

加州學前/過渡幼稚園

# 學習 基礎

## 歷史- 社會科學



普及學前教育



適合中心式、家庭式和過渡  
幼稚園環境中的  
三歲至五歲半兒童



# 目錄

<b>簡介</b>	<b>3</b>
歷史-社會科學領域的組織	4
分支和子分支	4
基礎陳述	6
年齡階段	6
範例	6
兒童歷史-社會科學學習的多樣性	7
教師如何支持兒童學習歷史-社會科學	9
在日常互動中促進兒童的學習	9
設置反映學習者多樣性並鼓勵他們發揮自主性的環境	9
與家庭和社區建立聯繫	10
尾注	11
<b>歷史-社會科學領域中的學前/過渡幼稚園學習基礎</b>	<b>12</b>
<b>分支：1.0 - 社會探究技能</b>	<b>13</b>
子分支 - 提出問題和使用證據	13
基礎 1.1 觀察和提出問題	13
基礎 1.2 收集和使用證據	15
子分支 - 溝通有關社會世界的想法	17
基礎 1.3 創造表現形式	17
<b>分支：2.0 - 自我與社會系統</b>	<b>18</b>
子分支 - 自我認同與社會	18
基礎 2.1 自我認同	18
基礎 2.2 社區成員	20
基礎 2.3 社會角色意識	22
子分支 - 文化、差異和多元化	23
基礎 2.4 探索文化社區	23
基礎 2.5 探索相似性與差異性	25
<b>分支：3.0 - 民主與作為社區成員的技能（公民教育）</b>	<b>27</b>
子分支 - 公平與尊重他人	27
基礎 3.1 識別並接納同伴群體成員	27



基礎 3.2	表示關心和提供幫助	29
基礎 3.3	理解不同需求與公平	30
子分支 - 社區	規範與實踐	32
基礎 3.4	為群體做出貢獻	32
基礎 3.5	遵守社區規則和規範	33
子分支 - 協作	解決問題	34
基礎 3.6	群體決策	34
基礎 3.7	集體解決問題	36
基礎 3.8	制定解決方案並採取行動	37
<b>分支：4.0 - 時間、連續性和變化</b>		<b>38</b>
子分支 - 理解時間		38
基礎 4.1	使用時間順序詞	38
子分支 - 個人歷史		39
基礎 4.2	描述隨時間發生的變化	39
子分支 - 人類和世界的歷史變遷		40
基礎 4.3	回憶過去的事件	40
<b>分支：5.0 - 地方和環境感</b>		<b>41</b>
子分支 - 熟悉地點的導航		41
基礎 5.1	識別地點的特徵	41
基礎 5.2	溝通地點和方向	42
子分支 - 物理空間的表現形式		43
基礎 5.3	透過圖畫、建築材料和地圖瞭解物理空間	43
子分支 - 關愛自然和人造世界		44
基礎 5.4	關愛世界	44
<b>分支：6.0 - 經濟系統</b>		<b>46</b>
子分支 - 社區需求		46
基礎 6.1	滿足社區需求	46
基礎 6.2	認識人們從事的工作	47
子分支 - 交換		49
基礎 6.3	理解交換	49
<b>術語表</b>		<b>50</b>
<b>參考文獻和資料來源</b>		<b>52</b>



## 簡介

歷史-社會科學涉及兒童如何瞭解和認識**社會世界**，<sup>1</sup>包括他們的家庭、學校、社區以及他們在日常生活中遇到的機構和場所。歷史-社會科學領域有助於幼兒發展對他們的社會世界的瞭解。它考慮的是兒童如何努力應對他們在這個世界上的身份問題，以及他們與其他人在空間和時間上的關係。



兒童在歷史-社會科學方面的新興知識和技能與其他發展領域（如社交情感發展以及學習方法）之間存在著諸多聯繫。隨著幼兒的發展，他們會就所遇到的人、地方和實踐提出問題。例如，孩子可能會問一個人為什麼要坐輪椅、說不同的語言、留長髮或吃某種特定的食物。透過與成年人和同伴、書籍和媒體以及自然和人造環境的互動，兒童體驗了不同人的

的社會習俗；這些體驗對於兒童發展有關其他人的知識至關重要。兒童還透過來自社會的與人有關的隱性和顯性資訊體驗**社會化**。這些資訊塑造了他們對誰與他們相像，誰與他們不同，以及人們如何從屬於多種群體的理解。教師可以利用兒童不斷發展的理解能力，來吸引他們參與關於歷史-社會科學的探索。

**社會科學**以兒童的好奇心為基礎，幫助他們發展**社會探究**技能，以及對其所居住和更廣泛的社區的理解。<sup>2</sup> 孩子們探索人們扮演的不同角色：從作為家庭的一員、為工作場所做貢獻，到幫助領導政府。孩子們還會探索他們生活的地方，並開始瞭解他們的社區如何透過不同的工作和機構來滿足人們的需求。當他們瞭解自己的社區時，就會培養出強烈的**公平感**，注意到不公平的事情以及人們是否沒有得到他們需要或想要的東西。



社會科學對於培養兒童在教室、學校和更廣泛的社區中作為公民的技能和態度也是至關重要的。<sup>3</sup> 透過日常互動，孩子們瞭解到規則和規範在社會中的作用；例如，他們瞭解到制定輪流滑滑梯規則很有用，這樣所有孩子都能輪到。透過與同伴的互動，他們還學會了如何融入一個社區。加州學前/過渡幼稚園歷史-社會科學學習基礎 (PTKLF) 描述了幼兒如何在教室內以及更廣泛的社區內共同生活和學習。

早期幼兒教育和基礎中的「公民」一詞都承認了幼兒如何透過各種方式為其成長的社區做出貢獻並塑造社區形象，而成為「現在的公民」。<sup>4</sup> 幼兒的公民素質（或一些研究人員稱之為**公民性**（civicness））展現在關心、幫助、討論和解決問題等行動中。<sup>5</sup> 兒童的公民素質和學會共處的問題是歷史-社會科學領域的核心。

PTKLF 為加州的所有早期教育計劃提供指導，包括過渡幼稚園 (TK)、聯邦和州學前教育計劃（如加州州立學前計劃、啟蒙計劃）、私立學前教育和家庭托兒所，指導內容包括三至五歲半兒童在參加優質早期教育計劃時通常會掌握的各種歷史-社會科學知識和技能。教師可利用 PTKLF 來指導他們的觀察，為兒童設定學習目標，並規劃適合兒童發展的、公平的、包容的實踐，包括如何設計學習環境和創造學習體驗，以促進兒童在歷史-社會科學領域的學習和發展。早期教育計劃可以利用 PTKLF 來選擇與 PTKLF 相一致的課程，指導選擇與 PTKLF 相一致的評估，為教育工作者設計和提供專業發展和輔導計劃，以支持理解和有效使用 PTKLF，並加強學前到三年級 (P-3) 在歷史-社會科學學習目標和實踐方面的連續性。

## 歷史-社會科學領域的組織

### 分支和子分支

歷史-社會科學領域的 PTKLF 由多個分支和子分支組成，這些分支和子分支與社會科學中的主要學科相對應，但更強調兒童不斷發展的對自身及其在社會世界中的地位的理解。



- **探究與社會世界（社會科學技能）**：該分支著重於兒童對其社會世界（包括構成社會的個人、群體和機構）的疑問。子分支包括提出問題和使用證據，以及交流有關社會世界的想法。
- **自我與社會系統（社會科學）**：該分支涉及兒童如何發展理解自己是誰（個人身份）和他人身份的能力，以及身份如何塑造自己和他人在世界上的經歷。培養個人身份認同感對於培養尊重他人的意識至關重要。<sup>6</sup>子分支包括自我認同與社會以及文化、差異與社會。
- **民主與作為社區成員的技能（公民教育）**：該分支涵蓋了兒童如何在人際交往和整個群體層面上，透過與他人的互動和待人接物、參與群體規範和實踐，以及解決問題來發展和展示公民技能。對於幼兒來說，早期教育計劃往往是他們在家庭和家人範圍之外的第一個公共公民空間，它為幼兒提供了許多機會，讓他們學習和展示他們作為社區成員的技能。子分支包括公平與尊重他人、社區規範與實踐以及協作解決問題。
- **時間、連續性和變化（歷史）**：該分支涉及兒童如何在家庭和更大的社區（無論遠近）的故事中培養時間感和地點感。培養時間感是小學階段學習歷史事件的基礎。子分支包括：理解時間、個人歷史以及人類和世界的歷史變遷。
- **地方和環境感（地理）**：該分支重點關注兒童如何發展與理解位置和地點相關的技能，以及如何透過繪畫和三維視覺效果來表達對物理空間的理解。該分支還關注人類如何與環境互動、影響環境和愛護環境。子分支包括熟悉地點導航；透過圖畫、建築材料和地圖瞭解物理空間；以及關愛自然和人造世界。
- **經濟系統（經濟學）**：該分支涵蓋了兒童如何思考人們塑造和參與經濟系統的方式，以及作為經濟決策過程的一部分，人們如何滿足自己的需求。孩子們還會考慮他們日常經歷的經濟概念，包括**交換**、**機會成本**和**供需關係**。子分支包括社區需求和交換。



## 基礎陳述

在歷史-社會科學領域的每個子分支中，均有單獨的基礎陳述，描述了兒童在高質量早期教育計劃中應展現的能力（知識和技能）。兒童在家庭、學校和社區環境中在不同時間以不同方式發展這些能力。基礎陳述旨在幫助教師確定他們可以支持哪些學習機會。

## 年齡階段

基於年齡的基礎陳述描述了兒童因其在歷史-社會科學方面的經歷和獨特的發展歷程通常可能知道和能夠做到的事情。這些陳述分為兩個重疊的年齡範圍，充分認識到每個孩子在早年的發展都是隨著不同時間點在不同領域透過快速發展期和技能鞏固期來逐步達到的。：

- 「早期基礎」涵蓋三至四歲半兒童通常表現出的知識和技能。
- 「後期基礎」涵蓋四至五歲半兒童通常表現出的知識和技能。

## 範例

對於任何特定基礎的每個階段，都有範例說明兒童以多元化方式展示其知識和技能。早期和後期基礎階段的範例表明這些知識和技能隨著時間的推移而發展。範例展示了兒童如何在日常例行活動、學習經歷以及與成年人和同伴的互動中展示正在發展的知識或技能。範例還顯示了兒童如何在不同背景下，無論室內還是室外，在全天的一系列活動中以多樣化的方式展示他們不斷發展的技能。

多語言學習者擁有在家庭和社區關係中發展起來的基礎語言能力。在早期教育計劃中使用他們的家庭語言是一種強有力的工具，可以增強兒童的歸屬感、建立與現有知識的聯繫、並促進與家庭和社區更深層次的聯繫。多語言學習者的家庭語言範例說明了在早期教育計劃中，多語言兒童如何透過在學習和與同伴及成年人的日常互動中使用家庭語言進一步發展這些基礎能力。在教師可能無法流利使用兒童家庭語



言的情況下，可以採取各種策略來鼓勵多語言學習者使用其家庭語言，讓他們充分發揮自己的語言能力。為了促進溝通和理解，教師可以與講孩子家庭語言的工作人員或家庭志願者合作。教師還可以利用口譯員和翻譯技術工具與家庭溝通，深入瞭解孩子的知識和能力。所有教師都應與家庭分享雙語教育的益處，以及家庭語言是如何為英語語言發展奠定重要基礎的。教師還應鼓勵家人倡導孩子繼續發展其家庭語言，以此作為整體學習的資產。

這些範例應有助於教師判斷孩子的發展階段，考慮如何在他們現有的技能水平上支持他們的發展，並為該基礎的下一個技能水平做準備。此外，雖然這些範例可以為教師提供有價值的想法，幫助他們知道如何在兒童建立歷史-社會科學知識或技能的過程中為兒童的學習和發展提供支持，但這些範例只是教師可能採用的各種支持兒童學習和發展的策略中的一小部分。在本簡介的最後，「教師如何支持兒童學習歷史-社會科學」一節提供了支持兒童學習和發展歷史-社會科學的方法。

## 兒童歷史-社會科學學習的多樣性

歷史-社會科學基礎借鑒了具有各種各樣文化、種族、民族、能力和語言背景的兒童的多樣化經歷。兒童對歷史-社會科學的參與，應利用他們的家庭和社區知識，並以他們的生活經驗為基礎。<sup>7</sup> 本領域關注兒童在其直接社會世界中的生活經歷，同時也讓他們進一步接觸對這些經歷之外的人和地方的觀點和經歷。







在整個領域中，範例突出了來自不同地域社區（城市、郊區、農村）以及各種種族和族裔背景的兒童。該領域認可兒童所認同的社會社區，包括宗教、文化、語言、種族、族裔和能力，並強調各種家庭關係和結構，包括長輩在幼兒教育經歷中的作用。該領域中的範例還參考了不同的文化傳統和社會角色，包括家庭和社區在學習環境中與幼兒互動的方式。

在整個領域中，範例還強調了兒童如何以不同方式溝通，既有透過不同語言進行的語言溝通，也有透過手勢、肢體動作和輔助技術進行的非語言溝通。兒童的家庭語言是學習社會研究的寶貴資產。兒童可以在課堂上分享他們的家庭語言和風俗習慣。幼兒的公民能力還可以透過**具身行動**表現出來，即使用身體探索和展示他們對世界的理解。<sup>8</sup> 認識到兒童展示其學習成果的具身方式，有助於教師觀察幼兒的行為，並為他們提供機會，讓他們以語言以外的方式展示其學習成果。這種方法支持兒童獨特的學習方式，並可能以各種方式展示他們的知識和技能。基礎中的範例說明了學習者如何透過多樣化的行為和表達方式來展示他們在歷史-社會科學方面的發展和學習。對於有殘疾的兒童，教師應參考兒童的個別化教育計劃 (IEP)，並定期與兒童的 IEP 團隊溝通，以協助制定適當的調整。

幼兒的公民素質是這一領域的核心。歷史-社會科學基礎認識到幼兒是如何作為支持性社區成員參與，他們相互協作並代表彼此行動。幼兒往往以更加集體化的方式參與支持社區，而不是僅作為以自我為中心的個體。<sup>9</sup> 透過這種方式，兒童（包括經歷創傷的兒童）就有可能在同伴群體環境中更好地支持彼此的需要。



## 教師如何支持兒童學習歷史-社會科學

### 在日常互動中促進兒童的學習

幼兒透過日常互動和遊戲體驗來學習歷史-社會科學。透過遊戲，幼兒可以探索社會角色和社會實踐，協商人際互動，發展人際關係。為幼兒提供各種空間，讓他們參與互動和戲劇性遊戲，這些互動和遊戲為他們創造了無數機會，用於分享和實踐知識與技能。

與同伴和成年人的日常課堂體驗為孩子們提供了許多機會，讓他們相互合作、解決社會問題、承擔責任、共用資源、愛護教室環境和回應彼此需求。有時，孩子們可能會對另一個人或另一個群體表達出偏見。重要的是，教師要認識到，這些時候是促進建設性對話的好時機，可以幫助孩子們反思如何與他人互動。

### 設置反映學習者多樣性並鼓勵他們發揮自主性的環境

課堂材料（書籍、圖片、藝術作品、玩具）有助於展現不同的種族、族裔和性別。這些材料有助於反映兒童、兒童所生活的社區以及他們所處的多元化社會。環境還應允許兒童發揮自主性，主動與同伴和環境的互動。例如，兒童需要獲得材料，以便進行探究或相互幫助。在可能的情況下，教師應允許兒童與他人一起或代表他人，彼此合作協商教室空間。採用小而有意義的教學措施，鼓勵兒童的自主性，這樣可以提升他們的能力和在社區中的地位。

「教師」是指在早期教育計劃中負責教育和照顧兒童的成年人（例如，主導老師、助理教師、幼兒照顧者），包括加州州立學前計劃、過渡幼稚園計劃、啟蒙計劃、其他中心式計劃以及家庭托兒所。



## 與家庭和社區建立聯繫

社區散步和採訪當地社區成員等活動為兒童提供了接觸更廣泛社區的機會。教師可以讓家庭參與進來，瞭解家庭習俗和故事，包括傳統、家庭特徵以及日常的生活和交流方式。在開展活動與兒童的家庭和社區建立聯繫時，教師不應假設任何特定的家庭結構，提問時應考慮到來自多元化家庭背景的兒童。此外，教師應關注家庭隱私，尊重那些不願參與活動的兒童和家庭的意願。兒童的發展和學習受到其家庭和社區經歷、身份和歷史的影響，包括歷史創傷、系統性壓迫和其他形式的逆境的影響。教師可以與家庭和社區合作，為兒童營造支持性的學習空間。讓家庭以這些方式參與進來，對於兒童在我們的多元化社會中瞭解自我和他人至關重要。





## 尾注

- 1 For example, A. L. Halvorsen, “Children’s Learning and Understanding in Their Social World,” in *The Wiley Handbook of Social Studies Research* (Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell, 2017), 385–413; K. Villotti and I. Berson, *Early Childhood in the Social Studies Context* (National Council for the Social Studies, 2019) <https://www.socialstudies.org/position-statements/early-childhood-social-studies-context>; S. C. Serriere, “Social Studies in the Early Years: Children Engaging as Citizens Through the Social Sciences,” in *The Wiley Handbook of Early Childhood Care and Education* (Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell, 2019), 377–400.
- 2 Halvorsen, “Children’s Learning and Understanding,” 385–413; Villotti and Berson, *Early Childhood in the Social Studies Context*; Serriere, “Social Studies in the Early Years,” 377–400.
- 3 Villotti and Berson, *Early Childhood in the Social Studies Context*.
- 4 See also M. Krechevsky, B. Mardell, and A. N. Romans, “Engaging City Hall: Children as Citizens,” *The New Educator* 10, no. 1 (February, 2014): 10–20; R. Lister, “Inclusive Citizenship: Realizing the Potential.” *Citizenship Studies* 11, no. 1 (May, 2007): 49–61; K. A. Payne, “Young Children’s Everyday Civics,” *The Social Studies* 109, no. 2 (May, 2018): 57–63; Project Zero, *Children Are Citizens* (Harvard Graduate School of Education, 2015).
- 5 Project Zero, *Children Are Citizens*; Payne, “Young Children’s Everyday Civics,” 57–63.
- 6 B. Picower, “Using Their Words: Six Elements of Social Justice Curriculum Design for the Elementary Classroom,” *International Journal of Multicultural Education*, no. 14 (April, 2012): 1–17
- 7 G. Ladson-Billings, “Culturally Relevant Pedagogy 2.0: A.K.A. the Remix,” *Harvard Educational Review* 84, no.1 (April, 2014): 74–84; H. S. Alim, D. Paris, and C. P. Wong, “Culturally Sustaining Pedagogy: A Critical Framework for Centering Communities,” in *Handbook of the Cultural Foundations of Learning* (New York, NY: Routledge, 2020).
- 8 K.A. Payne et al., “Reconceptualizing Civic Education for Young Children: Recognizing Embodied Civic Action,” *Education, Citizenship and Social Justice* 15, no. 1 (March, 2020): 35–46; L. G. Phillips et al., *Young Children’s Community Building in Action: Embodied, Emplaced and Relational Citizenship* (New York, NY: Routledge, 2020).
- 9 For example, J. K. Adair and K. S. Colegrove, “Communal Agency and Social Development: Examples from First Grade Classrooms Serving Children of Immigrants,” *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education* 8, no. 2 (May, 2014): 69–91; Payne et al., “Reconceptualizing Civic Education for Young Children,” 35–46; Phillips et al., *Young Children’s Community Building in Action*; B. Rogoff, “Learning by Observing and Pitching In to Family and Community Endeavors: An Orientation,” *Human Development* 57, no. 2–3 (June, 2014): 69–81.



## 歷史-社會科學領域中的學前/過渡幼稚園學習基礎

兒童會透過各種方式（包括語言和非語言方式）溝通他們的歷史-社會科學知識和技能。他們的溝通方式可能包括用自己的家庭語言、教學語言或多種語言進行口頭溝通，或使用輔助性和替代性溝通工具進行溝通。也可能包括非語言的溝通方式，如使用不同材料繪畫和製作模型，或透過動作、行為或角色扮演來表達。





## 分支：1.0 - 社會探究技能

社會世界包括構成兒童所生活的社會的人物、地點和機構。孩子們正在努力瞭解社會是如何運作的，人們和機構是如何建構社會的，人們是如何在各種情況下互動的，以及社會問題是如何和為什麼產生的。探究技能有助於兒童發展參與社會的能力和傾向。

### 子分支 - 提出問題和使用證據

#### 基礎 1.1 觀察和提出問題

##### 早期 3 至 4 ½ 歲

注意、觀察社會世界（人物、地點和機構），向成年人和同伴提出相關問題。

##### 後期 4 至 5 ½ 歲

對社會世界（人物、地點和機構）進行更仔細的觀察，向成人和同伴提出更具體的問題（為什麼、怎麼做）。

#### 早期範例

- 到達時，一個孩子宣佈：「我們今天開車來的！」

在戶外遊戲中，孩子們用碎石、樹葉和樹枝玩市場遊戲。一個孩子假裝是店主，問：「你想要什麼？」另一個孩子假裝顧客，回答說：「我要給寶寶買吃的。」

#### 後期範例

- 孩子問同學：「你們是怎麼上學的？坐公車嗎？」

孩子問患有疾病的同伴：「你為什麼每天都戴頭盔？」

在分享時間，一個孩子說：「我的朋友搬家了，」同伴問：「為什麼？」。「他爸爸必須工作。」

(接下頁)

- 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



(續)

### 基礎 1.1 觀察和提出問題

**早期**  
**3 至 4½ 歲**

#### 早期範例 (續)

---

一個孩子問同伴：「為什麼你的皮膚是棕色的？」

---

一個孩子指出一棟樓既有臺階又有坡道可以進去。

---

**後期**  
**4 至 5½ 歲**

#### 後期範例 (續)

---

一個孩子說他們看到有人睡在人行道上，並問：「為什麼他們不睡在自己家裡？」

---

孩子們溝通有關他們在附近注意到的建築物的問題。一個孩子混合使用英語和家庭語言問：「這些建築物是誰造的？」另一個孩子問：「為什麼有些“建築物”這麼大？」

---



## 基礎 1.2 收集和使用證據

### 早期

#### 3 至 4 ½ 歲

在成人的支持下，從與社會世界（人物、地點、機構）中感興趣的問題相關的資源（如書籍和其他媒體）中收集資訊。

### 後期

#### 4 至 5 ½ 歲

在成人的支持下，在深入探究的過程中，從更多種類的資源（如資訊類書籍、雜誌、媒體和社區成員）中收集資訊，從而得出與社會世界（人物、地點、機構）中感興趣的問題相關的答案。

### 早期範例

■ 在一次社區散步中，孩子們注意到他們的社區裡有哪些場所，其中一些孩子對消防站很感興趣。回來後，孩子們向教師要了一本關於消防員的書。

在學習關於家庭時，孩子們在教師的幫助下，向圖書管理員索取有關不同類型家庭的書籍。圖書管理員會將代表多元化家庭（例如，多種族家庭、多代同堂的家庭和有不同性別的照顧者的家庭）的書籍收集在一起。孩子們在自由選擇時間翻閱書籃中的書籍。

### 後期範例

■ 在一次社區散步中，孩子們注意到他們的社區裡有哪些場所，並對消防站產生了興趣。在自由選擇時間，一些孩子挑選了有關消防員的書籍，另一些孩子用平板電腦觀看了有關消防員的視頻短片，還有一些孩子到戲劇遊戲區「當消防員」。

在學習關於棲息地時，一個孩子想知道是否所有的人都住在房子裡。他們翻閱雜誌，收集展示人們居住的不同地方的圖片。

(接下頁)

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性





(續)

### 基礎 1.2 收集和使用證據

**早期**  
**3 至 4½ 歲**

#### 早期範例 (續)

孩子們一邊假裝在露營地，一邊收聽有關營火旁安全行為的錄音。

教師閱讀有關膚色和人的身體特徵的書籍。在成人的幫助下，孩子們創作自畫像，突出自己各種各樣的身體特徵—膚色、髮色、體形、雀斑等。

**後期**  
**4 至 5½ 歲**

#### 後期範例 (續)

孩子們邀請長輩來，並問他們一些有關傳統的問題。一位奶奶分享了她從老撾帶來的一塊故事布。一個孩子問：「你是怎麼知道這個故事的？」另一位奶奶分享了她縫製的藥包。一個孩子問：「你用什麼做的？」一位叔公帶來了他用來做飯的鑄鐵鍋。一個孩子說：「我家就有這個！」

在探究建築物時，孩子們說出了他們可以向哪些人詢問有關建築物的問題。教師列出一份名單，其中包括建築工人、建築師和水泥車司機。



## 子分支 - 溝通有關社會世界的想法

### 基礎 1.3 創造表現形式

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

在成年人的支持下，創造表現形式（如圖畫、三維模型、具身行動或故事），以展示正在逐漸發展的對社會世界（人物、地點、機構）的理解。

#### 早期範例

■ 一個孩子在社區散步時，用帶有適應性握把的鉛筆畫下了他們看到的地方。

孩子們用積木搭起一座大橋。

在教師的支持下，一個孩子在圍圈時間用粵語講述了他們的叔叔是一名機械師。

一個孩子用自己的身體展示他們的哥哥如何在聚會上跳舞。

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

在成年人的支持下，創造更詳細的表現形式（如圖畫、三維模型、具身行動故事），加深並分享他們對社會世界（人物、地點、機構）的理解。

#### 後期範例

■ 一名兒童與其他兒童一起，用麥片盒製作他們在社區散步時看到的街道的模型。在班級慶祝活動上，孩子們向家人展示並描述他們的模型。

孩子們製作了一本書，叫做「我們學校的工作」，展示人們從事的不同工作，包括教師、校長、保潔人員和園丁。

在教師的支持下，孩子們製作標誌，提醒附近的人們將垃圾扔進垃圾桶。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



## 分支：2.0 - 自我與社會系統

### 子分支 - 自我認同與社會

#### 基礎 2.1 自我認同

##### 早期

3 至 4 ½ 歲

展現出對自我特徵的意識，包括族裔、種族、語言、宗教、性別和能力認同。

##### 早期範例

■ 一個孩子向同伴表示自己是女孩，喜歡彩虹和汽車。

一個孩子與英語-西班牙語雙語同伴說英語和西班牙語。

一個孩子跟同伴說，他們和家人一起去清真寺。

一個右手癱瘓的孩子在同伴給他蠟筆時伸出左手，並說：「我用這隻手畫畫」。

一個孩子描述說，自己和爸爸媽媽一樣留著長髮。

##### 後期

4 至 5 ½ 歲

展現出對自我特徵更多的意識和理解，包括族裔、種族、語言、宗教、性別和能力認同。

##### 後期範例

■ 在閱讀一本關於不同家庭的書時，一個孩子分享說他的家裡有很多男孩：「我爸爸、我哥哥、我另一個哥哥和我！」

一個孩子說：「我的朋友和我哥哥一樣，也坐著輪椅！」

一個孩子在放學時注意到了同伴的媽媽，並評論說：「我媽媽也穿紗麗 (sari)！」

教師介紹一名新的自閉症兒童，並解釋說他們將使用一種溝通設備。在設備的協助下，孩子向全班同學報出了自己的名字。一位同伴問：「聲音是從哪裡發出來的？」另一位同伴問：「你喜歡玩什麼？」第三位同伴問：「你有兄弟姐妹嗎？」

(接下頁)

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



(續)

## 基礎 2.1 自我認同

**早期**  
3 至 4½ 歲

### 早期範例 (續)

教師讀了一本書，《像我一樣的皮膚》(Skin Like Mine)，然後一個孩子說：「我的皮膚像巧克力一樣，是美麗的棕色」。

**後期**  
4 至 5½ 歲

### 後期範例 (續)

剛剛讀到的一本書講述了一個家庭住房不穩定的故事，一個孩子對教師說：「我們搬到哪裡，我都帶著我的 binky (他們最喜歡的玩具)」。



**社交情感發展** - 上述基礎與社交情感發展基礎 1.1 中關於「自我認同」的內容相似。這兩個領域都有意圖地包含了關於自我和認同的基礎。在歷史-社會科學中，該基礎強調了兒童對社會世界的探索是如何與他們正在形成的自我意識相互作用的。在社會中的自我意識是發展社會科學知識和技能的一個重要方面。



## 基礎 2.2 社區成員

### 早期

3 至 4 ½ 歲

展現出對經常與他們互動的社區（如家庭、同伴群體）的意識。

### 後期

4 至 5 ½ 歲

展現出對他們在不同社區中的成員身份的意識，包括偶爾與他們互動的社區（如運動隊、大家庭、信仰社區）。

### 早期範例

■ 一個孩子拿起班級的照片，對同伴說：「這是我，這是你！」

孩子指著掛在房間裡「關於我們的一切」牆上的家人照片。

### 後期範例

■ 一個孩子在戶外遊戲時指著同伴說：「他們是我足球隊的」。

兩個孩子說，他們週末在灌木舞（brush dance）\*上看到了對方。

一個孩子說，他們來訪的嬸嬸和叔叔住在很遠的德州。孩子接著說，他們的叔叔和嬸嬸偶爾才來一次。

\*灌木舞是原住民人為生病的孩子治病的一種儀式。在儀式中，男性舞者在前面拿著一些灌木樹枝，這就是灌木舞的英文名稱的來歷。胡帕人稱之為 *hont naht weht*，尤羅克人稱之為 *meyli* 或 *melo*，卡洛克人稱之為 *hapish*。

(接下頁)

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



(續)

## 基礎 2.2 社區成員

**早期**  
**3 至 4½ 歲**

### 早期範例 (續)

---

一個孩子拿起一本書，書上有一張籃子的圖片，分享說：「我媽媽會編籃子」。

---

一個孩子用普通話說，他們每天放學後都能見到表弟表妹。

---

**後期**  
**4 至 5½ 歲**

### 後期範例 (續)

---

一個孩子說，他們來訪的嬸嬸和叔叔住在很遠的德州。孩子接著說，他們的叔叔和嬸嬸偶爾才來一次。

---

孩子們在戶外遊戲時間一起舞獅\*。一名主要使用輪椅的孩子作領頭人，帶領大家在操場上玩耍。

---

\*舞獅是許多亞洲文化（尤其是中國文化）中的一種傳統舞蹈，舞者模仿獅子的動作。



### 基礎 2.3 社會角色意識

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

展現出對熟悉的日常社會角色（例如家長、兄弟姐妹、教師、醫生）的意識。

#### 早期範例

■ 一個孩子拿起戲劇遊戲區的聽診器，宣佈：「我是醫生！」

一個孩子把洋娃娃塞進玩具搖籃，並說：「沒關係，爸爸在這裡。」

一個孩子在戶外遊戲時指著大人問同伴：「那是你的老師嗎？」

一個孩子假裝給洋娃娃餵奶，並說：「寶寶，你餓了嗎？」

一個孩子對另一個孩子說：「Xavier，你爸爸來了。」

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

展現出對通常遇到的日常社會角色之外的更廣泛的社會角色的意識。

#### 後期範例

■ 在戲劇遊戲區，一個孩子拿起一隻毛絨狗玩具和一個聽診器。他們告訴其他人：「我們在寵物醫院，我是小狗的醫生」。

一個孩子告訴大家，他們的 *tía*（西班牙語中的姑姑）是一名護士，在醫院照顧病人。

一個孩子指著建築工人說，工人們正在用自卸卡車運土。

一個孩子拿起垃圾桶，喊道：「嘟、嘟、嘟！垃圾車來了！」

一個孩子說：「我的教練也在我們教堂裡唱歌」。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



## 子分支 - 文化、差異和多元化

### 基礎 2.4 探索文化社區

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

探索他們所參與的文化群體（如種族、族裔、宗教、語言、能力），並對其他人的習俗表現出好奇心。

#### 早期範例

■ 在戶外遊戲中，孩子們用泥巴和樹葉製作玉米粽子\*，就像他們在家裡做的一樣。

在圍圈時間，一個孩子告訴大家，他們為 普林節（Purim）做了三角餅乾（Hamantaschen）\*\*。

\* 玉米粽子是一種中美洲菜餚，用玉米麵團（磨碎的玉米粉）放在玉米皮或香蕉葉中蒸熟而成。

\*\* 三角餅乾是一種三角形的餅乾/糕點，通常以水果或堅果為餡，與猶太節日普林節有關。

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

在成人的支持下，探索自己文化社區以外的文化群體（如種族、族裔、宗教、語言、能力）的特徵、習俗和傳統。

#### 後期範例

■ 在戶外遊戲中，一個孩子告訴其他孩子去撿橡子。這個孩子說，他們可以做一道湯，像從之前來班級訪問的同伴的叔叔那裡學到的那樣。

孩子們帶來與家庭音樂有關的物品與大家分享。一個孩子帶來了一面小鼓。另一個孩子帶來了一支木笛，並告訴大家這叫 Quena。\*\*\*其他孩子則分享了歌曲，教師可以在電腦上播放這些歌曲。

\*\*\*Quena 是生活在南美洲安第斯山脈的人們的傳統木笛或藤笛。

(接下頁)

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性





(續)

## 基礎 2.4 探索文化社區

**早期**  
**3 至 4½ 歲**

### 早期範例 (續)

一名兒童要看同伴的全家福。孩子指著照片上同伴父親戴的頭巾，表示很感興趣。

當教師播放鳥鳴音樂時，一個孩子蹲下來發出鳥叫聲。

一個孩子詢問失明的同伴如何使用手杖，並說他們也想學習如何使用手杖。

**後期**  
**4 至 5½ 歲**

### 後期範例 (續)

一個孩子問成年人他們會說什麼語言。

在朗讀有關排燈節 (Diwali)\* 的故事時，提到金盞花，一個孩子說：「那是亡靈節 (Día de los Muertos)\*\* 的花」。

當同伴分享他們在家庭聚會中與表兄弟玩得有多開心時，孩子會問：「你有很多表兄弟嗎？你和他們一起做了什麼？」

\* 排燈節是印度教、耆那教、錫克教和尼瓦爾佛教等印度宗教慶祝的燈節。

\*\* 亡靈節 (Día de los Muertos) 是墨西哥和墨西哥裔社區紀念逝去親友的節日。



## 基礎 2.5 探索相似性與差異性

### 早期

3 至 4 ½ 歲

注意他們認識的人和家庭的相似和不同之處（如種族、族裔、語言、性別表達、家庭結構、能力）。

### 早期範例

■ 一個孩子說他們的奶奶住在他們家。另一個孩子說：「我奶奶也住在我家」。

一個孩子展示了他們的全家福，並告訴大家，其中一位爺爺會說英語和西班牙語，但另一位爺爺只會說英語。

一個孩子說他們的一個媽媽是白人，一個媽媽是韓國人。

一個孩子指著同伴照片上穿著裙子的叔叔說：「那和我的裙子很像。」

### 後期

4 至 5 ½ 歲

在成年人的提示下，辨認並說出他們所認識的人和家庭（如種族、族裔、語言、性別表達、家庭結構、能力）的相似和不同之處，以及他們透過學習材料、媒體和日常互動接觸到的人之間的相似和不同之處。

### 後期範例

■ 孩子們看一本介紹世界各地家庭的圖畫書，並在教師的幫助下談論有些家庭是大家庭，有些是小家庭。一個孩子說，大家庭就像他們的家庭一樣。

孩子們聆聽一段朗讀，朗讀內容與一個兒子患有唐氏症候群的家庭有關，並注意到與這個家庭的異同。

教師給孩子們讀書，介紹世界各地人們慶祝新年的方式和時間。孩子們說出他們注意到的各種慶祝活動的相似和不同之處，教師將他們的觀察結果記錄在文氏圖 (Venn diagram) 上。

(接下頁)

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



(續)

### 基礎 2.5 探索相似性與差異性

**早期**  
3 至 4½ 歲

#### 早期範例 (續)

一個孩子問同伴：「你只吃蔬菜嗎？不吃雞塊嗎？我喜歡吃雞塊」。

一個孩子對同伴說：「太酷了，你的爸爸來了。我的兩個爸爸也來看我們了！」同伴補充道，「那是我的奶奶和爸爸。」

**後期**  
4 至 5½ 歲

#### 後期範例 (續)

一個孩子問，視力喪失的人如何閱讀。教師問孩子他們還能用什麼感官，孩子描述了觸覺。教師帶來了一本有盲文的書，讓孩子感受一下視力喪失的人是如何學習閱讀的。

在對他們認為相似或不同的人形成看法時，兒童可能會對各種各樣的群體表示好奇和興趣。他們在理解自己的觀察和接收到的關於不同群體的社會資訊時，也可能會表達出偏見或刻板印象。成人可借此機會消除偏見、支持正向的種族認同、鼓勵兒童對他人的異同在尊重的同時表現出好奇之心和欣賞。



**社交情感發展** - 上述基礎與社交情感發展基礎 1.6 中關於意識到人與人之間的差異的內容相似。這兩個領域都有意圖地包含了關於兒童注意和探索他人之間異同的基礎。歷史-社會科學領域的基礎描述了透過學習材料、媒體和日常互動，兒童不斷發展的對其社區中其他人的異同以及對更廣泛的社會世界的理解。



## 分支：3.0 - 民主與作為社區成員的技能（公民教育）

早期教育計劃往往是兒童與來自不同家庭和社區的其他人聚在一起的第一個地方。兒童將他們的家庭和社區知識與實踐帶入公共空間，在這裡，多元化的個人都有各自的權利和需求。早期教育計劃為兒童提供了機會，讓他們接觸到社會中可能不同於其家庭和社區實踐的其他生活和行為方式。當兒童成為一個新群體（包括遊戲和學習活動中的同伴和成年人）的成員，並將自己的個人需求和願望與其他人的需求和願望進行協商時，他們就展現出了自己的社區能力。

### 子分支 - 公平與尊重他人

#### 基礎 3.1 識別並接納同伴群體成員

##### 早期 3 至 4 ½ 歲

識別同伴群體的成員（如班級、團隊或活動小組的成員），並讓他們參與遊戲和學習活動。

##### 早期範例

- 當教師喊：「彩虹班，出發！」時，孩子們排隊進屋。一個孩子向同伴喊道：「來吧！是我們，彩虹班」。

##### 後期 4 至 5 ½ 歲

識別同伴群體的成員（如班級、團隊或活動小組的成員），讓他們參與合作遊戲和學習活動。

##### 後期範例

- 在戶外遊戲時間，一個孩子向另一個班的表弟說：「那是 Maya 和 Nasir。他們是我們班的」。

（接下頁）

- 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



(續)

### 基礎 3.1 識別並接納同伴群體成員

**早期**  
**3 至 4½ 歲**

#### 早期範例 (續)

在戶外，一個孩子和同伴一起在院子裡找蟲子。

一名聾啞兒童指著一名同伴，用美國手語向大人說：「那是我的朋友」。

一個孩子看著其他孩子用橡皮泥做披薩。偶爾，其他孩子會把自己的披薩放在這個孩子面前，並問一些問題，例如「還要乳酪嗎？」

在圍圈時間，一個孩子會讓出位置，讓同伴加入。

**後期**  
**4 至 5½ 歲**

#### 後期範例 (續)

孩子們一起在積木區搭建一個大坡道。新來的孩子主要講苗語，他帶來了坡道上要用的小汽車。坡道搭建的孩子們為新來的孩子騰出空間，所有孩子都開始在坡道上玩小汽車。

一個孩子對教師說：「Jennifer 和 Tuan 今天沒來」。

一個孩子告訴教師，他們和幾個同伴組成了一隻足球隊，第二天要踢一場比賽。「我們一起踢球。我們是一個團隊」。



### 基礎 3.2 表示關心和提供幫助

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

注意其他人（如成年人、同伴）的需求和物理空間；透過提供幫助和做出貢獻來表示關心。

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

越來越注意個人和群體的需求。透過提供幫助、貢獻、倡導和領導等行動，表現出對他人（如成年人、同伴）和對物理空間的關心。

#### 早期範例

■ 早餐後，在教師的提醒下，一個孩子拿起自己的盤子把吃剩的食物刮到堆肥箱裡，然後把盤子放在髒盤子堆上。

一個新來的孩子下車時哭了，兩個孩子過去擁抱他。

在午睡時間，一個孩子主動幫教師鋪墊子。

一名聽力有障礙的孩子和同伴一起在積木區搭建堡壘。到了清掃時間，同伴會拍拍孩子的肩膀，然後指著房間的另一頭，告訴孩子們到那裡去參加下一項活動。

#### 後期範例

■ 早餐後，在沒有成年人提示的情況下，一個孩子在房間裡走來走去，推椅子，收拾吃剩的早餐盤子。

一個孩子在積木區用他加祿語與其他孩子交流，讓他們清理好，以便大家都能到外面去。

在手工藝時間結束後，孩子會撿起記號筆並放好。

一個孩子在課間休息時注意到同伴獨自一人，於是用自己的家庭語言表示願意和他們一起玩。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



### 基礎 3.3 理解不同需求與公平

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

透過提供不同的資源和採取不同的行動，注意到同伴有不同的需求，並與他們溝通。（即使如此，他們也可能會因為材料或機會分配的差異而感到沮喪。）

#### 早期範例

■ 一個孩子指著一張球椅說：「我的朋友就坐在這張彈力椅子上。她坐的時候需要移動一下」。

在一次美術活動中，一個孩子把自己的一些美術材料給了一個說自己材料不夠的同伴。

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

透過努力支持能滿足彼此需求的規則和實踐，表現出對同伴有不同的需求的理解。（即使如此，他們仍可能會因為材料或機會分配差異而感到沮喪。）

#### 後期範例

■ 一名使用助行器的腦癱兒童說：「我出門走坡道，但我的一些朋友走樓梯」。

有些孩子在中心時間結束後需要花更長時間來清理。一個孩子說：「快點！現在是課間休息時間！」其他孩子則去幫忙清理，這樣他們就可以一起到外面玩了。

(接下頁)

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



(續)

### 基礎 3.3 理解不同需求與公平

**早期**  
3 至 4½ 歲

#### 早期範例 (續)

一個孩子說：「點心時間到了！」當教師請一個新來的孩子幫忙時，第一個孩子回應說：「他怎麼又來幫忙分點心了？他昨天就做過了。」教師提醒孩子，他們的同伴是新來的，需要學習例行政程序以及每個人如何做出貢獻。

**後期**  
4 至 5½ 歲

#### 後期範例 (續)

孩子們說出人們寫字時使用的不同工具：有些人用鉛筆，有些人用帶握把的大鉛筆，還有些人用電腦。

一個孩子帶訪客去圖書區參觀，並介紹說：「這些都是我們的書。我們可以選擇我們想要的[讀物]」。

一個孩子指著教室裡的舒適角落分享道：「你們可以聽音樂。或者戴上耳機。或者使用擠壓球」。



**社交情感發展** - 上述基礎與社交情感發展基礎 3.3 中關於公平與尊重的內容相關。對於幼兒來說，公平可能意味著善待他人、平等分享或允許他人參與 (Hazelbaker et al. 2018; Smetana 2006)。在歷史-社會科學中，特別是在發展作為社區成員的能力時，參與技能和意識到他人的需求並關心他人福祉的態度至關重要。在學習如何公平對待他人和與他人玩耍的過程中，兒童可能會排斥他人或將個人需求置於公共需求之上。當兒童排斥他人或主要關注自己的需求時，成年人就有機會鼓勵兒童包容他人，並示範如何在遊戲和日常活動中包容他人、平衡個人和集體的需求。





## 子分支 - 社區規範與實踐

### 基礎 3.4 為群體做出貢獻

#### 早期 3 至 4 ½ 歲

與成年人和同伴一起為**群體努力**做出貢獻。

#### 早期範例

■ 在戶外遊戲中，孩子們在草地上收集小蟲子。他們互相指出小蟲子：「看，有一隻。抓住它！」

在成人的帶領下，孩子們為小組剛剛參觀過的當地消防站工作人員寫一封感謝信。每個孩子都在紙條上畫了一幅畫。

一名有視力障礙的兒童與其他兒童一起用積木搭建坡道。這名兒童坐在坡道頂部附近，把小汽車遞給同伴，由他們把玩具小汽車從坡道上發射出去。

孩子們與成年人一起以小組為單位製作冬至紙燈籠。

#### 後期 4 至 5 ½ 歲

與成年人和同伴一起為群體努力貢獻想法，並意識到自己對群體項目的個人貢獻。

#### 後期範例

■ 在戶外遊戲中，孩子們在草地上收集小蟲子。一個孩子一邊抓蟲子，一邊說：「我抓到了一隻」。另一個孩子拿來一個桶，說道：「我是拿蟲子的人！」

早上，一個孩子向爺爺展示了自己畫的海洋壁畫的一部分。

孩子們詢問如何可以幫助地球。在教師的幫助下，他們製作了一段關於藝術項目材料再利用的視頻。

由教師記錄他們的想法，孩子們說出了他們可以為當地的老年中心做哪些項目。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



### 基礎 3.5 遵守社區規則和規範

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

認識到社區規則和規範，並在成年人的支持下遵守規則，同時學習協調個人興趣與他人興趣。

#### 早期範例

■ 大多數孩子會在清理音樂響起時開始收起材料。少數孩子需要教師提醒才能開始收拾。

兩個孩子為玩具電話爭吵。教師問他們能做什麼，並幫助他們設定一個計時器，輪流分享玩具。

一個孩子去畫架前畫畫，但畫架都有人在用了。在成年人的提示下，孩子決定在桌子上畫畫，直到同伴在其中一個畫架上畫完為止。

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

認識到規則和規範，在成人提醒較少的情況下遵守社區規則。與同伴一起執行社區規則和規範。

#### 後期範例

■ 在中心時間，一個孩子從閱讀角選了一本書，是詩人 Amanda Gorman 寫的《某事，某一天》*Something, Someday*，他完全沉浸在翻閱色彩斑斕的插圖中。當教師宣佈該換到下一個中心時，孩子們把書放回圖書架，走到繪畫角，把自己的名牌放在桌子上，示意自己要在這個中心佔用一個位置。

當孩子們走到室外時，幾個孩子開始奔跑，一個孩子喊道：「等等！我們只能在草地上跑！」

在圍圈時間，一個孩子在另一個孩子發言時耐心等待，直到輪到自己分享。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



## 子分支 - 協作解決問題

### 基礎 3.6 群體決策

#### 早期 3 至 4 ½ 歲

在成年人的支持下，就影響群體的日常選擇參與群體決策（如投票、小組會議、圍圈時間）。

#### 早期範例

■ 教師提出兩首歌曲供選擇。孩子們投票決定跳哪首歌。

孩子們選擇當天的點心。他們用印有自己的臉部照片的磁鐵在大磁力板上標記出自己想要的選擇。

#### 後期 4 至 5 ½ 歲

在成年人的支持下參與群體決策（如投票、小組會議、圍圈時間）。在決策實踐中表達同意和不同意的想法。

#### 後期範例

■ 教師問孩子們想跳哪首歌。一個孩子做出了選擇。另一個孩子不同意，說：「我們剛跳過那首歌」。第三個孩子提議說：「我們投票吧！」教師記錄下孩子們的想法，然後孩子們投票選出自己的歌曲。

在戲劇遊戲中，孩子們會協商誰來扮演哪個角色。有些孩子不同意，選擇離開遊戲區。

(接下頁)

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



(續)

### 基礎 3.6 群體決策

**早期**  
**3 至 4½ 歲**

#### 早期範例 (續)

在花園裡，教師召集孩子們開小組會議，選擇誰來給植物澆水，誰來耙碎石子。

**後期**  
**4 至 5½ 歲**

#### 後期範例 (續)

在教師的引導下，孩子們開始討論午餐時地板有多髒。孩子們圍成一圈，分享有助於保持教室清潔的方法。有些孩子沒有新的想法可以補充，就選擇跳過發言。

在圍圈時間，在教師的提示下，孩子們就是否需要讓所有人都參與遊戲的問題溝通想法。一個孩子說：「我們可以選擇和誰一起玩。」另一個孩子說：「有時我們沒有人一起玩。」另一個孩子分享道：「有一次，有人把我們的遊戲打亂了。」



### 基礎 3.7 集體解決問題

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

與同伴一起參與解決問題（如解決人際衝突）。使用簡單的協商或尋求成人干預作為策略。

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

透過協商和妥協等策略與同伴一起解決問題。在解決問題的過程中代表彼此進行干預。

#### 早期範例

■ 孩子們互相推擠，爭搶一個受歡迎的遊樂場設備。一個孩子去找教師幫助他們輪流玩。

兩個孩子用磁鐵片搭建結構。一個孩子從另一個孩子的結構中拿走一塊磁鐵片，然後那個孩子去找教師幫忙。

一個孩子用自己的家庭語言對同伴說：「停下，我不喜歡這樣！」

兩個孩子想用同一輛三輪車。其中一個孩子建議說：「我可以先騎，然後你再騎」。

#### 後期範例

■ 當孩子們嘗試登上一個受歡迎的遊樂場設備時，一個孩子提議讓他們排成一排，輪流上。

在清理時間，一個孩子被撞哭了。同伴過來詢問發生了什麼事，他們需要什麼才能好受些。

兩個孩子想玩同一個娃娃。一個孩子建議說：「我們去拿計時器，這樣就可以輪流玩了」。

兩個孩子想看同一本書，另一個孩子插話說，「你們可以用我的書。把那本書給她吧」。



**學習方法** - 上述基礎與學習方法基礎 3.3 中關於共同解決問題的內容相似。這兩個領域都有意圖地包含了關於與他人共同解決問題的基礎。在歷史-社會科學領域，該基礎強調了基本的公民技能，即識別問題，特別是那些影響他人或更廣泛社區的問題，然後制定方案解決這些問題。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



### 基礎 3.8 制定解決方案並採取行動

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

在成年人的支持下，提出簡單的想法來應對影響其所在小組、學校或更大社區的問題。

#### 早期範例

■ 在地毯上進行圍圈活動時，一個孩子大聲說：「我感覺被擠扁了！」教師問全班：「我們能做些什麼？」孩子們說出讓圍圈變大的想法，並動了起來。

在走向地毯的途中，孩子們會把從桌子旁伸出來的椅子往裡推，為使用助行器的孩子開闢一條通暢的通道。他們提醒同伴：「把椅子推進去。」

孩子們注意到當地公園裡的垃圾。教師幫助孩子們制定方案來應對這個問題。教師將他們的想法記錄下來，以便全班同學選擇他們想先嘗試哪種方法。

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

在成人的支持下，制定解決方案並採取行動，經常讓其他人參與進來，以應對他們所在小組、學校或更大社區的問題。

#### 後期範例

■ 在地毯上進行圍圈活動時，教師告訴孩子們附近發生了一場大火。教師問孩子們：「我們城市的人能幫什麼忙？」孩子們談論他們能做的事情，包括「給人們拿毯子。」「給人們送食物。」「我們可以捐出我們的玩具。」

孩子們製作標語，張貼出來，請大家為當地收容所舉辦的襪子募捐活動捐款。

在教師的指導下，孩子們給另一個班級寫一封信，要求他們在戶外玩耍時不要再向窗戶踢球。



**科學** - 上述基礎與科學基礎 5.2 中關於設計解決方案的內容相關。這兩個領域都有意圖地將關於兒童識別問題、提出解決方案和採取行動的能力的基礎納入其中。在歷史-社會科學領域，該基礎著重於兒童努力解決影響其所在小組、學校或更大社區的社會問題。採取行動既是一種基本的公民能力，也是一種探究技能。



## 分支：4.0 - 時間、連續性和變化

### 子分支 - 理解時間

#### 基礎 4.1 使用時間順序詞

##### 早期

##### 3 至 4 ½ 歲

使用順序詞或片語，如「之前」和「之後」，來描述日常個人事件的時間順序。

##### 後期

##### 4 至 5 ½ 歲

以越來越高的準確性和複雜度表示時間順序。使用「之前」、「之後」、「然後」、「接下來」、「昨天」和「明天」等詞語。

#### 早期範例

■ 晨會上，當教師查看課程表時，一個孩子喊道：「今天午餐前我們要上美術課！」

一名有殘疾的兒童用交流板表示他們放學後去了海灘。

在戶外遊戲時，孩子們跑到草地上的一个地方。一個孩子喊道：「我們以前在這裡看到過蟲子」。

當教師問孩子們午睡前要做什麼準備時，他們會說：「我們睡覺前要脫鞋」。

#### 後期範例

■ 一個孩子看著牆上的課程表圖卡，描述道：「我們要去畫畫，然後我們要去吃午飯，接下來我們要去外面玩」。

一個孩子解釋說，他們的姑媽去年和他們住在一起，但現在她住在自己的公寓裡。

在分享時間，一個孩子說：「下週，我媽媽要出差了」。



## 子分支 - 個人歷史

### 基礎 4.2 描述隨時間發生的變化

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

在成人的幫助下，回憶早年生活中的事件（例如，「當我還是個嬰兒時.....」），識別自己隨著時間的推移而發生的變化。

#### 早期範例

■ 一個孩子描述道：「當我還是個嬰兒時，我睡在嬰兒床裡」。

教師問孩子們：「你現在能做哪些當你是嬰兒時不能做的事？」孩子們大聲說出了自己的想法：「我可以自己走路。」「我可以和奶奶一起取藥。」「我可以和姑媽一起串項鍊。」

一個孩子指著花園裡的一個角落說：「我現在比植物都大了！」

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

識別並描述自己、家庭和社區隨著時間的推移而發生的變化，並分享有關近期經歷的更詳細的故事。

#### 後期範例

■ 一名有語言障礙的兒童向教師講述了他小時候的故事：「我以前用奶瓶喝水。我以前只會爬。我以前經常哭。」教師支持孩子與全班分享這個故事。

一個孩子說：「我們以前經常和爸爸去那裡吃煎餅。現在關門了。」

一個孩子說，他們現在長大了，可以在秋收節上騎馬了。

一個孩子告訴同伴：「我奶奶年輕時在印度。她有一頭烏黑的長髮，但現在是長長的白髮了。」

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性





## 子分支 - 人類和世界的歷史變遷

### 基礎 4.3 回憶過去的事件

#### 早期 3 至 4 ½ 歲

很容易回憶起過去的經歷，喜歡聽過去的故事，但需要成人的幫助才能分清過去的事件是何時發生的，並將它們與目前的經歷聯繫起來。

#### 早期範例

■ 一個孩子對教師說：「我們去了菲律賓。我看到了我的表兄弟。」教師問：「你們什麼時候去的？」孩子回答：「去年。」然後教師問：「你們很快還會去嗎？」孩子回答：「也許明年吧。」

孩子們把過去的事件稱為「昨天」，即使這些事件發生在很多年前。

祖父母向孩子們描述他們小時候摘草莓的情景。孩子問：「我們能和你們一起去摘草莓嗎？」祖父母解釋說，那是很久以前的事，他們現在不工作了，因為他們退休了。

#### 後期 4 至 5 ½ 歲

展示出將過去的事件與其他過去的事件和目前的經歷聯繫起來的能力提高，但偶爾還需要成年人提供一些支持。

#### 後期範例

■ 一個孩子對教師說：「我們又去了菲律賓！」教師問：「你們做了什麼？」孩子回答：「我又和表兄弟玩了，和上次一樣。」

孩子問同伴是否感覺好些了，因為他們昨天沒去上學。

一個孩子說他們很傷心，因為他們的叔叔不得不回紐約的家，現在不能和他們一起玩了。

一個孩子回憶說：「我們以前只有安靜角。現在我們還有閱讀閣樓了」。



## 分支：5.0 - 地方和環境感

### 子分支 - 熟悉地點的導航

#### 基礎 5.1 識別地點的特徵

##### 早期

3 至 4 ½ 歲

識別熟悉的地點（如家和學校）的特徵，並描述與之相關的物品和活動。

##### 後期

4 至 5 ½ 歲

識別自己社區和地區的特徵，包括地理特徵、天氣和常見活動。

#### 早期範例

■ 一個孩子告訴大家，他們和奶奶、姑姑一起住在公寓裡。孩子接著說，他們乘公車上學。

一個孩子說他們學校有圖書館，家附近也有圖書館。

一個孩子牽著訪客的手，把訪客帶到座位，然後指向訪客的包（指出他們在哪裡存放物品）。

#### 後期範例

■ 朗讀一個關於家庭游泳日的故事後，一個孩子分享說，在炎熱的夏天，他們散步到社區游泳池，喝了冰鎮草莓甜茶。

當教師問孩子們今天是什麼天氣時，一個孩子喊道：「是有很多霧的天氣。」

一個孩子看著自己所在的農業社區和城市社區的圖片，注意到自己所在的社區「有更多的地方可以種植食物。」

一個孩子告訴教師，他們家夏天會回 Hoopa\*，並期待著和表兄弟一起游泳。

\* 加州的 Hoopa 是 Hoopa 谷印第安人保留地的一個鄉村小鎮，位於 Trinity 河下游。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



## 基礎 5.2 溝通地點和方向

### 早期

3 至 4 ½ 歲

在描述附近的地方和地點時，傳達位置和方向（例如，在。。。裡/上面、下方/上方、向上/向下、裡面/外面）。

### 早期範例

■ 一個孩子對同伴說：「這個放在恐龍箱裡。」

孩子拍拍旁邊地毯上的空地，示意同伴坐在自己附近。

教師問：「拼圖放哪兒了？」孩子們指指，有些孩子喊道：「在壁櫥裡！」

兩個孩子正把一個球從滑梯上滾下來。一個孩子說：「滾下去了！」

一個代課教師問：「操場在哪裡？」

一個孩子指了指通往操場的門的方向。

### 後期

4 至 5 ½ 歲

向他人傳達更多不同的方位資訊（例如，近/遠、緊挨、旁邊/中間、前面/後面），包括具體地點和較遠的地點。

### 後期範例

■ 一個孩子對教師說：「我住在雜貨店旁邊」。

一個孩子用阿拉伯語描述：「我們去了市中心，那裡有很多高大的建築」。

一個孩子告訴教師，他們坐了五站公車到學校，然後走到紅色建築物後面。

一個孩子使用地球儀，用手指從美國的形狀穿過太平洋，到中國的形狀，來展示他們是如何坐飛機去探望家人的。



**數學和基礎語言發展** - 上述基礎與數學基礎 4.5 中關於空間中的位置和方向以及基礎語言發展基礎 1.3 中關於理解和使用大小和位置詞的內容相關。與描述位置和方向有關的基礎已被有意圖地

納入全部三個領域。在歷史-社會科學領域，納入這一基礎旨在強調兒童的地理感知能力，包括導航、溝通和描述他們在社會世界中遇到的事物的位置和地點。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



## 子分支 - 物理空間的表現形式

### 基礎 5.3 透過圖畫、建築材料和地圖瞭解物理空間

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

展示出初步的理解，即圖畫、地球儀、建築材料和地圖可以表示物理世界，但對地圖符號的詮釋往往不夠精確。

#### 早期範例

■ 孩子在看簡單的地圖時，能辨認出水和陸地，但不能解釋其他符號。

孩子們玩積木。一個孩子指出：「這個三角形是公園」。

一個孩子把一個玩具木偶放到地球儀上，然後說：「我們飛到這裡，飛到這裡，飛到這裡」。孩子有時把木偶放在陸地上，有時放在水上。

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

創作自己的圖畫、地圖和模型；在成年人的支持下，更熟練地使用地球儀、地圖和地圖符號，並使用地圖來解決基本問題（例如，確定物體的位置）。

#### 後期範例

■ 一個孩子畫了一張教室地圖，並指出：「看，這裡有地毯、桌子和積木。然後是我、我的朋友和我的老師」。

在室外的沙箱裡，孩子們建造了各種不同的地形；一個孩子一邊講述「現在我們要把車開上山，開上山，開上山」，一邊把玩具卡車開上一大堆沙子。

一個孩子指著地球儀說：「這就是整個世界！看，我們在這裡（指著北美洲），但我的祖父母住在這裡（指著南美洲）。」

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



## 子分支 - 關愛自然和人造世界

### 基礎 5.4 關愛世界

#### 早期

#### 3 至 4 ½ 歲

對自然世界和人造世界（包括動物、植物和人造環境）表現出興趣，尤其是當他們直接體驗時。在成年人的支持下，發展對人類與環境之間相互作用的理解，包括愛護自然世界（例如，不污染湖泊）。

#### 早期範例

■ 一個坐輪椅的孩子想看樹上的毛毛蟲，但不能把輪椅移到足夠近的地方去看。同伴把毛毛蟲放在一片葉子上，拿給他們看，然後小心翼翼地將毛毛蟲放回樹上。

孩子們圍著操場上的一隻死鳥，大聲問道：「發生了什麼事？」

當孩子看到同伴在砸蟲子時，他們驚呼：「不！它們是為了獲得食物」。

#### 後期

#### 4 至 5 ½ 歲

對直接和間接體驗的自然世界和人造世界表現出興趣。瞭解人類與自然世界互動的積極和消極影響。在成年人的支持下，制定保護自然世界和受自然災害（如森林火災）影響的人類的行動。

#### 後期範例

■ 一個孩子檢查了毛毛蟲的帳篷，驚呼道：「它現在已經是繭了！很快我們就能在它變成蝴蝶時，讓它飛出去了！」

孩子們閱讀有關蜜蜂和授粉的書籍。他們和教師一起討論養蜂人如何幫助蜜蜂保持健康。

孩子們談論消防安全。一個孩子說：「大火是因為電線掉下來了」。

(接下頁)

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



(續)

### 基礎 5.4 關愛世界

**早期**  
3 至 4½ 歲

#### 早期範例 (續)

在去當地公園散步時，一個孩子說：「把垃圾扔進垃圾桶。我們要愛護地球母親，否則她會傷心的」。

**後期**  
4 至 5½ 歲

#### 後期範例 (續)

一個孩子用英語和家庭語言描述了他們全家如何幫助保護家裡附近海灘上海龜的棲息地。

孩子們談論泥土有多乾燥。教師分享了乾旱的含義。一個孩子說：「我們需要雨雪，這樣我們就可以在夏天游泳了」。



**科學** - 上述基礎與科學基礎 4.4 中關於地球與人類活動的內容相似。這兩個領域都有意圖地在基礎中包含了兒童對人類與環境之間的相互作用以及如何愛護環境的理解。在歷史-社會科學領域，這一基礎強調了兒童對自己對環境的參與度的理解如何延伸到他們對自然世界和人造世界的興趣和影響，包括人們如何愛護自然世界。



## 分支：6.0 - 經濟系統

### 子分支 - 社區需求

#### 基礎 6.1 滿足社區需求

##### 早期

3 至 4 ½ 歲

認識到社區成員有基本需求（如住所、食物），並有不同的方式來滿足這些需求。

##### 後期

4 至 5 ½ 歲

認識到社區成員有基本需求（如住所、食物），並表現出新的能力，能夠識別社區內幫助社區成員滿足其需求的人員和場所。

#### 早期範例

■ 在戲劇遊戲區，一個孩子在桌子上鋪了一條毯子，並說：「現在我們有一個小房子來保暖了」。

教師問孩子們：「人們從哪裡獲得食物？」孩子們回答：「雜貨店。」  
「我的 *abuelo*（西班牙語中的祖父）在後院種桃子！」  
「農夫市場。」  
「我媽媽和爸爸摘生菜。」

一個孩子分享道：「星期六，我和爸爸一起去商店買魚。然後我們回家做炸魚。」

在戶外遊戲中，孩子們收集樹枝，其中一個孩子解釋說：「我們需要樹枝！生火。天氣很冷。」

#### 後期範例

■ 一個孩子用積木搭建了一座小鎮，並敘述他們的遊戲：「這裡是餐廳，我們可以在這裡吃飯。這裡是洗車場，我們可以在這裡洗車。」

一個孩子說：「有些人住在公寓裡，有些人住在房子裡。還有一些人住在外面。」

一個孩子分享道：「我和姑姑一起去藥房給她買藥」。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



## 基礎 6.2 認識人們從事的工作

### 早期

3 至 4 ½ 歲

瞭解人們在家庭內外從事不同類型的工作。

### 早期範例

■ 一個孩子說：「我和爸爸一起去社區花園散步。他種菜，我奶奶清理 *nopales*（西班牙語中的仙人掌葉子）。」

孩子們邀請家人在晨會期間留下來，以便瞭解家人從事的工作。孩子們聽到了像花店店員、餐館員工和牙醫等工作。

一個孩子告訴大家，他們的一個爸爸待在家裡，一個爸爸則去辦公室上班。

### 後期

4 至 5 ½ 歲

在成年人的支持下，探索人們在家庭內外從事的更廣泛的工作。瞭解不同類型的工作如何幫助社區滿足他們的需求。

### 後期範例

■ 孩子們在聽一本關於農場的書。教師問他們為什麼農民很重要，一個孩子回答說：「他們種糧食，我們才有飯吃」。

孩子們採訪一名建築工人，瞭解與中心同一條街上正在修建的一棟大樓。

一個孩子製作了一本關於學校社區和人們所從事的工作（如保潔人員、校車司機和教師）的書。

(接下頁)

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性





(續)

## 基礎 6.2 認識工作中的人們

**早期**  
**3 至 4½ 歲**

### 早期範例 (續)

一名有語言障礙的兒童給毛氈娃娃穿上匹配不同職業（如護士、農民、宇航員）的衣服。在孩子給娃娃穿衣服時，教師會說出這些職業的名稱，為孩子提供幫助。

**後期**  
**4 至 5½ 歲**

### 後期範例 (續)

在戲劇遊戲區，孩子們建造了一個假房子。一個孩子喊道：「哦，不，著火了！」另一個孩子回應道：「快叫消防員！」第三個孩子拿起一根紙板管當水管，假裝噴水滅火。

一個孩子探索社區中對人們有幫助的工作。他們閱讀有關醫生、消防員、社區醫護人員和垃圾收集員的書籍。孩子與教師一起製作圖表，詳細說明每個人的工作對社區有何幫助。例如，孩子會說：「醫生幫助生病的人。垃圾收集員保持街道清潔。」



## 子分支 - 交換

### 基礎 6.3 理解交換

#### 早期

3 至 4 ½ 歲

認識使用不同形式的交換，包括交易和使用金錢進行買賣。

#### 後期

4 至 5 ½ 歲

理解更複雜的交換概念，如選擇一種物品而不是另一種物品（機會成本）、資源的有限獲得途徑或有限數量（供求關係），以及用金錢買賣商品和服務的交換。

#### 早期範例

■ 在戲劇遊戲區玩「市場」遊戲時，一名患有自閉症的兒童指著一塊交流板，示意同伴出五美元買玩具火車。

在室外，一名兒童用籃球交換足球。

一個孩子在戲劇遊戲中戴上錢包，並表示：「該去買點吃的了！」

一個孩子在房間裡推著一個盒子，用西班牙語喊道：「*Paletas*（冰棒）！」

#### 後期範例

■ 一名兒童分享了他們在跳蚤市場上選擇買什麼的經歷。孩子說：「我用我的錢買了一隻小老虎。」

一個孩子用越南語跟教師說：「我們現在必須到外面去！所有的三輪車都會被拿走！」

孩子們選擇唱歌，而不是開舞會。當他們的選擇沒有被選取時，有些孩子會感到失望。

一個孩子帶了一個鮑魚殼到學校做展示，並分享說：「我的部落用鮑魚殼製作珠寶和藝術品」。

■ 匹配圖示表示各年齡段範例的一致性



## 術語表

**公民意識。** 公民素質，包括人們如何為社區造福、做出貢獻或擴大社區。

**公民教育。** 研究公民和社區成員的權利和義務；人們如何參與和管理社會，特別是解決影響社會的問題。

**經濟系統。** 社會或政府組織和分配可用資源、服務和商品的方式。

**具身行動。** 用自己的身體來學習和展示對世界的理解。

**交換。** 用一種有價值的東西換取另一種有價值的東西，例如給店主錢購買食物。

**公平。** 人們在被正確和無偏見的方式下公平對待的質量或狀態。對幼兒來說，公平可能意味著善待他人、平等分享或允許他人參與。

**集體努力。** 包括透過有組織的項目來創造作品，以及由兩個或兩個以上兒童之間的小型集體努力，以共同發起活動或創作作品。共同努力實現目標是幼兒發展的一項基本公民技能，有助於他們參與更廣泛的社會活動。

**機會成本。** 在做出一種選擇而非其他選擇時可能失去的潛在收益。在早期教育環境中，這可能意味著孩子要理解他們在選擇玩積木的同時，失去在沙盤旁玩耍的機會。

**社會探究。** 透過觀察、提問和收集證據，尋求瞭解社會是如何運作的，人們和機構是如何建構社會的，人們是如何在各種情況下互動的，以及社會問題是如何和為什麼產生的。

**社會科學。** 多學科的綜合研究，包括歷史學、公民學、地理學、經濟學和社會科學（人類學、心理學、社會學）。



**社會世界。**構成兒童生活環境的人物、地點和機構。

**社會化。**學習並內化一個社會的規範、期望和意識形態。

**供求關係。**供給是指可獲得的商品或服務的數量。需求是指購買者或使用者願意並能夠獲得的商品或服務的數量。在早期教育環境中，兒童對這些概念的最佳理解可能是資源的有限獲得途徑或有限數量（例如，操場上的三輪車或美術中心的畫筆的供應量與想要使用它們的兒童人數的關係）。



## 參考文獻和資料來源

- Adair, J. K., and K. S. Colegrove. 2014. “Communal Agency and Social Development: Examples from First Grade Classrooms Serving Children of Immigrants.” *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education* 8 (2): 69–91.
- Adams, E. C. 2019. “Twenty Years of Economics Curriculum: Trends, Issues, and Transformations?” *The Social Studies* 110 (3): 131–145.
- Alim, H. S., D. Paris, and C. P. Wong. 2020. “Culturally Sustaining Pedagogy: A Critical Framework for Centering Communities.” In *Handbook of the Cultural Foundations of Learning*, edited by N. S. Nasir, C. D. Lee, R. Pea, and M. M. de Royston. New York, NY: Routledge.
- Barton, K. C., and L. S. Levstik. 1996. “‘Back When God Was Around and Everything’: Elementary Children’s Understanding of Historical Time.” *American Educational Research Journal* 33 (2): 419–454.
- Bishop, R. S. 1990. “Windows, Mirrors, and Sliding Glass Doors.” *Perspectives* 6 (3): ix–xi.
- Casey, E. M. 2021. “Can Pre-K Use C3? Exploring the Usefulness of the C3 Framework with Prekindergarten Students and Their Teacher in an Inquiry on Landmarks.” *The Social Studies* 112 (4): 161–176.
- Cole, M. 1996. *Cultural Psychology: A Once and Future Discipline*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Gorman, A. 2023. *Something, Someday*. New York, NY: Viking.
- Halvorsen, A. L. 2017. “Children’s Learning and Understanding in Their Social World.” In *The Wiley Handbook of Social Studies Research*, edited by M. M. Manfra and C. M. Bolick. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Hazelbaker, T., K. M. Griffin, L. Nenadal, and R. S. Mistry. 2018. “Early Elementary School Children’s Conceptions of Neighborhood Social Stratification and Fairness.” *Translational Issues in Psychological Science* 4 (2): 153–164.
- Hoodless, P. A. 2002. “An Investigation into Children’s Developing Awareness of Time and Chronology in Story.” *Journal of Curriculum Studies* 34 (2): 173–200.
- Katz, L., and S. C. Chard. 2000. *Engaging Children’s Minds: The Project Approach*. 2nd ed. Stamford, CT: Ablex Publishing.



- Krechevsky, M., B. Mardell, and A. N. Romans. 2014. “Engaging City Hall: Children as Citizens.” *The New Educator* 10 (1): 10–20.
- Ladson-Billings, G. 2014. “Culturally Relevant Pedagogy 2.0: A.K.A. the Remix.” *Harvard Educational Review* 84 (1): 74–84.
- Lee, S., J. K. Adair, K. A. Payne, and D. Barry. 2022. “Revisioning Fairness as Social Justice in Early Childhood Education.” *Early Childhood Education Journal* 50 (7): 1083–1095.
- Levstik, L. S., and S. J. Thornton. 2018. “Reconceptualizing History for Early Childhood Through Early Adolescence.” In *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*, edited by S. A. Metzger and L. M. Harris. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Lister, R. 2007. “Inclusive Citizenship: Realizing the Potential.” *Citizenship Studies* 11 (1): 49–61.
- Marsh, M. M., E. A. Kenyon, T. Cardy, and E. M. West. 2020. “That’s My Voice! Participation and Democratic Citizenship in the Early Childhood Classroom.” *Democracy and Education* 28 (2): 1–11.
- National Council for the Social Studies. 2013. *The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K–12 Civics, Economics, Geography, and History*. Silver Spring, MD: National Council for the Social Studies.
- Parker, W. C. 2003. *Teaching Democracy: Unity and Diversity in Public Life*. New York, NY: Teachers College Press.
- Payne, K. A. 2018. “Young Children’s Everyday Civics.” *The Social Studies* 109 (2): 57–63.
- Payne, K. A., J. K. Adair, K. S. S. Colegrove, S. Lee, A. Falkner, M. McManus, and S. Sachdeva. 2020. “Reconceptualizing Civic Education for Young Children: Recognizing Embodied Civic Action.” *Education, Citizenship and Social Justice* 15 (1): 35–46.
- Payne, K., and K. Swalwell. 2021. “Curricular, Interactional, and Pedagogical Spaces for Social Inquiry with Young Children.” In *Handbook on Teaching Social Issues*, 2nd ed., edited by R. W. Evans. Charlotte, NC: Information Age Publishing, Inc.
- Perry, L. M. 2016. *Skin Like Mine*. Detroit, MI: G Publishing LLC.
- Phillips, L. G., J. Ritchie, L. Dynevor, J. Lambert, and K. Moroney. 2020. *Young Children’s Community Building in Action: Embodied, Emplaced and Relational Citizenship*. New York, NY: Routledge.



- Picower, B. 2012. “Using Their Words: Six Elements of Social Justice Curriculum Design for the Elementary Classroom.” *International Journal of Multicultural Education* 14 (1): 1–17.
- Project Zero. 2015. *Children Are Citizens*. Cambridge, MA: Harvard Graduate School of Education. [https://pz.harvard.edu/sites/default/files/2017\\_CAC\\_Book\\_vFinal\\_PRINT.pdf](https://pz.harvard.edu/sites/default/files/2017_CAC_Book_vFinal_PRINT.pdf).
- Reid, J. L., S. L. Kagan, and C. Scott-Little. 2019. “New Understandings of Cultural Diversity and the Implications for Early Childhood Policy, Pedagogy, and Practice.” *Early Child Development and Care* 189 (6): 976–989.
- Rogoff, B. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. New York, NY: Oxford University Press.
- Rogoff, B. 2014. “Learning by Observing and Pitching In to Family and Community Endeavors: An Orientation.” *Human Development* 57 (2–3): 69–81.
- Rogovin, P. 2001. *The Research Workshop: Bringing the World into Your Classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Serriere, S. C. 2019. “Social Studies in the Early Years: Children Engaging as Citizens Through the Social Sciences.” In *The Wiley Handbook of Early Childhood Care and Education*, edited by C. P. Brown, M. B. McMullen, and N. File. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Smetana, J. G. 2006. “Social–Cognitive Domain Theory: Consistencies and Variations in Children’s Moral and Social Judgments.” In *Handbook of Moral Development*, edited by M. Killen and J. G. Smetana. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Swalwell, K., and K. A. Payne. 2019. “Critical Civic Education for Young Children.” *Multicultural Perspectives* 21 (2): 127–132.
- Villotti, K., and I. Berson. 2019. “Early Childhood in the Social Studies Context: NCSS Position Statement.” Silver Spring, MD: National Council for the Social Studies. <https://www.socialstudies.org/position-statements/early-childhood-social-studies-context>.