美国加利福尼亚州教育部

2025年7月

# 管理公告 第25-07 号 附件 A 家庭语言环境评估量表‌

## 目的与框架

双语学习者（DLL）识别机制旨在主动联结家庭，认可其家庭语言表达与文化传承。本评估量表通过识别和了解‌每位儿童的语言背景，以便更有针对地支持并强化其语言发展。当教育工作者充分了解儿童既往语言经历时，便能在既有经历的基础上继续拓展，在教学中确认并培育儿童的家庭语言及文化，更好地支持儿童成为能在英语及本身家庭语言方面具备‌多语言表达能力‌和‌多语言读写能力‌的学习者。

收集到的信息将被用于以下方面，整体‌提升‌对双语学习儿童的支持：

• 指导和规划课程；

• 支持家庭语言发展；

• 制定学习环境中的教学策略；

• 创设专业发展机会与培训；

• 加强家庭合作关系。

**关于学龄儿童的说明：** 根据本评估量表‌结果作出的双语学习者（DLL）身份认定，与过渡性幼儿园至十二年级（TK-12）体系中的其他既定身份类别划分有所区别。若儿童同时在加州州立学前项目（CSPP）和TK-12教育体系双重注册，可被双重认定。在CSPP项目中，双语学习者指家庭语言为非英语的儿童，或正在发展两种及以上语言（其中一种可为英语）的儿童。需要强调的是，本工具‌仅用于确定 CSPP 项目的双语学习者身份‌，而非对任一语言能力的评估。学前阶段的 DLL 身份认定‌不代表‌其自动获得 TK-12 系统的其他项目支持资格，也‌不保证‌其在 TK-12 阶段必然获得额外教育支持服务。‌双重注册的儿童‌若需在 TK-12 系统中获得相应类别认定，须通过以下任一流程：

* TK儿童
  + 入学时需完成‌学区制定的《家庭语言调查表》(HLS)
  + 若HLS显示使用非英语语言‌，需由地方教育机构（LEAs）提供额外筛查工具，以识别并支持多语学习者。
* 幼儿园儿童
  + 入学时需完成‌学区制定的《家庭语言调查表》 (‌该表仅需填写一次，若TK阶段已完成，幼儿园无需重复提交)
  + 若HLS显示使用非英语语言‌，根据州及联邦法律要求，需接受加州英语能力评估（ELPAC）。

## 指导说明‌

加州州立学前项目（CSPP）承办方‌必须遵守‌《管理公告 25-07》(MB 25-07) 的指令要求执行本评估量表‌。向家长提供本评估量表‌时，承办方应通过以下沟通话术建立‌支持性环境，帮助家庭理解学前阶段双语学习者（DLL）识别流程的目标价值。

承办方可通过以下方式实现有效沟通与信息传递：

* “您的孩子在CSPP项目中被认定为双语学习者（DLL），意味着他们将获得‌专项语言支持‌，以同步发展其‌家庭语言能力‌与‌英语技能‌。”
* “本项目充分尊重并珍视您家庭的家庭语言及文化习俗，我们高度重视并全力支持孩子独特的语言文化体验。”
* “我们希望您在整个过程中都能安心、坦然地分享孩子的语言背景信息。如对问卷内容存有疑问或顾虑，敬请随时告知。”
* “双语学习者（DLL）认定仅适用于学前教育阶段，其性质与流程均不同于孩子在过渡幼儿园（TK）或幼儿园阶段可能接受的任何评估程序或项目支持。”

## 家庭语言环境评估量表

### *1) 您的孩子在家中会听到和/或接触到何种语言？*

*涵盖父母、祖辈、兄弟姐妹、其他亲友及访客使用的口语、手语及辅助听器设备接触的语言。*

### *2) 您的孩子在邻里、社区会听到和/或接触到何种语言？*

*例如：朋友邻居交往、宗教场所、课外活动等。本项旨在了解语言接触广度，而非评估语言能力。*

### *3) 您的孩子能听懂和/或会做出回应的语言有哪些？*

*接受性语言能力包含通过手语及其他非言语沟通方式的理解行为。失聪、弱听或无口语儿童可能使用手语、肢体动作、替代性沟通系统。儿童可通过动作回应、表情反馈及/或肢体语言等非言语方式展现理解能力。例如：当听到穿鞋指令后执行该动作，即构成语言理解行为证据。*

### *4)您的孩子会使用哪些语言进行沟通？*

*儿童可能通过多种形式进行沟通，包括但不限于：所有类型的手语系统、单词表达、模仿性发声、沟通板使用以及其他辅助沟通工具。*