将在支出汇总表中提供。指出该行动是否有助于满足“增加或改善的服务”章节中描述的“增加或改善的服务”的要求，用“是”表示“有助于”，用“否”表示“无助于”。（注意：对于在整个本地教育机构（LEA）范围内或全校范围内提供的每项此类行动，本地教育机构（LEA）将需要在“增加或改善的总结”章节中提供额外的信息，以满足《加州法规》第5章[5 CCR]第15496(b)规条中本地管制和责任制计划（LCAP）“增加或改善的服务”章节的要求。

**针对英语学习者的行动*:***有大量英语学习者学生群体的学区、县教育局和特许学校，则必须在本地管制和责任制计划（LCAP）中包含至少为被《教育法规》第规306条纳入的学生，提供语言学习方案有关的具体特定行动，以及如《教育法规》第306规条所定义的，专门针对英语学习者的职业发展活动。

**针对寄养青少年的行动*:***我们鼓励那些有人数众多的寄养青少年学生群组的学区、县教育局和特许学校在本地管制和责任制计划（LCAP）中纳入具体行动，以满足寄养青少年学生的具体需求。

#### *目标分析:*

输入年度的本地管制和责任制计划（LCAP）

使用实际的年度可衡量结果数据，包括来自仪表盘的数据，分析计划中的行动是否有效地实现了目标。按照指示对提示作出回应。

* 描述为实现明确目标而采取的整体实施行动情况。包括讨论在实施过程中遇到的相关挑战和成功经验。这必须包括本地教育机构（LEA）没有实施的计划行动，或实施计划行动的方式与所采用的本地管制和责任制计划（LCAP）中描述的方式存在实质性差异的任何情况。
* 解释预算支出与估计实际支出之间的重大差异。支出中的细微差异不需要处理，也不需要进行一元对一元的会计核算。
* 描述为实现本地教育机构（LEA）衡量的明确目标而采取的具体行动的有效性。在某些情况下，并非目标中的所有行动都旨在改善与目标相关的所有指标的表现。在回应这一提示时，本地教育机构（LEA）可根据目标内适用于行动的单一指标或一组特定指标的表现，评估目标内某一行动或一组行动的有效性。将行动与指标分组，可以更有力地分析本地教育机构（LEA）为影响特定指标而采用的策略是否有效，并提高对利益相关者的透明度。当目标包括多项行动和指标时，同时它们之间的联系并不紧密时，鼓励本地教育机构（LEA）采用这种方法。
* 描述由于此分析和对仪表盘中提供的数据或其他本地数据（如适用）的分析和结果而对本目标、预期结果、衡量指标或为实现本目标而采取的行动所做的任何改变。为寄养青少年、英语学习者和低收入学生增加或改善服务

### 目的

精心撰写“增加或改善服务”部分为利益相关者提供了全面的描述，在一个专门的章节中，说明与所有学生相比，本地教育机构（LEA）如何计划为其非重复性的学生增加和改善服务，以及确定整个本地教育机构（LEA）或学校范围内为此目的确定的行动如何到达法规要求。所提供的描述应包括足够的细节，但也要足够简洁，以促进利益相关者更广泛的理解，以促进他们提供意见的能力。本地教育机构（LEA）在本章节里的描述作为贡献，必须与“目标和行动”章节中的行动保持一致。

### 要求和说明

本章节必须在每个年度的本地管制和责任制计划（LCAP）中完成。

在第2年或第3年制定本地管制和责任制计划（LCAP）时，复制“增加或改善服务”部分，并输入相应的本地管制和责任制计划（LCAP）年份。使用该部分的副本，按照相关本地管制和责任制计划（LCAP）年度的要求完成该部分。在每三年中的本地管制和责任制计划（LCAP）里保留所有上一年的部分。

***增加或改善服务的百分比：***根据《加州法规》*CCR*第5章第15496(a)(7)规条，确定在年度的本地管制和责任制计划（LCAP）里，与对所有学生提供的服务相比，对非重复学生提供的服务必须增加或改善的百分比。

***根据寄养青少年、英语学习者和低收入学生的入学情况增加拨款：***具体说明根据非重复入学的学生人数和集中程度，在年度的本地管制和责任制计划（LCAP）里获得分配的资金估计数。

***描述要求:***

**对于向整个学校或整个学区或县教育局（COE）提供的每项行动，解释（1）如何首先考虑寄养青少年、英语学习者和低收入学生的需求，以及（2）这些行动如何有效地帮助这些学生实现目标。**

对于“目标和行动”一章节中包含的有助于增加或改善对非重复学生的服务要求，并在整个本地教育机构（LEA）范围内或全校范围内提供的每一项行动，本地教育机构（LEA）必须包括符合《加州法规》*CCR*第5章第15496(b)规条的解释。对于从2017-2020年本地管制和责任制计划（LCAP）延续到2021-24年本地管制和责任制计划（LCAP）的任何此类行动，本地教育机构（LEA）必须确定该行动是否像预期的那样有效，并且这种确定必须是反映结果数据的证据或迄今为止的实际执行情况。

**主要指导和有效：**当本地教育机构（LEA）解释某项行动如何主要针对及有效地实现本地教育机构（LEA）为非重复学生所订的目标时：

* 考虑非重复学生的需求、条件或情况；
* 行动或行动的某一方面（包括，例如，其设计、内容、方法或地点）都是基于这些考虑因素；和
* 行动旨在帮助实现相关目标的预期可衡量的结果。

因此，本章节中提供的回应可能依赖于对非重复学生的需求评估。

在没有明确关联或进一步解释如何实现目标的情况下，总结性地陈述一项服务将有助于实现目标的预期结果是不够的。此外，仅仅说一个本地教育机构（LEA）的某个或某些特定学生群体的入学率很高，并不符合增加或改善服务的指标，因为招收学生并不等于为学生提供服务。

例如，如果本地教育机构（LEA）确定低收入学生的出勤率明显低于所有学生的出勤率，它可能会证明本地教育机构（LEA）范围内或全校范围内采取以下以行动来解决所需领域的措施是合理的：

在评估了我们低收入学生的需求、条件和情况后，我们了解到低收入学生的出勤率比所有学生的出勤率低7%。(需求、条件、[主要针对]情况)

为了解决低收入学生的这一状况，我们将制定和实施一项新的出勤计划，旨在解决造成缺勤的一些主要原因，包括缺乏可靠的交通工具和食物，以及不强调出勤重要性的学校氛围。目标 N、行动 X、Y 和 Z 提供额外的交通安排和营养资源，并在全区范围内开展教育活动，宣传高出勤率的好处。(贡献行动)

这些行动是在整个本地教育机构（LEA）的基础上提供的，我们期望/希望所有出勤率低于100%的学生都能受益。然而，由於低收入学生的出勤率显著偏低，加上这些行动最能解决并满足社会经济弱势状况的长期压力和经历，这些行动就是最为关键的需要，我们预期低收入学生的出勤率，会比所有其他学生的平均出勤率有显著的增長。(可衡量的[有效]成果)

**县教育局（COE）和特许学校：**描述包括在整个本地教育机构（LEA）范围内有助于满足增加或改善服务要求的行动是如何主要针对并有效地实现其在州内非重复学生的目标和任何地方优先事项。就县教育局（COE）和特许学校而言，全校和全本地教育机构（LEA）被认为是同义词。

**仅供学区使用:**

**在整个本地教育机构（LEA）范围内提供的行动：**

***非重复的百分比 > 55%:*** 对于非重复学生人数的比例为55%或以上的学区，请说明这些行动是如何主要针对并有效地实现其州内非重复学生的目标以及上述任何地方优先事项的目标。

***非重复的百分比 < 55%:*** 对于非重复学生比例低于55%的学区，请说明这些行动如何主要针对并有效地实现其州内非重复学生的目标和任何地方优先事项的目标。同时请说明这些行动是如何**最有效地应用这些资金**来实现其为非重复学生所制定的目标。提供作出这一决定的依据，包括考虑过的任何替代方案、支持性研究、经验或教育理论。

**在全校范围内提供的行动：**

学区必须在说明中确定在全校范围内资助和提供的行动，并按要求说明在全校范围内使用资金的情况。

**对于注册学生人数达到或超过40%非重复学生入学率的学校：**描述这些行动如何作为该州和地方的优先事项来主要针对并有效地实现非重复学生的目标。

**对于在全校范围内花费资金的学区来说，在一所学校中，非重复学生的入学率低于40%：**描述这些行动的主要目的以及这些行动如何最有效地利用资金，以实现其为州内寄养青少年、英语学习者和低收入学生制定的目标以及任何地方的优先事项。

**“说明如何按所需百分比增加或改善对寄养青少年、英语学习者和低收入学生的服务。”**

根据《加州法规》*CCR*第5章第 15496规条要求，请描述在年度中的本地管制和责任制计划（LCAP）里，为非重复学生提供的服务是如何增加或改善的，其百分比至少要与年度中本地管制和责任制计划（LCAP）里为所有学生提供的服务相比较。改善服务意味着服务质量的提高，增加服务意味着服务数量的增加。通过本地管制和责任制计划（LCAP）中的行动来增加或改进服务，这些行动包含在目标和行动部分中，有助于增加或改善服务所需。这种描述必须说明，与本地教育机构（LEA）在相关年度中的本地管制和责任制计划（LCAP）向所有学生提供的服务相比，这些行动预计将如何按要求按比例增加或改善向非重复学生提供的服务。

## 支出表

完成本地管制和责任制计划（LCAP）中每个行动的数据输入表。输入到此表中的信息将自动填充到其他支出表中。所有信息都输入到数据输入表中。不要在其他表格中输入数据。

以下的支出表是地方管理委员会或管理机构通过的本地管制和责任制计划（LCAP）中必须包括的内容：

* 图表 1: 行动
* 图表 2: 总支出
* 图表 3: 捐款支出
* 图表 4: 年度支出的更新

数据输入表可以被包含在本地管理委员会或管理机构所通过接纳的本地管制和责任制计划（LCAP）中，但不要求一定必须包含。

在数据输入表中，为本地管制和责任制计划（LCAP）相关年份的本地管制和责任制计划（LCAP）中的每个操作行动提供以下信息：

* **目标 #**: 输入本地管制和责任制计划（LCAP）目标中目标编号。
* **行动 #**: 输入本地管制和责任制计划（LCAP）目标中的行动编号。
* **行动名称**: 提供行动名称。
* **学生群组**: 通过输入“所有”或输入特定的一个或多个学生群体来指明一个或多个学生群体将会是该行动的主要受益者。
* **增加/改善**: 如果该行动被列为**有助于**实现增加或改善的服务，则输入“是”；或者，如果该行动**未被列为有助于**实现增加或改善的服务，则输入“否”。
* 如果在“捐款”一栏中输入“是”，则请填写以下栏目：
	+ **范围**: 一项行动的范围可以是整个本地教育机构（LEA）范围的（即全学区、全县或全特许学校）、全校范围的或有局限的。本地教育机构（LEA）范围内的行动可以提升整个本地教育机构（LEA）的教育计划。在全校范围内的行动是为了提升单个学校的整个教育计划。范围有局限的行动是指只为一个或多个未重复学生群体服务的行动。
	+ **非重复的学生群组**: 无论范围如何，参与活动会为一个或多个非重复的学生群体服务。指出一个或多个非重复的学生群体与所有学生获得的服务相比，他们的服务正在增加或改善。
	+ **地点**: 标识将提供操作的位置。如果将行动提供给本地教育机构（LEA）里的所有学校，则本地教育机构（LEA）必须指明“所有学校”。如果行动只提供给本地教育机构（LEA）里的特定学校或特定年级跨度，则本地教育机构（LEA）必须输入“特定学校”或“特定年级跨度”。确定个别学校或在部分学校中或年级跨度（例如：所有高中或K-5年级），似乎情况而定。
* **时间跨度：**如果将在不确定的时间内执行操作，请输入“进行中”。否则，请指出将执行操作的时间跨度。例如：在本地教育机构（LEA）里可能输入“1年”或“2年”或“6个月”。
* **人员支出：**此列将根据以下列中的信息自动计算：
	+ **人员总数：**输入用于执行此操作的人员支出总额。
	+ **非人员总数：**此金额将会被自动计算。
* **当地管制资金公式基金**: 输入用于实施此操作的本地管制资金公式 (LCFF) 基金总额（如果有）。 本地管制资金公式 (LCFF) 基金包括构成本地教育机构（LEA）的本地管制资金公式 (LCFF) 目标的所有基金（即基本补助金、年级跨度调整、补充补助金、集中补助金、定向教学改进整体补助金和学校家庭之间交通补助）。
* **其他州基金：**输入用于实施此操作的其他州基金总额（如果有）。
* **本地基金：**输入用于实施此操作的本地基金总额（如果有）。
* **联邦基金：** 输入用于实施此操作的联邦基金总额（如果有）。
* **基金总和：** 此金额是根据前四列中输入的金额自动计算出来的。