

加州學前/過渡幼稚園

學習基礎

概觀



普及學前教育



適合中心式、家庭式和過渡
幼稚園環境中的
三歲至五歲半兒童

目錄

學習方法	4
分支：1.0 - 學習動機	4
分支：2.0 - 執行功能	5
分支：3.0 - 目標導向學習	6
社交情感發展	8
分支：1.0 - 自我	8
分支：2.0 - 與成年人的互動和關係	10
分支：3.0 - 與同伴的互動和關係	11
基礎語言發展	13
分支：1.0 - 聽說能力	13
分支：2.0 - 基礎讀寫技能	15
分支：3.0 - 閱讀	17
分支：4.0 - 書寫	18
英語語言發展	20
分支：1.0 - 聽說能力	20
分支：2.0 - 基礎讀寫技能	23
分支：3.0 - 閱讀	25
分支：4.0 - 書寫	26
數學	28
分支：1.0 - 數數和基數	28
分支：2.0 - 運算和代數思維	29
分支：3.0 - 測量和數據	31
分支：4.0 - 幾何與空間思維	32
科學	35
分支：1.0 - 科學與工程學實踐	35
分支：2.0 - 物理科學	38
分支：3.0 - 生命科學	39
分支：4.0 - 地球與太空科學	41
分支：5.0 - 工程、科技與科學的應用	43

身體發展	44
分支：1.0 - 基本運動技能	44
分支：2.0 - 感知運動技能和動作概念	46
分支：3.0 - 活躍的身體遊戲	47
健康	49
分支：1.0 - 瞭解身心健康	49
分支：2.0 - 健康與安全習慣	52
歷史 - 社會科學	54
分支：1.0 - 社會探究技能	54
分支：2.0 - 自我與社會系統	55
分支：3.0 - 民主與作為社區成員的技能（公民教育）	56
分支：4.0 - 時間、連續性和變化	58
分支：5.0 - 地方和環境感	59
分支：6.0 - 經濟系統	61
視覺和表演藝術	62
分支：1.0 - 視覺藝術	62
分支：2.0 - 音樂	64
分支：3.0 - 戲劇	66
分支：4.0 - 舞蹈	69

有關基礎的更多資訊以及兒童如何展示基礎中的技能和行為的範例，請參閱完整版的加州學前/過渡幼稚園學習基礎。

本文件為《學前/過渡幼稚園學習基礎》的翻譯版本。除「英語語言發展」外，其他所有領域及子領域中的範例翻譯可能無法完全準確反映英語以外的語言發展。在「英語語言發展」子領域中，兒童語言範例反映的是兒童學習英語時所說內容的翻譯。該翻譯版本可能無法完整表達英語語言發展的所有方面。

學習方法

分支：1.0 - 學習動機

子分支 - 好奇心和興趣

基礎 1.1 好奇心和興趣

早期（3 至 4 ½ 歲）

對周圍環境中一些熟悉的和新奇的物體、人和活動表現出興趣。透過感官探索、描述觀察結果和提出簡單的問題來尋求資訊。

後期（4 至 5 ½ 歲）

透過更廣泛地運用感官進行探索、更詳細地描述觀察結果和提出更詳細的問題，對更廣泛的、熟悉的和新奇的物體、人和活動表示興趣。

子分支 - 主動性

基礎 1.2 主動性

早期（3 至 4 ½ 歲）

透過啟動活動（如簡單的遊戲場景）、發起社交互動（如幫助他人）和尋求問題的解決方法來展現主動性。

後期（4 至 5 ½ 歲）

透過啟動活動（如詳細和更複雜的遊戲場景）、更頻繁地發起社交互動（如幫助他人）和更堅持不懈地尋求問題的解決方法來展現主動性。

子分支 - 參與度

基礎 1.3 參與度

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成年人的支持下，透過短時間集中精力和注意力來積極參與活動。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在成人給予少量支持的情況下，透過長時間集中精力和注意力來積極參與活動。

子分支 - 堅持性

基礎 1.4 克服困難，堅持不懈

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成人的支持下，參與某項活動時，儘管遇到挫折或感到無聊，仍能表現出堅持不懈的精神。在成人的支持下，努力應對出現的情緒（如沮喪、悲傷、憤怒、興奮等），儘管可能過不了多久就會轉向另一項活動。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在參與某項活動時，儘管遇到挫折或感到無聊，但仍能長時間堅持。能更穩定地應對出現的情緒（如沮喪、憤怒、悲傷、興奮），並能在成人支持較少的情況下繼續參與某項活動。

分支：2.0 - 執行功能

子分支 - 工作記憶

基礎 2.1 工作記憶

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成人的支持下，在短時間內將大約一到兩條資訊牢記於心，並在執行任務和進行遊戲時利用這些資訊指導自己的行為。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在成人支持較少的情況下，在長時間內將大約兩到三條資訊牢記於心，並在執行多步驟任務和進行更複雜的遊戲時利用這些資訊指導自己的行為。

子分支 - 抑制控制

基礎 2.2 管理衝動行為

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成人的支持下，表現出管理習慣性反應（在特定環境下無用的習慣）、衝動行為（一時興起的行為）和延遲滿足（抵制即時獎勵的誘惑）的新能力。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在成人支持較少的情況下，管理習慣性反應（在特定情況下無用的習慣）、衝動行為（一時興起的行為）和延遲滿足（抵制即時獎勵的誘惑）。

基礎 2.3 管理注意力和干擾

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在獨立或小組活動中，表現出忽略干擾和打斷的新興能力；但在被干擾和打斷時，往往需要成人的支持來管理注意力。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人支持較少的情況下，在獨立或小組活動中，表現出忽略干擾和打斷的新興能力。

子分支 - 靈活性

基礎 2.4 靈活性

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，展現轉變行為和以新方式思考事物的新興能力。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人支持較少的情況下，更加一致地轉變行為，並以新方式思考事物。

分支：3.0 - 目標導向學習

子分支 - 解決問題

基礎 3.1 規劃

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，表現出制訂和執行簡單目標（如一至兩步的計劃和目標）的新興能力。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人較少支持的情況下，表現出制訂和執行較複雜計劃的能力（如兩至三步的計劃和目標）。

基礎 3.2 反思與分析

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，嘗試透過反思和分析他們目前的方法來調整解決問題的方法或策略。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人較少支持的情況下，嘗試透過反思和分析他們目前的方法來調整解決問題的方法或策略。

子分支 - 合作努力

基礎 3.3 共同解決問題

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在遊戲和學習活動中與同伴合作解決問題，有時時間短，有時時間長。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在遊戲和學習活動中，參與擴展協作解決問題。與同伴交流如何解決問題，並在需要時幫助同伴。

基礎 3.4 理解他人

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，注意到他人有不同的方式和喜好，儘管他們往往難以接受他人的方式或喜好。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

表現出理解並解釋他人可以有不同的方式和喜好，並在成人支持較少的情況下，更持續一致地接受他人的方式和喜好。

社交情感發展

分支：1.0 - 自我

子分支 - 自我意識

基礎 1.1 自我認同

早期（3 至 4 ½ 歲）

注意並溝通與特定身份（如性別、種族、族裔）有關的身體特徵。對特定活動開始表現出自己的偏好（如玩什麼、如何穿著）。

後期（4 至 5 ½ 歲）

表達自己的個人身份（如性別、種族或族裔），包括對自己身份的自豪感，並表達自己偏好的外表或活動（如分享家人的做法或自己的偏好）。

基礎 1.2 對自我能力的信心

早期（3 至 4 ½ 歲）

正面地描述他們的能力並樂於展示這些能力。表達希望得到熟悉的成年人（包括教師）的正面評價。

後期（4 至 5 ½ 歲）

表達對自己能力的信心，描述自己的長處，包括提及過去的能力。持續關注同伴和熟悉的成年人（包括教師）對自己的看法。

子分支 - 情感知識

基礎 1.3 理解自己和他人的情感

早期（3 至 4 ½ 歲）

識別基本情感（如高興、悲傷、驚訝）
辨別自己和他人的情感表達。

後期（4 至 5 ½ 歲）

識別基本和複雜的情感（如尷尬、驕傲），辨別自己和他人的情感表達。更深入瞭解自己和他人表達情感的不同方式及相關行為。

子分支 - 調節情感和行為

基礎 1.4 調節情感、行為和壓力

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成年人的支持下，努力調節自己的情感和行為並應對壓力。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成年人的一些支持下，調節情感和行為，並運用策略應對壓力引起的情感和行為。

基礎 1.5 處理例行活動和過渡

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成年人的支持下，處理例行活動以及不同環境（如從家裡到托兒所）或不同活動（如從遊戲時間到講故事時間）之間的過渡。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在一些成年人的支持下，預測例行活動並處理不同環境（如從家裡到學校）或活動（如從點心時間到小組活動）之間的過渡。

子分支 - 社會意識

基礎 1.6 意識到人與人之間的異同

早期 (3 至 4 ½ 歲)

表現出對人與人之間的相似和不同之處的意識與興趣。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

對比自己與他人，根據感知到的異同表達對自己和他人的看法。

基礎 1.7 理解他人的想法、行為和經歷

早期 (3 至 4 ½ 歲)

發展理解他人有獨特的想法、行為和經歷。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

展現開始理解人們行為的精神和心理原因以及這些原因如何促成人們之間的行為或舉止差異。

基礎 1.8 同理心和關愛

早期 (3 至 4 ½ 歲)

透過分享他人的情感經歷和關心他人在困境中的需求來展現同理心。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

回應他人的痛苦和需求，透過安撫和幫助他人給予同情的關愛和協助，但偶爾也需要成年人的支持來提供協助。

分支：2.0 - 與成年人的互動和關係

子分支 - 與成年人的互動

基礎 2.1 與成年人互惠的互動

早期 (3 至 4 ½ 歲)

積極地與熟悉的成年人互動，尤其是在熟悉的環境中。逐漸表現出主動地與熟悉的成年人進行社交互動的能力。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

更主動地與熟悉的成年人進行更多的互惠互動（例如，主動交談、建議共同活動或請求幫助）。

子分支 - 依戀

基礎 2.2 尋求安全感和支持

早期 (3 至 4 ½ 歲)

從依戀對象（兒童生活中作為照顧者的成年人，可能包括教師）那裡尋求安全感和支持（例如幫助或安慰），以滿足自己的需要，尤其是面臨困難的時候。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

預測何時需要支持，更主動地向依戀對象（兒童生活中作為照顧者的成年人，可能包括教師）尋求支持（如幫助或安慰），以滿足自己的需要，尤其是面臨困難的時候。

基礎 2.3 應對離別

早期（3 至 4 ½ 歲）

應對與依戀對象的離別和分開（例如，送到學前班或家庭托兒所），但偶爾某天需要額外的協助，以應對與依戀對象分離時的痛苦。

後期（4 至 5 ½ 歲）

應對與依戀對象的離別和分開，與依戀對象分離時，只需極少的協助或不需要任何協助就能處理自己的痛苦。

子分支 - 與成年人的關係

基礎 2.4 與成年人的關係

早期（3 至 4 ½ 歲）

協助與依戀對象（兒童生活中作為照顧者的成年人，包括教師）和熟悉的成年人保持積極的關係。逐漸意識到成年人的感受、喜好和福祉。

後期（4 至 5 ½ 歲）

協助與依戀對象（兒童生活中作為照顧者的成年人，包括教師）和熟悉的成年人建立積極的相互關係和合作。對成年人的感受、喜好和福祉表現出興趣。

分支：3.0 - 與同伴的互動和關係

子分支 - 與同伴互動

基礎 3.1 與同伴互動和合作

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成年人的支持下，在共同活動中與同伴互動，偶爾與同伴合作。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在日常學習和遊戲活動中，更積極、更有意圖地與同伴互動和合作。

基礎 3.2 解決與同伴的衝突

早期 (3 至 4 ½ 歲)

尋求成年人的幫助來解決同伴間的衝突或分歧。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

與同伴協商，多溝通來解決衝突。尋求成年人的幫助，以瞭解同伴的需求或解決衝突。

子分支 - 公平的社交互動

基礎 3.3 公正與尊重

早期 (3 至 4 ½ 歲)

表現出理解分享和公正對待與自己相似或不同的人，但需要成年人的提示才能分享。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人較少提示的情況下，能持續與他人分享，並以公正和尊重的態度對待他人，包括指出遊戲和日常活動中的不公正之處。

子分支 - 與同伴建立關係

基礎 3.4 發展友誼

早期 (3 至 4 ½ 歲)

選擇與他們認定為朋友的一兩個特別的同伴一起玩。與其他孩子相比，與朋友一起玩更複雜的遊戲。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

發展更加互惠、專一和持久的友誼。致力於加強合作和解決問題。



基礎語言發展

這是語言和讀寫發展領域的兩個子領域之一。

分支：1.0 - 聽說能力

子分支 - 詞彙

基礎 1.1 理解和使用詞彙

早期 (3 至 4 ½ 歲)

理解並使用詞彙來描述日常生活中（如透過遊戲、對話或故事）經常遇到的物體、動作和屬性。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

理解並使用越來越多的詞彙來描述日常生活中（如透過遊戲、對話或故事）遇到的物體、動作和屬性。

基礎 1.2 理解和使用類別詞彙

早期 (3 至 4 ½ 歲)

理解並使用常見的熟練詞彙來描述類別及其內部關係。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

理解並使用越來越具體的詞彙來描述類別及其內部關係。

基礎 1.3 理解和使用大小和方位詞

早期 (3 至 4 ½ 歲)

理解並使用詞語來描述物體的大小和位置（如「很小」和「在上面」），包括簡單的比較（如「更大」）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

理解並使用越來越具體的詞語來描述和比較物體的大小和位置（如「更長」和「之間」）。



子分支 - 語法

基礎 1.4 使用語法特徵和句子結構*

早期 (3 至 4 ½ 歲)

使用常見的詞形和句式來表達想法和觀點。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

使用常見和不太常見的詞形和句式來表達複雜的想法和觀點。

基礎 1.5 提出問題

早期 (3 至 4 ½ 歲)

使用提問來尋求資訊，並澄清和確認理解。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

使用提問和追問來尋求資訊，並澄清和確認理解。

基礎 1.6 構建敘事能力

早期 (3 至 4 ½ 歲)

用語言構建真實或虛構的簡短敘事。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

用語言構建有多個細節或情節的真實或虛構的擴展敘事。

基礎 1.7 分享解釋和觀點

早期 (3 至 4 ½ 歲)

分享描述、觀點和解釋。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

分享詳細的描述、觀點和解釋。

* 有關如何根據兒童學習的語言制定本基礎的更多資訊，請參閱 PTKLF 的完整草案。



基礎 1.8 參與對話

早期 (3 至 4 ½ 歲)

與成年人和同伴進行來回式對話。在對話中至少一次圍繞主題作出回應。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

與成人和同伴進行時間越來越長、內容越來越複雜的來回式對話。在對話中多次圍繞主題作出回應。

分支：2.0 - 基礎讀寫技能

子分支 - 語音意識

基礎 2.1 分離首音

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成年人的協助下或借助圖片或實物，將語音中首音相同的單字配對。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成年人的協助下或借助圖片或實物，分離並發出單字的首音。

基礎 2.2 識別和混合發音*

早期 (3 至 4 ½ 歲)

當遇到兩個單音節單字（如「sand」和「box」）時，在成年人的協助下或借助圖片或實物，將它們混合成言語中的複合詞。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

當遇到音節和單個發音時，在成年人的協助下或借助圖片或物體，將它們混合成言語中的單字。

基礎 2.3 參與押韻和文字遊戲

早期 (3 至 4 ½ 歲)

識別或參與熟悉的韻文或歌謠。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

發出押韻的聲音或詞語。韻文可能不完美，且可以是真實或無意義的詞語。

* 有關如何根據兒童學習的語言制定本基礎的更多資訊，請參閱 PTKLF 的完整草案。



子分支 - 字母知識和印刷物

基礎 2.4 識別字母*

早期 (3 至 4 ½ 歲)

將一些字母名稱與其印刷形式匹配起來。
這些字母通常是孩子名字中的字母。

如果學習的是英語、西班牙語或其他使用相似字母系統的語言（如他加祿語），則可將一些（約三至八個）大寫字母名稱與其印刷形式匹配起來。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

將多個字母名稱與其印刷形式匹配起來。
如果學習的是英語、西班牙語或其他使用相似字母系統的語言（如他加祿語），則可將大部分（約 15 到 20 個）大寫字母名稱和大約一半（約 12 到 16 個）小寫字母名稱與其印刷形式匹配起來。

基礎 2.5 學習字母與發音的對應關係

早期 (3 至 4 ½ 歲)

認識到字母或字元是有發音的。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成年人的幫助下，準確識別或發出與幾個字母或常用字元相關的讀音。
如果學習的是英語、西班牙語或其他使用相似字母系統的語言（如他加祿語），則可準確識別或發出與大約一半字母相關的讀音。

子分支 - 關於印刷物的概念

基礎 2.6 理解印刷物的概念

早期 (3 至 4 ½ 歲)

認識到印刷物是可以閱讀且有意義的東西。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別環境中一些熟悉的印刷物實例的含義。

* 有關如何根據兒童學習的語言制定本基礎的更多資訊，請參閱 PTKLF 的完整草案。



基礎 2.7 理解印刷物慣例

早期 (3 至 4 ½ 歲)

表現出基本的書籍翻閱行為和對基本印刷物慣例的瞭解，如朝一個方向翻頁和辨別書籍的封面和書名。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

表現出越來越複雜的書籍翻閱行為和對印刷物慣例的瞭解，如一次翻一頁，瞭解印刷物的方向和方位。

分支：3.0 - 閱讀

子分支 - 讀寫興趣和回應

基礎 3.1 對讀寫活動表現出興趣

早期 (3 至 4 ½ 歲)

對讀寫和與讀寫有關的活動表現出興趣並參與其中。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

對讀寫和與讀寫有關的活動表現出興趣並參與其中，時間逐漸延長，獨立性不斷增強。

子分支 - 理解和分析適齡文字*

基礎 3.2 理解故事

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在孩子聽過幾次故事後，表現出對故事中主要人物或事件的基本理解。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

表現出對故事細節的理解，包括對人物、事件和事件順序的瞭解，並利用他們對故事結構的進一步理解，在被問及時預測接下來可能發生的事情。

* 有關如何根據兒童學習的語言制定本基礎的更多資訊，請參閱 PTKLF 的完整草案。



基礎 3.3 理解資訊性文字

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在孩子體驗過幾次資訊性文字後，對文字表現出基本的理解。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

透過與以前的知識建立聯絡、進行推斷和提出問題等能力，對資訊性文字表現出更深入的理解。

分支：4.0 - 書寫

子分支 - 書寫技能

基礎 4.1 在書寫中發展小肌肉運動技能

早期 (3 至 4 ½ 歲)

使用各種繪畫和書寫工具，嘗試抓握和身體姿勢。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

調整抓握和身體姿勢，以增強繪畫和書寫的控制力。

子分支 - 作為溝通的書寫

基礎 4.2 透過書寫表達發音*

早期 (3 至 4 ½ 歲)

(無適用基礎。)

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成年人的幫助下，書寫一些可識別的字母，以表示其相應的發音。

基礎 4.3 口述以書面形式表達的想法和觀點

早期 (3 至 4 ½ 歲)

參與聽寫活動，在成年人的幫助下寫下這些想法和觀點。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成年人的幫助下，表現出用文字表達擴展想法和觀點的興趣。

* 有關如何根據兒童學習的語言制定本基礎的更多資訊，請參閱 PTKLF 的完整草案。



基礎 4.4 透過書寫表達話語或想法*

早期 (3 至 4 ½ 歲)

用類似字母或字元並且不同於圖片的塗鴉書寫。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

書寫一些可辨認的字母或字元來表示話語或想法。

基礎 4.5 書寫自己的名字

早期 (3 至 4 ½ 歲)

寫下記號代表自己的名字。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

幾乎正確書寫自己的名字。

* 有關如何根據兒童學習的語言制定本基礎的更多資訊，請參閱 PTKLF 的完整草案。



英語語言發展

這是語言和讀寫發展領域的兩個子領域之一。

分支：1.0 - 聽說能力

子分支 - 詞彙

基礎 1.1 理解詞語

發現

注意英語口語，能聽懂一些常用英語單字，在與成年人和同伴互動時主要依靠說話者的語調、面部表情和手勢。

發展

表現出對與成年人和同伴互動中經常遇到的英語單字（例如物體和動作以及短語）的理解。

拓展

在與成年人和同伴的互動中，表現出理解更多英語單字（例如，物體和動作、人稱代詞、所有格和描述性詞語）。

基礎 1.2 使用單字

發現

使用英語單字，以具體名詞為主。

發展

使用各種英語單字，包括越來越多的具體名詞和一些動詞和代詞。

拓展

使用各種英語單字分享概念知識，包括所有詞性的單字，但有一些不準確的地方。

子分支 - 語法

基礎 1.3 使用語法特徵

發現

使用一兩個熟悉的英語語法動詞作為萬能動詞，但有時不準確。

發展

使用一些英語語法規則，如複數名詞使用 -s 或 -es，動詞使用 -ing，有時會有不準確的地方。

拓展

擴大英語語法規則的使用範圍，如不規則複數或簡單過去式動詞，有時會有不準確的地方。



基礎 1.4 使用複雜句子結構

發現

使用英語中反覆出現的單字或片語溝通。

發展

透過調換片語中的關鍵字，使用一些公式化的英語句子結構就各種話題進行溝通。

拓展

使用各種英語語法形式（包括一些不準確的文法形式）造出多種不同類型的句子結構。

語法形式可包括新增適當的所有格代詞（如你的、我的）、連詞（如和、或）和其他元素（如形容詞、副詞）。

子分支 - 語言使用

基礎 1.5 表達需求

發現

使用單個英語單字和肢體語言（如手勢或行為）與講英語的人溝通，以尋求關注、提出請求或發起回應。

發展

將非語言交流和一些英語片語結合起來，讓講英語的人也能聽懂。

拓展

表現出越來越依賴用英語口頭交流，讓講英語的人也能聽懂。

基礎 1.6 理解要求和指示

發現

在獲得更多語境線索的情況下，遵循簡單的英語指示。

發展

遵循與反覆體驗過的日常例行活動或語境線索有關的英語指示。

拓展

遵循涉及多個步驟的指示，減少對語境線索的依賴。



基礎 1.7 提出問題

發現

使用常見的疑問片語（如「那是什麼」）或使用一兩個英語單字加上升的語調來提問。

發展

用幾個問題結構作為公式，填入不同的詞來詢問各種話題。

拓展

使用「誰」、「什麼」、「為什麼」、「如何」、「何時」和「在哪裡」等多種形式提出問題，用英語詢問各種話題。

基礎 1.8 構建敘事能力

發現

使用一些英語詞彙來識別真實或虛構的敘事部分。

發展

使用英語詞彙，透過一些簡單的英語句子結構來建構真實或虛構的簡短敘事。

拓展

用英語將不同結構的句子串聯起來，建構真實或虛構的敘事。

基礎 1.9 分享解釋和觀點

發現

使用英語詞彙和手勢來分享描述、觀點和解釋。

發展

使用一些簡單的句子結構來分享描述、觀點和解釋。

拓展

使用不同的句子結構來分享描述、觀點和解釋。

基礎 1.10 參與對話

發現

與說英語的人對話，主要是傾聽，並用一些英語單字、手勢或其他非語言方式回應。

發展

用經常聽到的英語詞彙與他人交談，經常使用簡短、常用的句子和片語以及一些重複的文法結構，有時會有不準確的地方。

拓展

使用越來越複雜的詞彙和多樣的文法結構用英語進行對話，有時會有不準確的地方。



分支：2.0 - 基礎讀寫技能

子分支 - 語音意識

基礎 2.1 識別和分段發音

發現

識別並發出英語口語的讀音。

發展

在成年人的協助下或借助圖片或實物，將語音中首音相同的英語單字配對。

拓展

在成年人的協助下或借助圖片或實物，分離出單字的首音並用英語發音。

基礎 2.2 識別和混合發音

發現

識別並發出英語口語的讀音。

發展

當遇到兩個單音節英語單字（如「sand」和「box」）時，在成年人的協助下或借助圖片或實物，將它們混合成言語中的複合詞。

拓展

遇到音節和單個發音時，在成年人的協助下或借助圖片或物體，將它們混合成言語中的英語單字。

基礎 2.3 參與押韻和文字遊戲

發現

關注並參與經常體驗的簡單英文歌曲、詩歌和手指遊戲，並配合手勢和一些關鍵字。

發展

用英語重複或背誦強調押韻的簡單歌曲、詩歌和手指遊戲的部分內容。

拓展

用英語重複、背誦、製作或創編強調韻律的簡單歌曲、詩歌和手指遊戲。



子分支 - 字母和印刷物*

基礎 2.4 認識和識別字母

發現

在英語字母表中認出自己名字中的第一個字母。

發展

準確識別幾個英文字母。

拓展

準確識別許多大寫英文字母和一些小寫英文字母。

基礎 2.5 學習字母與發音的對應關係

發現

表現出意識到英語字母有發音。

發展

準確識別或發出與一個或兩個英文字母相關的讀音。

拓展

在成年人的幫助下，準確識別或發出幾個英文字母（約 5-10 個）的讀音。

子分支 - 關於印刷物的概念*

基礎 2.6 理解印刷物的概念

發現

與展示英文字母的材料互動。

發展

表現出意識到自己在與英文印刷物互動。

拓展

表現出對英文印刷物的意識，即意識到英文印刷物可以閱讀並有特定含義。

* 有關如何根據兒童學習的語言制定本基礎的更多資訊，請參閱 PTKLF 的完整草案。



基礎 2.7 理解印刷物慣例

發現

閱讀英文書籍並就其進行溝通。展示對常規的書籍翻閱行為的理解，如朝一個方向一頁一頁地翻書。

發展

展示對一些書籍翻閱行為或英語特有的印刷物慣例的理解，如從右向左翻頁和辨別書的封面。

拓展

表現出瞭解英文印刷物按從左到右、從上到下的順序排列，並且知道從右向左翻動書頁閱讀書籍。

分支：3.0 - 閱讀

子分支 - 讀寫興趣和回應

基礎 3.1 對讀寫活動表現出興趣

發現

關注英語讀寫活動。

發展

表現出對英語讀寫活動的興趣並參與其中。

拓展

表現出對英語讀寫活動的興趣並參與其中，獨立性不斷增強。

基礎 3.2 參加朗讀活動

發現

專注聽成年人讀一本簡短的英文書。

發展

在語言可預測或重複的情況下，參與英文書籍的朗讀活動，並就書籍內容進行交流。

拓展

參與英文書籍的朗讀活動，並就書籍內容進行交流。



子分支 - 理解和分析適齡文字

基礎 3.3 理解故事

發現

利用圖片或其他輔助方式（如實物或手勢）來理解英語故事中的主要人物和細節。

發展

聽幾遍英語故事後，能理解故事中的幾個主要人物和事件，包括一些僅透過故事文字表達的細節。

拓展

首次聽完英語故事後，能理解故事中的主要人物和事件，包括僅透過故事文字表達的細節。

基礎 3.4 理解資訊性文字

發現

利用圖片或其他輔助手段（如實物或手勢）來理解英語資訊性文字中的幾個主要細節。

發展

聽幾遍英語資訊性文字後，能理解文字中的一些主要細節，包括僅透過文字中的單字表達的細節。

拓展

首次聽完英語資訊性文字後，能理解文字中的一些主要細節，包括僅透過文字中的單字表達的細節。

分支：4.0 - 書寫

子分支 - 作為交流的書寫

基礎 4.1 透過書寫表達話語或想法

發現

用英語書寫塗鴉來表達話語和想法。

發展

在成年人的協助下，用英語書寫類似字母的塗鴉來表達話語和想法。

拓展

獨立用英語書寫幾個可辨認的字母來表達話語和想法。



基礎 4.2 書寫自己的名字*

發現

用英文字母寫出代表自己名字的標記。

發展

用英文字母抄寫自己的名字。

拓展

用英文字母獨立寫出自己的名字，並且基本正確。

* 有關如何根據兒童學習的語言制定本基礎的更多資訊，請參閱 PTKLF 的完整草案。

數學

分支：1.0 - 數數和基數

子分支 - 數數原則

基礎 1.1 背誦數字

早期 (3 至 4 ½ 歲)

按順序背誦從一到十或更大的數字，只有少數幾處錯誤。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

按順序背誦從一到三十的數字，只有少數幾處錯誤。從一以外的數字開始向前數。

基礎 1.2 一對一的對應關係

早期 (3 至 4 ½ 歲)

用一對一的對應關係數出五個或五個以上的物件（每個數詞對應一個物件）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

用一對一的對應關係數出十個或十個以上的物件（每個數詞對應一個物件）。

基礎 1.3 基數

早期 (3 至 4 ½ 歲)

用數數的方式回答「多少？」的問題。數完後可能會重複數字表中的最後一個數詞，但仍在發展對最後數出的物件的數字名稱代表該組物件的總數的理解。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在數數時，能夠始終理解最後數出的物件的數字名稱代表該組物件的總數。

子分支 - 識別數量

基礎 1.4 目測小數量能力

早期 (3 至 4 ½ 歲)

無需數數就能辨認出小數量集合物件（如一至四個物件）的數量。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

無需數數就能辨認出一至五個物件集中的物件數量。

子分支 - 識別數字符號

基礎 1.5 識別數字符號

早期 (3 至 4 ½ 歲)

識別並說出 10 以內的幾個書面數字符號。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別並說出 10 以內的所有書面數字符號。

子分支 - 數目之間的關係

基礎 1.6 比較數目

早期 (3 至 4 ½ 歲)

比較 (透過數數或不數數) 數量明顯相等或不同的兩組物件, 並表達「相同」或「更多」。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

透過數數和表達「多」、「一樣」、「少」或「更少」來比較兩組物件。

分支: 2.0 - 運算和代數思維

子分支 - 數的運算

基礎 2.1 加減法法則

早期 (3 至 4 ½ 歲)

理解在一組物件中添加或拿走一個或多個物件會增加或減少該組物件的數量。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

理解添加一個或拿走一個物件都會使一組物件的數目剛好改變一。

基礎 2.2 數字組合與分解

早期 (3 至 4 ½ 歲)

理解一組物件是由較小的部分組成的, 而整組物件要大於其各個部分。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

用多種方法將一組物件分解成兩小組 (例如, 將 5 分解成 3 和 2, 或 1 和 4)。將兩個小組組合成一個更大的組 (例如, 將 3 和 2 組成 5)。

基礎 2.3 解決加減法問題

早期 (3 至 4 ½ 歲)

結合日常生活情境，解決極少量物件的加減法問題。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

結合日常生活情境，解決較多數量物件（總和不超過 10）的加減法問題。

基礎 2.4 分享物件 (除法)

早期 (3 至 4 ½ 歲)

將少量物件（如四個或六個）平均分給兩個接受者。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

兩個或更多人平分數量稍多的物件（例如，三個人分九個物件）。

子分支 - 分類和模式

基礎 2.5 排序和分類

早期 (3 至 4 ½ 歲)

注意物件屬性的相似性和差異性。將物件按一種屬性分成兩組或更多組，並進行分類。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

按一個或多個屬性對物件進行排序和分類，將其準確、靈活地分成兩組或多組。按兩種屬性分類時，孩子可先按一種屬性分類，然後再按第二種屬性分類。

基礎 2.6 識別、複製和擴展模式

早期 (3 至 4 ½ 歲)

注意並探索周圍環境中的模式，在成人的支持下，複製簡單的重複模式（如 ABAB）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持下，探索、擴展和複製各種重複模式（如 AABBAABB、ABCABC）。描述模式的重複部分（模式單元）。

基礎 2.7 創建模式

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成年人的幫助下，創建一個簡單的重複模式（如 ABAB）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

創建各種重複模式（如 AABBAABB、ABCABC），或使用不同的物件重新形成現有模式。

分支：3.0 - 測量和數據

子分支 - 物件比較和排序

基礎 3.1 比較物件可衡量的屬性

早期 (3 至 4 ½ 歲)

通過注意物件的不同之處並就其比較進行交流，表現出可以透過長度、重量或容量對物件進行比較的意識。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

比較兩個物件的長度、重量或容量（例如，把物件並排放在一起），並就其比較進行交流。

基礎 3.2 給物件排序

早期 (3 至 4 ½ 歲)

按長度或其他屬性（如高度、容量）給小數量的物件（如三個）排序。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

按長度或其他屬性（如高度、容量）給數量稍多的物件（如四個或五個）排序。

基礎 3.3 測量長度

早期 (3 至 4 ½ 歲)

(無基礎適用)

後期 (4 至 5 ½ 歲)

使用首尾相連的具體物件測量長度，有時需要成人的支持。

注意：孩子們可能還不明白測量單元必須長度相等。

子分支 - 數據

基礎 3.4 表示數據

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，用實物、記數符號或圖形符號表示兩組數據。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

用實物、記數符號或圖形符號表示兩組或多組的數據。表現出理解每個物件、記數符號或圖片代表一個數據點。

基礎 3.5 解讀數據

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，注意兩組數據的差異，並描述哪一組的數據更多或更少。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持下，描述並比較兩組或多組數據點的數量。確定哪一組的數據點更多或更少。

分支：4.0 - 幾何與空間思維

子分支 - 形狀

基礎 4.1 識別二維形狀

早期 (3 至 4 ½ 歲)

識別熟悉的二維形狀，如圓形、正方形、三角形和長方形。

注意：可能無法識別非典型的形狀（例如，將正方形翻轉，使頂點向下-菱形）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別、描述和建構不同的形狀，包括圓形、正方形、三角形、長方形和其他形狀的變體。使用非正式語言描述形狀的定義屬性（如邊、角、圓）。

基礎 4.2 識別三維形狀

早期 (3 至 4 ½ 歲)

偶爾用非正式名稱識別一些熟悉的三維形狀（例如，當提到球體時說「球」）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別一些熟悉的三維形狀，如球體、立方體和圓柱體。

注意：有時仍使用非正式名稱（如球、方盒子、管）。

基礎 4.3 比較二維形狀

早期 (3 至 4 ½ 歲)

比較不同大小和方向的二維形狀，判斷它們形狀是否相同。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

比較不同大小和方向的二維形狀，判斷它們形狀是否相同。識別兩個不同形狀的屬性（邊數或頂點數）的相似和不同之處。

基礎 4.4 組合形狀

早期 (3 至 4 ½ 歲)

使用二維或三維形狀表示圖片或設計中的不同元素（例如，在角落中加上一個圓形來表示太陽）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

把不同的二維或三維形狀組合起來，創作一幅圖畫或設計（例如，用兩塊長方形棱柱積木和一塊三角形棱柱積木拼成一座房子）。

子分支 - 空間思維

基礎 4.5 空間中的位置和方向

早期 (3 至 4 ½ 歲)

識別物件和人在空間中的一些位置，包括在裡面(in)/在上(on)、在下(under)/在上(over)、向上(up)/向下(down)、裡面(inside)/外面(outside)。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別物件和人在空間中的位置，包括在裡面(in)/在上(on)、在下(under)/在上(over)、向上(up)/向下(down)、裡面(inside)/外面(outside)、近(near)/遠(far)、旁邊(next to)、旁邊(beside)/之間(between)、前面(in front of)/後面(behind)。

基礎 4.6 心智旋轉

早期 (3 至 4 ½ 歲)

依靠反覆實驗來確定物件在空間中的移動方式以及與不同位置的適配程度（例如，透過旋轉、翻轉或以不同方向平移來嘗試將物件放入孔中，直到適合為止）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

透過旋轉、翻轉或平移物件來解決問題，而不太依賴物理反覆實驗法（例如，先旋轉物件，再把它放入孔中）。

科學

分支：1.0 - 科學與工程學實踐

子分支 - 觀察與調查

基礎 1.1 進行觀察

早期（3 至 4 ½ 歲）

用感官觀察和積極探索物體和事件，並描述自己的觀察結果。

後期（4 至 5 ½ 歲）

用感官觀察和積極探索物體和事件，並且更詳細地描述自己的觀察結果。

基礎 1.2 比較和對比

早期（3 至 4 ½ 歲）

比較和對比物體和事件，並根據可觀察到的屬性描述其異同。

後期（4 至 5 ½ 歲）

根據物理屬性和功能對物體和事件進行比較和對比，並更詳細地描述其異同。

基礎 1.3 提出問題

早期（3 至 4 ½ 歲）

對周圍環境中的物體和事件表現出好奇心並提出簡單的問題。

後期（4 至 5 ½ 歲）

對周圍環境中的物體和事件表現出好奇心，並具有更強的提出具體和詳細問題的能力。

基礎 1.4 確定問題

早期（3 至 4 ½ 歲）

在遊戲和日常互動中發現問題，並獨自或與同伴和成人合作嘗試簡單的解決方法。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在遊戲和日常互動中發現問題，並獨自或與同伴和成人合作嘗試多步驟解決方法。

基礎 1.5 進行預測

早期 (3 至 4 ½ 歲)

進行簡單的預測，提供預測的簡單理由，並在成人的支持下，透過具體的體驗驗證預測。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

根據先前的經驗和觀察做出更詳細的預測，在成人的支持下制定計劃來驗證預測，並開始表現出討論預測正確或錯誤原因的能力。

基礎 1.6 規劃和開展調查

早期 (3 至 4 ½ 歲)

獨自或與同伴和成人合作進行簡單的實驗或調查，以驗證對觀察結果的想法。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

獨自或與同伴和成人合作進行更複雜的實驗或調查，並且更有毅力。利用觀察和先前的探索結果，提出新的問題並驗證自己的假設。

基礎 1.7 使用工具

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，確定並使用一些觀察和測量工具。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持下，識別並更自發使用更多種類的觀察和測量工具。

子分支 - 記錄、分析和溝通

基礎 1.8 記錄觀察結果和使用模型

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下記錄觀察結果或發現，並使用簡單的表述方法（包括圖畫、模型、動作、角色扮演和其他方法）來表達他們的觀察結果和對科學概念的理解。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持下更詳細地記錄觀察結果或發現，並使用更精細的表述方法（包括圖畫、模型、圖表、示意圖、動作、角色扮演和其他方法）來表達他們的觀察結果和對科學概念的理解。

基礎 1.9 數學思維和分析數據

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，運用數學思維對觀察結果進行分析和量化，並回答日常活動中提出的問題。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的一些支持下，運用更精確的數學思維對觀察結果進行分析和量化，並回答日常活動中提出的問題。

基礎 1.10 制定並傳達解釋和解決方法

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在遊戲和合作調查過程中，制定並傳達簡單的解釋和解決方法。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在遊戲和合作調查過程中，制定並傳達更詳細、更準確的解釋和解決方法。

分支：2.0 - 物理科學

子分支 - 無生命的物體和材料的屬性與特性

基礎 2.1 物體和材料的特性

早期（3 至 4 ½ 歲）

調查並描述物體和固體或非固體材料的特性和物理屬性（如大小、重量、形狀、顏色、質地、氣味和聲音）。

後期（4 至 5 ½ 歲）

調查並更詳細地描述物體和固體、液體或氣體材料的特性和物理屬性（如大小、重量、形狀、顏色、質地、氣味和聲音）。

基礎 2.2 光波和聲波

早期（3 至 4 ½ 歲）

在遊戲和合作調查過程中，利用自己的感官，並透過操作物體和材料，注意並探索聲音、光線和影子。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在遊戲和合作調查過程中，透過操作不同的物體和材料，探索和描述聲音、光線和影子特性的變化。

子分支 - 無生命的物體和材料的變化

基礎 2.3 探索物體和材料的變化

早期（3 至 4 ½ 歲）

在遊戲和合作調查過程中，利用感官探索並描述物體和材料的變化（如顏色、形狀、質地、溫度的變化）。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在遊戲和合作調查過程中，利用感官探索、更詳細地描述和解釋物體和材料的變化（如顏色、形狀、質地、形態、溫度的變化）。

基礎 2.4 力和運動

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在遊戲和合作調查過程中，觀察並描述物體速度和方向的變化方式，探索自己的行為（如推、拉、滾、摔）對物體移動或停止的影響。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在遊戲和合作調查過程中，預測並檢驗物體如何改變方向、速度或行進距離，並根據觀察結果解釋物體啟動、停止或改變方向或速度的原因。

基礎 2.5 能量

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，展示認識到事物（有生命的和無生命的）需要能量來源才能運作。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持下，展示認識到事物（有生命的和無生命的）所需的不同能量來源，並描述他們觀察到這些能量來源引起了哪些變化。

分支：3.0 - 生命科學

子分支 - 有生命的事物的屬性與特性

基礎 3.1 有生命的事物的特性

早期 (3 至 4 ½ 歲)

辨認和描述各種動植物的特性，包括外觀（內部和外部）和行為，並表現出對它們進行歸類的新能力。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

辨認並描述更多種類動植物的特性，並表現出更強的歸類能力。

基礎 3.2 生理過程

早期 (3 至 4 ½ 歲)

開始表現出對人類和其他動物的生理過程（如進食、睡眠、呼吸、行走）的瞭解。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

透過更詳細的觀察和描述，表現出對人類和其他動物的生理過程（如進食、睡眠、呼吸、行走）有了更多瞭解。

基礎 3.3 有生命的事物和無生命的事物

早期 (3 至 4 ½ 歲)

預期有活動力的物體（人和動物）會自主運動，並有不同的內部結構和生物過程，使它們的行為與無活動力的物體不同。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

瞭解有生命的事物與無生命的事物的區別，並認識到只有有生命的事物（人、動物、植物）才會發生生物變化，如生長、生病、痊癒和死亡。

基礎 3.4 遺傳與特徵

早期 (3 至 4 ½ 歲)

說出並描述他們觀察到的成年動物（包括人類）和幼年動物之間的異同。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

表達他們的預期，即幼年動物和植物會反映出與成年同類動物和植物相似的特徵。

基礎 3.5 棲息地

早期 (3 至 4 ½ 歲)

辨別人類和熟悉的動植物的棲息地，表達他們對有生命的事物有不同棲息地的理解。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

認識到有生命的事物有不同的棲息地，以滿足其獨特的需求。

子分支 - 有生命的事物的變化

基礎 3.6 有生命的事物的生長、變化和生命週期

早期 (3 至 4 ½ 歲)

觀察和探索人類、動物和植物的生長和變化，並瞭解隨著時間的推移，有生命的事物的大小和其他能力會隨著生長和衰老而發生變化。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

觀察和探索人類、動物和植物的生長過程，進一步瞭解生物會隨著生長和衰老而發生變化。描述與個體生命週期有關的變化（例如出生、生長、繁殖、死亡）。

基礎 3.7 有生命的事物的需求

早期 (3 至 4 ½ 歲)

認識到動物和植物需要照料，並逐漸理解餵食和飲水有助於人類、動物和植物的生長和生存。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

描述人類、動物和植物生長和生存的需要（如食物、水、睡眠、陽光、住所）。

分支：4.0 - 地球與太空科學

子分支 - 地球物料和物體的屬性與特性

基礎 4.1 地球的特性

早期 (3 至 4 ½ 歲)

調查並描述沙子、岩石、土壤、水和空氣等地球物料的特性（如大小、重量、形狀、顏色、質地）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

調查和描述地球物料的特性，並根據物料的不同特性（如大小、重量、形狀、顏色、質地）進行比較和對比。

子分支 - 地球和太空的變化

基礎 4.2 自然天體

早期 (3 至 4 ½ 歲)

觀察並描述自然天體（太陽、月亮、星星和雲朵）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

觀察並描述自然天體，描述太陽、月亮、星星和雲朵的運動模式和明顯變化。

基礎 4.3 天氣

早期 (3 至 4 ½ 歲)

注意並描述天氣的變化。注意天氣和季節變化對自己的生活和動植物的影響。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

觀察並描述天氣變化，舉例說明天氣和季節變化對自己的生活和動植物的影響。

基礎 4.4 地球與人類活動

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的提示和支持下，注意到人類的行為和對資源的使用對環境和社區有何影響，並參加與愛護環境有關的活動。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持下，調查人類的行為和對資源的使用對環境和社區有何影響，用簡單的詞語討論如何愛護環境，並參加與愛護環境有關的活動。

分支：5.0 - 工程、科技與科學的應用

子分支 - 工程設計

基礎 5.1 工程設計過程

早期（3 至 4 ½ 歲）

透過在遊戲和日常活動中識別問題、針對識別的問題規劃和制定簡單的解決方案，並在成年人的支持下檢驗和完善他們的解決方案，與同伴和成年人合作進行工程設計。

後期（4 至 5 ½ 歲）

透過在遊戲和日常活動中識別問題、針對識別的問題規劃和制定更詳細的解決方案，並在成年人給予較少支持的情況下用較長的時間檢驗和完善他們的解決方案，與同伴和成年人合作進行工程設計。

子分支 - 工程設計與社會

基礎 5.2 設計方案與社會

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成人的支持下，注意並探索如何藉助工具和設計方案滿足自己和他人在日常生活中的需求和目標。

後期（4 至 5 ½ 歲）

更詳細地探索如何藉助工具和設計方案滿足自己和他人的需求，並在成人的支持下，制定不同的解決方案來滿足家庭和社區的需求。

基礎 5.3 使用數碼設備

早期（3 至 4 ½ 歲）

初步瞭解不同的數碼工具和裝置具有不同的功能（如拍攝視頻或照片），並在成人的支持下使用數碼工具來滿足他們在日常生活情境中的需求和目標。

後期（4 至 5 ½ 歲）

認識更多的數碼工具和裝置及其功能（例如，尋找資訊、學習或練習新技能），並在成年人給予較少支持的情況下使用它們，以滿足他們在日常生活情境中的需求和目標。



身體發展

分支：1.0 - 基本運動技能

子分支 - 平衡

基礎 1.1 不動時保持平衡

早期 (3 至 4 ½ 歲)

不動時保持平衡；有時可能需要協助。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

保持不動時，表現出更強的平衡和控制能力。

基礎 1.2 移動時保持平衡

早期 (3 至 4 ½ 歲)

從一個位置移動到另一個位置或改變方向時，在移動中保持平衡，儘管平衡的時候可能不完全穩定。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在朝不同方向移動以及從一個動作或姿勢過渡到另一個動作或姿勢時，表現出更強的平衡控制能力。

子分支 - 移動性技能

基礎 1.3 走路時保持平衡

早期 (3 至 4 ½ 歲)

走路時保持平衡，但不總是很穩定。走路時有時手臂與腿相反地擺動（如右腳邁步，左臂向前擺動）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

走路時保持平衡，手臂與腿相反地擺動（如右腳邁步，左臂向前擺動）。走路時雙腳之間的空間變窄。

基礎 1.4 奔跑

早期 (3 至 4 ½ 歲)

奔跑時步幅較短，每隻腳離地時間也較短。可能難以及時停下來。奔跑時，對側手臂和腿部的擺動不一致。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

奔跑時步幅長一些，每隻腳離開地面的時間也長一些。停止奔跑時表現出更強的控制力。在邁出對側腿的同時，擺動手臂的動作更加一致。



基礎 1.5 跳躍

早期 (3 至 4 ½ 歲)

雙腳跳高和跳遠，包括從地面跳起或從高處跳下。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

雙腳跳高和跳遠勝任能力增強，包括從地面跳起或從高處跳下。跳躍時擺動手臂以推動自己。

基礎 1.6 各種移動性技能

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在走路和跑步的基礎上（並超越走路和跑步），以基本方式展示各種新的移動性技能，如單腳跳、飛奔、雙腳輪替跳、側滑和跳躍。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在走路和跑步的基礎上（並超越走路和跑步），展示出更強的移動性技能，包括參與單腳跳、飛奔、雙腳輪替跳、側滑和跳躍。

子分支 - 操作性技能

基礎 1.7 大肌肉運動操作性技能

早期 (3 至 4 ½ 歲)

表現出用手臂、手和腳與物體互動的大肌肉運動操作性技能。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

表現出更強的大肌肉運動操作性技能，包括更加協調地用手臂、手和腳與物體互動。

基礎 1.8 小肌肉運動操作性技能

早期 (3 至 4 ½ 歲)

展示一些小肌肉運動操作性技能，包括用手和手指與日常生活中使用的物品進行互動。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

用手和手指與日常生活所需物品進行互動時，表現出越來越熟練和精確的小肌肉運動操作性技能。



基礎 1.9 慣用手

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在完成一項任務 (有時是多項任務) 時, 傾向於使用一隻手多於另一隻手。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在完成一項任務或多項任務時, 持續傾向於使用一隻手多於另一隻手。

分支: 2.0 - 感知運動技能和動作概念

子分支 - 身體意識

基礎 2.1 瞭解身體部位

早期 (3 至 4 ½ 歲)

表現出認識基本的身體部位名稱。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

表現出認識更多和更多種類的身體部位。

子分支 - 空間意識

基礎 2.2 空間意識

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在確定周圍環境中其他人或物體的位置或與之建立聯繫時, 以自己的身體為參考點。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在確定周圍環境中其他人或物體的位置或與之建立聯繫時, 使用自己的身體、一般空間和其他人的空間作為參考點。

子分支 - 方位意識

基礎 2.3 方位理解

早期 (3 至 4 ½ 歲)

區分上下和身體側面的動作方向。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

理解並區分身體的兩側 (不一定理解左右)。



基礎 2.4 定向運動

早期 (3 至 4 ½ 歲)

輕鬆前後或上下移動。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

更快更準確地改變方向，前後、左右或上下移動。

基礎 2.5 物體位置

早期 (3 至 4 ½ 歲)

展示一定程度上準確地將物體放置在某物上方或下方的能力。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

展示將物體或自己的身體準確地放在其他物體的前面、側面或後面的能力。

分支：3.0 - 活躍的身體遊戲

子分支 - 積極參與

基礎 3.1 身體活動

早期 (3 至 4 ½ 歲)

發起或參與短時間或中等時間的簡單的身體活動。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

發起更複雜的身體活動，並持續一段時間。

子分支 - 心血管耐力

基礎 3.2 心血管耐力

早期 (3 至 4 ½ 歲)

經常做一些活躍的遊戲，增加心臟、肺部和血管系統的活動量。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

參與強度更大的持續性活躍遊戲，涉及到心臟、肺部和血管系統。



子分支 - 肌肉力量、肌肉耐力和柔韌性

基礎 3.3 力量、耐力和柔韌性

早期 (3 至 4 ½ 歲)

參與活躍的遊戲活動，以增強全身肌肉力量、肌肉耐力和柔韌性。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

參與更多活躍的遊戲活動，以增強全身肌肉力量、肌肉耐力和柔韌性。

健康

分支：1.0 - 瞭解身心健康

子分支 - 身體與健康意識

基礎 1.1 辨認並說出身體部位的名稱

早期（3 至 4 ½ 歲）

辨認並正確說出一些身體外部部位（如肘部、頭部、隱私部位）和幾個身體內部部位（如骨骼、大腦、心臟），並對其功能有有限的瞭解。

後期（4 至 5 ½ 歲）

辨認並正確說出多個身體外部部位（如肘部、頭部、隱私部位）和身體內部部位（如骨頭、大腦、心臟），並對其功能有較詳細的瞭解。

基礎 1.2 交流有關健康的需求

早期（3 至 4 ½ 歲）

以不同的具體性和準確性向成人傾訴不自在、不舒服或特殊健康需求。

後期（4 至 5 ½ 歲）

能持續一致地向成人傾訴不自在、不舒服或特殊健康需求，並能找出解決辦法。

基礎 1.3 瞭解醫護人員的作用

早期（3 至 4 ½ 歲）

孩子們交流他們對醫護人員會讓人們保持健康，並在人們身體不適時提供幫助的基本瞭解。

後期（4 至 5 ½ 歲）

孩子們交流他們對醫護人員如何讓人們保持健康以及為身體不適者提供幫助更具體的知識。

子分支 - 身體與安全界限

基礎 1.4 辨別和表達身體界限

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，辨別和表達身體界限，包括想要的接觸（如同伴的擁抱、與教師擊掌）和不想要的接觸（如打人、推人、不適當的接觸）。傾向於聽從可信賴的成人關於身體界限的指導。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

展示自己辨別和表達身體界限，包括想要的接觸（如同伴的擁抱、與教師擊掌）和不想要的接觸（如打人、推人、不適當的接觸）的能力。更持續一致和更獨立地聽從和使用可信賴的成人關於身體界限的指導。

子分支 - 營養

基礎 1.5 識別食物

早期 (3 至 4 ½ 歲)

識別幾種特定的食物。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別更多種類的食物，瞭解一些相關的食物類別。

基礎 1.6 表達飽腹感和饑餓感

早期 (3 至 4 ½ 歲)

向成人展示自己表達飽腹感和饑餓感的逐漸發展的能力。能預見用餐時候的例行活動，但等待下一餐的能力有限。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

用更加持續一致的方法向成人表達他們的飽腹感和饑餓感。預知用餐時候的例行活動，能多等一會兒再吃。

基礎 1.7 瞭解各種食物

早期 (3 至 4 ½ 歲)

孩子們展示逐漸發展的瞭解，明白吃不同種類食物有助於他們的成長，讓他們感覺良好。選擇熟悉的食物，包括所在家庭和文化的傳統食物，但偶爾也願意嘗試新食物。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

孩子展示他們明白吃不同種類食物有助於身體成長和感覺舒適。在進餐時選擇更多種類食物，包括所在家庭和文化的傳統食物。

子分支 - 身體活動

基礎 1.8 認識身體對身體活動的反應

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人支持下，認識身體對身體活動的反應（如心跳加速、出汗、需要喝水），並指出需要在戶外或室內進行體育活動。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人支持較少或有限的情況下，認識身體對身體活動的反應（如心跳加速、出汗、需要喝水），並逐漸理解運動有益健康。在成人支持較少的情況下，他們會更持續一致地表示需要在戶外或室內進行體育活動。

子分支 - 睡眠

基礎 1.9 認識和表達疲倦

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人支持下，認識到自己何時感到疲倦，並以多種行為表達疲倦。表現出持續遵守睡眠例行活動的能力有限。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

他們會透過多種行為來表達自己何時感到疲倦，並逐漸展現出懂得睡眠和休息是保持身體健康的一部分的理解能力。更加持續一致地遵守睡眠和休息例行活動。

分支：2.0 - 健康與安全習慣

子分支 - 基本衛生

基礎 2.1 洗手

早期（3 至 4 ½ 歲）

展示對洗手例行活動中的一些步驟的知識。

後期（4 至 5 ½ 歲）

展示對洗手例行活動中的大部分或全部步驟的知識。

基礎 2.2 預防傳染病

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成人的指導和示範下，養成衛生習慣，以預防傳染病和寄生蟲侵擾（如蟲子）。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在成人有限的指導和示範下，養成衛生習慣，以預防傳染病和寄生蟲侵擾（如蟲子）。

子分支 - 口腔衛生

基礎 2.3 刷牙

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成人的監督和指導下，展示對刷牙例行活動的知識並能遵循的一些步驟。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在成人有限的監督和指導下，展示對刷牙例行活動的知識並能遵循更多步驟，並瞭解何時應刷牙。

子分支 - 防曬

基礎 2.4 實踐防曬安全

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成人的支持和指導下，採取一些防曬措施（如塗防曬霜、喝水）。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在成人支持和指導較少的情況下，採取防曬措施（如塗防曬霜、喝水）。

子分支 - 預防受傷

基礎 2.5 遵守安全規則

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持和提示下，遵守室內外安全規則（即任何保護兒童免受危險、風險或傷害的規則）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人較少的支持和指導下，遵守室內和室外安全規則（即任何保護兒童免受危險、風險或傷害的規則）。

基礎 2.6 遵守應急例行程序

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人支持和引導下，經過指導和練習，表現出遵守應急例行程序（如消防演習、地震演習）的能力。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的引導下，經過指導和練習，表現出更強的遵守應急例行程序（如消防演習、地震演習）的能力。

基礎 2.7 遵守交通和行人安全規則

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的指導和監督下，逐漸表現出遵守交通和行人安全規則的能力（例如，過馬路前要朝兩邊看，幫助繫好汽車座椅的安全帶）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持和監督下，表現出更強的遵守和理解交通和行人安全規則的能力（例如，過馬路前要朝兩邊看，幫助繫好汽車座椅的安全帶）。



歷史 - 社會科學

分支：1.0 - 社會探究技能

子分支 - 提出問題和使用證據

基礎 1.1 觀察和提出問題

早期（3 至 4 ½ 歲）

注意、觀察社會世界（人物、地點和機構），向成年人和同伴提出相關問題。

後期（4 至 5 ½ 歲）

對社會世界（人物、地點和機構）進行更細緻的觀察，向成人和同伴提出更具體的問題（為什麼、怎麼做）。

基礎 1.2 收集和使用證據

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成人的支持下，從與社會世界（人物、地點、機構）中感興趣的問題相關的資源（如書籍和其他媒體）中收集資訊。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在成人的支持下，在深入探究的過程中，從更多種類的資源（如資訊類書籍、雜誌、媒體和社區成員）中收集資訊，從而得出與社會世界（人物、地點、機構）中感興趣的問題相關的答案。

子分支 - 溝通有關社會世界的想法

基礎 1.3 創造表現形式

早期（3 至 4 ½ 歲）

在成年人的支持下，創造表現形式（如圖畫、三維模型、具身行動或故事），以展示正在逐漸發展的對社會世界（人物、地點、機構）的理解。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在成年人的支持下，創造更詳細的表現形式（如圖畫、三維模型、具身行動或故事），加深並分享他們對社會世界（人物、地點、機構）的理解。



分支：2.0 - 自我與社會系統

子分支 - 自我認同與社會

基礎 2.1 自我認同

早期（3 至 4 ½ 歲）

展現出對自我特徵的意識，包括族裔、種族、語言、宗教、性別和能力認同。

後期（4 至 5 ½ 歲）

展現出對自我特徵更多的意識和理解，包括族裔、種族、語言、宗教、性別和能力認同。

基礎 2.2 社區成員

早期（3 至 4 ½ 歲）

展現出對經常與他們互動的社區（如家庭、同伴群體）的意識。

後期（4 至 5 ½ 歲）

展現出對他們在不同社區中的成員身份的意識，包括偶爾與他們互動的社區（如運動隊、大家庭、信仰社區）。

基礎 2.3 社會角色意識

早期（3 至 4 ½ 歲）

展現出對熟悉的日常社會角色（例如家長、兄弟姐妹、教師、醫生）的意識。

後期（4 至 5 ½ 歲）

展現出對通常遇到的日常社會角色之外的更廣泛的社會角色的意識。



子分支 - 文化、差異和多元化

基礎 2.4 探索文化社區

早期 (3 至 4 ½ 歲)

探索他們所參與的文化群體（如種族、族裔、宗教、語言、能力），並對其他人的習俗表現出好奇心。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持下，探索自己文化社區以外的文化群體（如種族、族裔、宗教、語言、能力）的特徵、習俗和傳統。

基礎 2.5 探索相似性與差異性

早期 (3 至 4 ½ 歲)

注意他們認識的人和家庭的相似和不同之處（如種族、族裔、語言、性別表達、家庭結構、能力）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成年人的提示下，辨認並說出他們所認識的人和家庭（如種族、族裔、語言、性別表達、家庭結構、能力）的相似和不同之處，以及他們透過學習材料、媒體和日常互動接觸到的人之間的相似和不同之處。

分支：3.0 - 民主與作為社區成員的技能（公民教育）

子分支 - 公平與尊重他人

基礎 3.1 識別並接納同伴群體成員

早期 (3 至 4 ½ 歲)

識別同伴群體的成員（如班級、團隊或活動小組的成員），並讓他們參與遊戲和學習活動。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別同伴群體的成員（如班級、團隊或活動小組的成員），並讓他們參與合作遊戲和學習活動。



基礎 3.2 表示關心和提供幫助

早期 (3 至 4 ½ 歲)

注意其他人 (如成年人、同伴) 的需求和物理空間; 透過提供幫助和做出貢獻來表示關心。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

越來越注意個人和群體的需求。透過提供幫助、貢獻、倡導和領導等行動, 表現出對他人 (如成年人、同伴) 和對物理空間的關心。

基礎 3.3 理解不同需求與公平

早期 (3 至 4 ½ 歲)

透過提供不同的資源和採取不同的行動, 注意到同伴有不同的需求, 並與他們溝通。(即使如此, 他們也可能會因為材料或機會分配的差異而感到沮喪。)

後期 (4 至 5 ½ 歲)

透過努力支持能滿足彼此需求的規則和實踐, 表現出對同伴有不同的需求的理解。(即使如此, 他們仍可能會因為材料或機會分配的差異而感到沮喪。)

子分支 - 社區規範與實踐

基礎 3.4 為群體做出貢獻

早期 (3 至 4 ½ 歲)

與成年人和同伴一起為群體努力做出貢獻。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

與成年人和同伴一起為群體努力貢獻想法, 並意識到自己對群體項目的個人貢獻。

基礎 3.5 遵守社區規則和規範

早期 (3 至 4 ½ 歲)

認識到社區規則和規範, 並在成人的支持下遵守規則, 同時學習協調個人興趣與他人興趣。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

認識到規則和規範, 在成人提醒較少的情況下遵守社區規則。與同伴一起執行社區規則和規範。



子分支 - 合作解決問題

基礎 3.6 群體決策

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，就影響群體的日常選擇參與群體決策（如投票、小組會議、圍圈時間）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持下參與群體決策（如投票、小組會議、圍圈時間）。在決策實踐中表達同意和不同意的想法。

基礎 3.7 集體解決問題

早期 (3 至 4 ½ 歲)

與同伴一起參與解決問題（如解決人際衝突）。使用簡單的協商或尋求成人干預作為策略。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

透過協商和妥協等策略與同伴一起解決問題。在解決問題的過程中代表彼此進行干預。

基礎 3.8 制定解決方案並採取行動

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的支持下，提出簡單的想法來應對影響其所在小組、學校或更大社區的問題。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在成人的支持下，制定解決方案並採取行動，經常讓其他人參與進來，以解決他們所在小組、學校或更大社區的問題。

分支：4.0 - 時間、連續性和變化

子分支 - 理解時間

基礎 4.1 使用時間順序詞

早期 (3 至 4 ½ 歲)

使用順序詞或片語，如「之前」和「之後」，來描述日常個人事件的時間順序。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

以越來越高的準確性和複雜度表示時間順序。使用「之前」、「之後」、「然後」、「接下來」、「昨天」和「明天」等詞語。



子分支 - 個人歷史

基礎 4.2 描述隨時間發生的變化

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在成人的幫助下，回憶早年生活中的事件（例如，「當我還是個嬰兒時.....」），識別自己隨著時間的推移而發生的變化。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別並描述自己、家庭和社區隨著時間的推移而發生的變化，並分享有關近期經歷的更詳細的故事。

子分支 - 人類和世界的歷史變遷

基礎 4.3 回憶過去的事件

早期 (3 至 4 ½ 歲)

很容易回憶起過去的經歷，喜歡聽過去的故事，但需要成人的幫助才能分清過去的事件是何時發生的，並將它們與目前的經歷聯繫起來。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

將過去的事件與其他過去的事件和目前的經歷聯繫起來的能力有所提高，但偶爾還需要成年人提供一些支持。

分支：5.0 - 地方和環境感

子分支 - 熟悉地點的導航

基礎 5.1 識別地點的特徵

早期 (3 至 4 ½ 歲)

識別熟悉的地點（如家和學校）的特徵，並描述與之相關的物品和活動。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別自己社區和地區的特徵，包括地理特徵、天氣和常見活動。



基礎 5.2 溝通地點和方向

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在描述附近的地方和地點時，傳達位置和方向（例如，在。。。裡/上面、下方/上方、向上/向下、裡面/外面）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

向他人傳達更多不同的方位資訊（例如，近/遠、緊挨、旁邊/中間、前面/後面），包括具體地點和較遠的地點。

子分支 - 物理空間的表現形式

基礎 5.3 透過圖畫、建築材料和地圖瞭解物理空間

早期 (3 至 4 ½ 歲)

展示出初步的理解，即圖畫、地球儀、建築材料和地圖可以表示物理世界，但對地圖符號的詮釋往往不夠精確。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

創作自己的圖畫、地圖和模型；在成年人的支持下，更熟練地使用地球儀、地圖和地圖符號，並使用地圖來解決基本問題（例如，確定物體的位置）。

子分支 - 關愛自然和人造世界

基礎 5.4 關愛世界

早期 (3 至 4 ½ 歲)

對自然世界和人造世界（包括動物、植物和人造環境）表現出興趣，尤其是當他們直接體驗時。在成人的支持下，發展對人類與環境之間相互作用的理解，包括愛護自然世界（例如，不污染湖泊）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

對直接和間接體驗的自然世界和人造世界表現出興趣。瞭解人類與自然世界互動的積極和消極影響。在成人的支持下，制定保護自然世界和受自然災害（如森林火災）影響的人類的行動。



分支：6.0 - 經濟系統

子分支 - 社區需求

基礎 6.1 滿足社區需求

早期（3 至 4 ½ 歲）

認識到社區成員有基本需求（如住所、食物），並有不同的方式來滿足這些需求。

後期（4 至 5 ½ 歲）

認識到社區成員有基本需求（如住所、食物），並表現出新的能力，能夠識別社區內幫助社區成員滿足其需求的人員和場所。

基礎 6.2 認識人們從事的工作

早期（3 至 4 ½ 歲）

瞭解人們在家庭內外從事不同類型的工作。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在成人的支持下，探索人們在家庭內外從事的更廣泛的工作。瞭解不同類型的工作如何幫助社區滿足他們的需求。

子分支 - 交換

基礎 6.3 理解交換

早期（3 至 4 ½ 歲）

認識使用不同形式的交換，包括交易和使用金錢進行買賣。

後期（4 至 5 ½ 歲）

理解更複雜的交換概念，如選擇一種物品而不是另一種物品（機會成本）、資源的有限獲得途徑或有限數量（供求關係），以及用金錢買賣商品和服務的交換。

視覺和表演藝術

分支：1.0 - 視覺藝術

子分支 - 注意、回應或參與視覺藝術

基礎 1.1 關注和參與視覺藝術

早期（3 至 4 ½ 歲）

關注並接觸不同的視覺藝術風格和形式（如繪畫、雕塑和拼貼畫等），其中有些是熟悉的或反映了家庭和社區的文化體驗，有些則是陌生的。

後期（4 至 5 ½ 歲）

表現進一步關注和參與各種視覺藝術風格和形式（如繪畫、雕塑和拼貼畫），其中有些是熟悉的或反映了家庭和社區的文化體驗，有些則是陌生的。

基礎 1.2 溝通藝術形式和元素

早期（3 至 4 ½ 歲）

注意藝術作品中出現的一些物體、形式或表現手法，並就此進行交流。

後期（4 至 5 ½ 歲）

注意藝術作品中出現的特定元素（如顏色、線條、紋理或視角）並展開溝通，描述藝術作品中的物件、形式或表現手法的定位。

子分支 - 培養視覺藝術技能

基礎 1.3 繪製或描繪線條和曲線

早期（3 至 4 ½ 歲）

使用筆直和彎曲的標記、線條、圓和其他形狀來創作表示人物、動物或其他物體的圖畫或繪畫。

後期（4 至 5 ½ 歲）

更精確、更細緻地使用筆直和彎曲的標記、線條、圓和其他形狀，創作基本能辨認出來的人物、動物或其他物體的圖畫或繪畫。

基礎 1.4 使用橡皮泥或粘土

早期 (3 至 4 ½ 歲)

用手或簡單的工具將橡皮泥或粘土捏成形狀有點規則的球體或盤繞狀。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

用手或簡單的工具用橡皮泥或粘土製作出基本可辨認的表現形式。

基礎 1.5 使用視覺藝術材料

早期 (3 至 4 ½ 歲)

使用各種材料創作二維藝術作品（如圖畫或繪畫）和三維藝術作品（如拼貼畫或雕塑）。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

更有意圖地使用各種材料來創作二維藝術作品（如圖畫或繪畫）和更細緻的三維藝術作品（如拼貼畫或雕塑）。

基礎 1.6 溝通視覺藝術術語

早期 (3 至 4 ½ 歲)

識別並說出一些視覺藝術材料和工具的名稱。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

更準確地識別並說出更多視覺藝術材料和工具的名稱。

基礎 1.7 展示大小肌肉的控制

早期 (3 至 4 ½ 歲)

在使用視覺藝術工具時，表現出一些大小肌肉控制能力。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在使用視覺藝術工具時，表現出協調性和更強的大小肌肉控制能力。

基礎 1.8 混合和調配顏色

早期 (3 至 4 ½ 歲)

嘗試混合顏色，注意不同的顏色和色調。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

有意識地混色和調色，以獲得不同的顏色和色調。

子分支 - 透過視覺藝術進行創作、發明或表達

基礎 1.9 創作二維和三維表現形式

早期 (3 至 4 ½ 歲)

創作二維和三維的視覺藝術作品，以表現物體、圖形、人物或經歷。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

創作二維和三維視覺藝術作品，這些作品通常包括物體、圖形和人物的組合，以說明一個故事或場景，有時還會為藝術品命名。

基礎 1.10 強度和心情

早期 (3 至 4 ½ 歲)

使用一些強度的標記和顏色來表達某種感覺或心情。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

更頻繁地使用濃淡不同的標記和顏色來表達某種感覺或心情，並解釋自己的選擇。

分支：2.0 - 音樂

子分支 - 注意、回應或參與音樂

基礎 2.1 關注和參與音樂

早期 (3 至 4 ½ 歲)

關注並接觸不同的聲音、振動、節奏和樂器，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社區的文化體驗，有些則是陌生的。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

表現出對各種聲音、振動、節奏和樂器的更多關注和參與，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社區的文化體驗，有些則是陌生的。

基礎 2.2 用身體動作回應音樂

早期 (3 至 4 ½ 歲)

自己或與他人一起用身體動作來回應音樂。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

自己或與他人一起用身體動作更緊密地回應音樂的節拍、動力（響亮和柔和）和節奏（快慢）。

子分支 - 培養音樂技能

基礎 2.3 識別聲音和振動

早期 (3 至 4 ½ 歲)

注意並交流一些聲音、樂器和環境聲音及振動之間的差異。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

注意並交流更多聲樂、器樂和環境聲音及振動之間的差異，準確度更高。

基礎 2.4 探索聲音表達和樂器

早期 (3 至 4 ½ 歲)

聲音和樂器探索；自己或與他人一起唱模式、歌謠和歌曲的部分內容。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

拓展對聲音和樂器的探索；用不同的音調（高音和低音）、動力（響亮和柔和）、心情和強度，獨自或與他人一起唱模式、歌謠和整首歌曲。

基礎 2.5 探索節拍和節奏感

早期 (3 至 4 ½ 歲)

用手、腳、樂器或其他打擊樂器敲打節拍和節奏。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

在用手、腳、樂器或其他打擊樂器敲打各種節拍和節奏時有更高的複雜性和準確性。

基礎 2.6 溝通音樂術語

早期 (3 至 4 ½ 歲)

識別並說出與音樂有關的基本術語和元素，如一些樂器的名稱或一些描述節奏（快慢）或動力（響亮和柔和）的基本術語。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

識別並說出更多的樂器和特定的音樂品質，如音調（高或低）、心情、節奏（快慢）和動力（響亮和柔和）。

子分支 - 透過音樂進行創作、發明或表達

基礎 2.7 製作或即興創作旋律和節奏

早期 (3 至 4 ½ 歲)

運用發聲技巧、樂器和其他工具，獨自或與他人一起用簡單的節奏和基調製作簡短的旋律、歌謠或歌曲。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

運用發聲技巧、樂器和其他工具，獨自或與他人一起用更複雜的節奏和基調製作或即興創作旋律、歌謠或歌曲。

分支：3.0 - 戲劇

子分支 - 注意、回應或參與戲劇

基礎 3.1 參與戲劇

早期 (3 至 4 ½ 歲)

自己或與他人一起玩裝扮遊戲，把劇本表演出來，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社區的文化體驗，有些則是陌生的。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

獨自或與他人一起參與擴展和靈活的裝扮遊戲情景，把劇本表演出來，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社區的文化體驗，有些則是陌生的。

基礎 3.2 理解情節

早期 (3 至 4 ½ 歲)

表現出知道參與式戲劇的簡單情節。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

表現出知道參與式戲劇的擴展情節和衝突。

子分支 - 培養戲劇技能

基礎 3.3 表達情感

早期 (3 至 4 ½ 歲)

用手勢、表情和動作有意圖地表現不同的情感。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

用手勢、表情和動作有意圖地表達更廣泛的情感。

基礎 3.4 把提詞或劇本表演出來

早期 (3 至 4 ½ 歲)

自己或與他人一起參與把提詞或簡單的劇本表演出來 (例如按照指示或輪流)。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

自己或與他人一起參與把較長或較詳細的提詞或劇本表演出來 (例如按照指示或輪流)。

基礎 3.5 參與角色扮演

早期 (3 至 4 ½ 歲)

用有限的聲音、動作和手勢參與角色扮演 (扮演一個人、動物或角色)。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

用更多的聲音、動作和手勢參與角色扮演 (扮演一個人、動物或角色)。

基礎 3.6 聲音投射

早期 (3 至 4 ½ 歲)

使用一些動力 (響亮和柔和) 略為清晰地投射他們的聲音。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

使用各種動力 (響亮和柔和) , 更清晰地投射他們的聲音。

基礎 3.7 溝通戲劇術語

早期 (3 至 4 ½ 歲)

理解並溝通與戲劇有關的基本術語和元素。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

對與戲劇有關的術語和元素有更廣泛的理解，並提高表達這些術語的能力。

子分支 - 透過戲劇進行創作、發明或表達

基礎 3.8 使用道具或服裝

早期 (3 至 4 ½ 歲)

自己或者與其他人一起添加道具或服裝，為熟悉的故事和幻想的遊戲增強戲劇化效果。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

自己或者與其他人一起有意圖地使用各種道具、服裝或佈景，為熟悉的故事和幻想的遊戲增強戲劇化效果。

基礎 3.9 創作劇本

早期 (3 至 4 ½ 歲)

創作新劇本、重新創作或修飾現有故事，並在成人支持或不支持的情況下，自己或與他人一起表演。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

有意識地創作更長、更詳細的劇本和故事，在成人支持或不支持的情況下，自己或與他人一起表演。

分支：4.0 - 舞蹈

子分支 - 注意、回應或參與舞蹈

基礎 4.1 關注和參與舞蹈

早期（3 至 4 ½ 歲）

關注或參與不同的動作、手勢和表情，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社區的文化體驗，有些則是陌生的。

後期（4 至 5 ½ 歲）

表現出對各種動作、手勢和表情的更多關注或參與，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社區的文化體驗，有些則是陌生的。

子分支 - 培養舞蹈技能

基礎 4.2 空間意識和協調性

早期（3 至 4 ½ 歲）

在舞蹈中或在空間移動時，表現出對自己和他人的意識。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在舞蹈中或在空間移動時，表現出對自己和他人的意識以及動作協調性的提高。

基礎 4.3 對節奏做出反應

早期（3 至 4 ½ 歲）

透過動作對節奏（速度）和時間做出反應。

後期（4 至 5 ½ 歲）

透過更加準確和嫺熟的動作對節奏（速度）和時間做出反應。

基礎 4.4 學習基本舞蹈技巧

早期（3 至 4 ½ 歲）

在動作（如跳躍或跌倒）中，一次做一項技能的指令做出反應。

後期（4 至 5 ½ 歲）

在動作（如轉身、跳躍、再轉身）中，一次回應多項技能的指令。

基礎 4.5 溝通舞蹈術語

早期 (3 至 4 ½ 歲)

理解與舞蹈有關的基本術語和元素並進行溝通。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

對與舞蹈有關的術語和元素（如舞步、節奏[速度]或舞蹈類型）有更廣泛的理解，並提高表達這些術語的能力。

子分支 - 透過舞蹈進行創作、發明或表達

基礎 4.6 通過舞蹈來表現

早期 (3 至 4 ½ 歲)

運用音樂和動作模式進行表演和戲劇化。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

運用音樂和動作模式以更高的技能進行表演和戲劇化。

基礎 4.7 創作和即興表演舞蹈

早期 (3 至 4 ½ 歲)

自己或與他人一起發明舞蹈動作或即興表演舞蹈。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

自己或與他人一起發明和重造舞蹈動作或即興表演舞蹈。通常會加入一連串的動作或舞步。

基礎 4.8 通過舞蹈溝通情感

早期 (3 至 4 ½ 歲)

自己或與他人通過舞蹈和動作自發和有意圖地溝通簡單的情感。

後期 (4 至 5 ½ 歲)

自己或與他人通過舞蹈和動作自發和有意圖地表達更複雜的情感。