T19-804\_Source\_ELRubric, Korean, Batang Font, **Page 1 of 21**

# **영어학생 지침 자가 반성 기준**

***학교와 학군 팀들은 대화에 참여하고, 영어학생 (English Learner[EL]) 지침 원칙들 제정의 현황을 평가하기 위해, 그리고 개선을 필요로 하는 영역을 식별하기 위해 이 자기 반성 도구를 사용할 수 있습니***

## **원칙 #1:자산 지향의 그리고 필요에 대응하는 학교들**

프리 스쿨들과 학교들은 다른 영어 학습생(English Learner[EL])의 강점들, 필요들, 그리고 독자성에 “대응적”이고 또한 영어학생의 사회감정 건강과 발전을 지원합니다. 프로그램들은 학생들이 안전하고 긍정적인 학교 분위기 속에서 문화적 그리고 언어적 자산들을 자신의 교육에 더하는 것에 가치를 두며 또한 이를 기초로 합니다.

| **요소** | **1 최소로 또는 전혀 필요에 대응하지 않음** | **2 약간의 필요 대응** | **3 필요에 대응** | **4 아주 필요 대응적** | **지역 규제와 책임 계획서 (Local Control and Accountability Plan [LCAP]) 그리고 그 외의 지역 계획 관련** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.** 영어 학습생들이자신의 교육에 가져오는 **언어와 문화**는 자기 자신의 학습을 위한 **자산**이며 교육계에 중요한 기여한다.이 자산들은 가치있게 여겨지며 문화적으로 대응하는 교과 과정과 학습 지침, 가능할 시, 다양한 언어들의 능숙도 발전을 지원하는 프로그램들의 기초가 된다. | 학교는 언어 다양성이나 문화 다양성이 거의 눈에 띄지 않게 한가지 언어에 초점이 맞춰져 있다. 이중 언어성 개발을 지원하는 프로그램들이나 학습 지침 지원들이 거의 혹은 전혀 없다. | 학교는 언어와 문화적 다양성을 일반적 이념(일례로 학교 사명 서술에)으로 인정한다; 몇몇 교사들은 가르칠 때, 문화적으로 대응하는 접근 방식을 포함시키기도 한다. | 학교에 문화적/언어적으로 대응하는 지침들이 내재해있는 몇가지 프로그램들이 있다. 얼마의 학생들이 사용 가능한 다언어 프로그램들이 있다. | 학교는 다언어 중점적이고 모든 학생을 위한 문화적으로 대응하는 교수법 과 분위기에 정성을 다한다. 학교에는 다중언어 프로그램들, 자료들, 그리고 기념 행사들이 있다. 학교는 학생들이 다양한 언어의 능숙도를 발전시킬 수 있는 많은 기회들에 참여할 수 있게 한다. | 관련 사항들: |
| **B**. **영어 학습생(EL) 프로필이 하나만 존재하지 않는다는 것**과 모든 영어 학습생들(EL)에게 획일적인 접근방식을 사용할 수 없다는 것을 인식하기 때문에 프로그램들, 교과 과정, 그리고 학습 지침이 반드시 다양한 영어 학생들(EL)의 특성과 경험에 따라 달라야 한다. 초급 수준의 영어 능숙도로 학교에 진학하는 영어 학습생들은 (EL) 중급이나 상급 수준에서 진학하는 학생들과는 다른 요구들과 역량들을 가진다. 비슷하게, 유치원에 진학하는 학생들은 좀 더 높은 학년에 진학하는 학생들과는 다른 요구를 가진다. 장기 영어 학습생들의 요구는 최근에 도착한 학생들(결과적으로 이전 교육도 다양함)과 꽤 다르다. 교육구는이러한 영어 학습생(EL)의 프로필 분포를 상당히 달리 하므로, 하나만의 프로그램이나 학습 지침 방식으로 모든 영어 학습생(EL)에게 적용할 수 없다. | 모든 영어 학습생들을 위한 학교 프로그램들, 교과 과정, 그리고 학습 지침이 똑같다. | 학교 프로그램들, 교과 과정, 그리고 학습 지침이 학생들에 맞게 어느 정도 조정이 가능하다. 몇몇 선택 사항들이 제공되지만 학교를 대표하는 모든 영어 학습생(EL)프로필의 강점들과 필요들에 꼭 맞지는 않는다. | 학교 프로그램들, 교과 과정, 그리고 학습 지침이 학생 개개인에 맞게 조정 가능하다. 학교 프로그램들, 교과 과정, 그리고 학습 지침들은 학생의 강점과 요구들에 따라 개별화하기 위한 몇몇 선택 사항들을 제공한다. | 학교 프로그램들, 교과 과정, 그리고 학습 지침들은 각 개인의 학습 양을 최대치로 끌어올릴 수 있도록 각 학생게게 꼭 맞도록 짜여져 있다. 프로그램들, 교과 과정, 그리고 학습 지침은 학생들에게 자신의 강점들을 수용하고 개별적 필요들에 맞는 선택 사항들을 제공한다. | 관련 사항들: |
| **C**. **학교 분위기**와 캠퍼스는 긍정적이고, 포괄적이며, 안전하다. | 안전하고 긍정적인 학교 분위기를 조성하기 위한 뚜렷한 프로그램들이나 활동들이 실행중이라는 증거가 거의 혹은 전혀 없다. | 학교 분위기가 대부분의 학생들과 그들의 가족들에게 안전하고 긍정적이이지만, 포괄적인 학교 분위기를 지원하는 프로그램들이나 활동들은 개발되지 않았다. | 학교 분위기가 학생들과 그들의 가족들에게 안전하고 긍정적이다. 포괄적인 학교 분위기를 지원하기 위한 몇가지의 프로그램들이나 활동들이 실행중이다. 모든 학생들과 그들의 가족들이 공정하게 대해진다. | 학교 분위기가 모든 학생들과 그들의 가족들에게 안전하고 긍정적이다. 프로그램들과 활동들은 다양성을 기념한다. 프로그램들과 활동들은 학교에서 대표되는 모든 그룹을 확인시켜주며, 가치있게 여기고, 기상을 고취시켜 준다. 모든 학생들과 가족들을 관심을 가지고, 공정하게 대한다. | 관련 사항들: |
| **D**. 학교들이 **가족과 학교 사이의 동반 관계**를 가치있게 여기며 발전시킨다. | 뚜렷한 의미있는 가족 참여의 증거가 거의 혹은 전혀 없다. 가족들은 학교 활동들에 거의 참여하지 않는다. | 학교는 가족들이 자녀들의 학습 경험에 참여할 기회들을 갖게 해준다. 부모들이 참여하게 하는 방법들이 뚜렷하다. | 학교는 가족들이 자녀들의 학습 경험에 참여할 기회들을 갖게 해준다. 학교의 학생 분포 통계를 대표하는 가족들이 참여하게 할 수 있는 목표성 방법들이 뚜렷하다. | 학교는 가족들이 자녀의 학습 경험에 의미있게 참여할 수 있는 기회들을 갖게 해준다. 학교는 가족들과 쌍방 참여하기 위한 적극적인 지원 방법들을 가지고 있다. | 관련 사항들: |
| **E.** 학교들과 학군들은 **장애를 가진 영어 학습생들**을 식별하기 위한 공동 체계를 발전시키고 유효한 평가 방법들을 사용한다. 학교들과 교육구들은 문화적으로 그리고 언어적으로 포괄적인 방법들을 지원하는 적절한 개별화 교육 프로그램들(IEPs)을 발전시키고 교사들에게 적절한 훈련을 베품으로써 영어 학습생들 관련 특수 전문 분야에 영향력을 행사할 수 있다. 개별화 교육 프로그램(IEP)은 주와 나라 정책 추천사항들에서 요구되는대로 학생의 언어 발전을 고려하는 학업 목표들을 다룬다. | 장애를 가진 영어 학습생들을 정확하게 식별하고 지원하는 시스템들이 분명치 않다. | 학교는 장애를 가진 영어 학습생들을 식별해 내지만, 그들을 효과적으로 지원하는 시스템들은 더 많은 발전을 필요로 한다. | 학교는 장애를 가진 영어 학습생들을 정확하게 식별하고 그들을 지원하며 특별 교육상의요구들과 언어상의 요구들을 식별해 내고 구별시키는 시스템들을 실행중이다. | 학교는 장애를 가진 영어 학습생들을 정확히 식별하고 그들을 지원하며 특별 교육상의요구들과 언어상의 요구들을 식별해 내고 구별시키는 지원들을 시스템을 실행중이다. 학교는 개별화 교육 프로그램(IEP)과 장애를 가진 영어 학습생들의 요구를 전문적으로 다루는 교사 훈련 지원용 시스템들을 실행중이다. | 관련 사항들: |

**자가 반성: 이 원칙과 그 요소들은 어떤 질문들이 생기게 하는가?**

## **원칙 #2: 학습 지침과 의미 있는 참여의 지적 수준**

영어 학습생들은 영어 능숙도의 높은 수준으로 발전시키는 지적으로 풍부하고, 발달적으로 적절한 학습 경험들에 참여한다. 이러한 경험들은 원어 학습 지침과 발판을 통해 이해와 참여의 기회를 제공할 뿐만 아니라 언어 발전, 읽고 쓰기 능력, 그리고 내용 학습을 모두 통합시켜준다. 영어 학습생들은 모든 표준에 기초를 둔관련 있는 교과 과정에 의미있는 참여를 할 수 있고 영어와 다른 언어들의 능숙도를 발전시킬 기회를 갖는다.

| **요소** | **1 최소 시행에서 시행 무** | **2 공정한 시행** | **3 적절한 시행** | **4 훌륭한 시행** | **지역 규제와 책임 계획서 (Local Control and Accountability Plan [LCAP]) 그리고 그 외의 지역 계획 관련** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**. 언어 발전은 주제 문제 학습을 통해서 그리고 그 안에서 이루어지며 교과 과정 전체에 걸쳐 **통합되는데,** 이것은 통합된 영어 언어 발전 (English language development [ELD])과 지정된 ELD (영어 언어 기술(English Language Arts [ELA])/ELD 체제 페이지 891–892)를 포함한다. | 언어 발전과 내용 사이의 연결이 분명하지 않다. 지정된 영어 언어 발전(ELD)이 온전히 시행되지 않으며 내용의 언어적 요구에 대응되지 않는 것 같다. | 언어 발전이 내용을 통해서 그리고 그 안에서 일관성 없이 이루어지며 교과 과정 전체에 걸쳐 일관성 없이 통합된다. 지정된 영어 언어 발전(ELD)은 내용과 일관성 없이 연결되어 있다. | 언어 발전은 내용을 통해서 그리고 그 안에서 이루어진다. 지정된 영어 언어 발전(ELD)는 내용의 언어적 요구에 대응된다. | 언어 발전이 전체 내용을 통해서 그리고 그 안에서 이루어지며 모든 교과 과정 전체에 걸쳐 통합되어 있다. – 효과 있는 내용-근거 지정된 영어 언어 발전 (ELD)에 더해. | 관련 사항들: |
| **B**. 학생들에게 엄격한, **지적으로 풍부한**, **표준-근거 교과 과정**이이해와 참여와 학생 자율성과 통달함을 높이는 점진적인 발판과 같은학습 지침과 함께 제공된다. | 표준에 있는 교과 과정 기초의 증거가 존재하지 않는다. 이해, 참여, 그리고 통달을 위한 점진적인 발판과 같은 학습 지침이 분명하지 않다. | 학교는 표준에 근거한, 엄격한, 그리고 지적 참여를 하게 하는 교과 과정을 온전하지 않은 이해, 참여, 통달을 위한 점진적인 발판과 같은 학습 지침과 함께 제공한다. | 학교는 표준에 근거한, 엄격한, 그리고 지적으로 풍부한 교과 과정을 이해, 참여, 그리고 통달을 위한 점진적인 발판과 같은 학습 지침과 함께 제공한다. | 학교는 표준에 근거한, 엄격한, 그리고 지적으로 풍부한 교과 과정을 이해, 참여, 그리고 전략적인 통달을 위한 점진적인 발판과 같은 학습 지침과 함께 제공한다. | 관련 사항들: |
| **C**. 교수법과 학습이 각 내용 영역의 모든 학생들에게와 같이 영어 학습생들에게도 똑같이 **기대치를 높이 설정해,** 참여, 상호 작용, 담화, 질문, 그리고 비판적 사고를 강조한다. | 교수법과 학습이 교사 중심적이고 학생 참여, 질문, 그리고 비판적인 사고는 분명하지 않는 것 같다. 학교는 다른 학생 그룹들과 비교해서 영어 학습생들에 대한 기대치를 낮다. | 교수법과 학습이 참여, 상호 작용, 담화, 질문, 그리고 비판적인 사고를 강조하지만, 다른 학생 그룹들과 비교해서 영어 학습생들에 대한 기대치가 낮다. | 교수법과 학습이 영어 학습생들에게 기대치를 높게 설정해서 참여, 상호 작용, 담화, 질문, 그리고 비판적인 사고를 하도록 강조한다. | 교수법과 학습이 모든 학생들에게처럼 영어 학습생들에게도 똑같이 높은 기대치를 설정해서 자주 그리고 효과적으로 참여, 상호 작용, 담화, 질문, 그리고 비판적인 사고를 하도록 강조한다. | 관련 사항들: |
| **D**. 영어 학습생들은 적절한 영어 학습생 지원들과 서비스들 마련과 함께 **교과 과정 전체로의** 참여 기회를 제공받는다. | 영어 학습생들은 영어 학습생을 위한 지원과 서비스 마련이 최소한으로 혹은 전혀 없이 교과 과정에 부분적으로 참여할 기회를 제공받는다. | 영어 학습생들은 일관성이 없거나 미약한 영어 학습생 지원과 서비스 마련과 함께 어느정도 의 교과 과정에 참여할 기회를 제공받는다. | 영어 학습생들은 영어 학습생 지원과 서비스 마련과 함께 핵심 교과 과정에 의미 있는 참여를 할 수 있는 기회를 제공받는다. 영어 학습생들은 A에서 G까지의 모든 요구 항목들에 참여할 수 있다. | 영어 학습생들은 영어 학습생 지원과 서비스 마련과 함께 내용 영역 전체에 걸친 모든 교과 과정에 의미있는 참여를 할 수 있는 기회를 제공받는다. 영어 학습생들은 모든 A에서 G까지의 요구 항목들에 참여할 수 있으며 단과 대학과 직업 준비 교과 과정 전체에 참여할 수 있다. 영어 학습생들은 영어만 하는 학생들처럼 영재와 재능 프로그램들과 코스들에 동등하게 참여할 수 있으며 학생 수 비례에 맞게 영재 학생과 재능을 가진 학생으로 식별된다. | 관련 사항들: |
| **E**. 학생들이 **집에서 사용하는 언어**는 주제 내용 접속의 수단으로, 영어 발전의 기초로 여겨지며, 그리고 가능할 경우, 읽고 쓰기 능력과 능숙도가 영어와 함께 높은 수준으로 개발된다. | 학생들이 집에서 사용하는 언어는 교과 과정 내용을 접속하는데 관련이 없거나 혹은 불리한 것으로 여겨지며 다루어지지도 개발되지도 않는다. | 학생들이 집에서 사용하는 언어는 교과 과정 내용을 접속하기 위한 수단과 영어를 발전시키는 기초로 여겨지지만, 읽고 쓰기 능력과 능숙도가 영어와 함께 높은 수준으로 개발되지는 않는다. | 학생들이 집에서 사용하는 언어는 교과 과정 내용을 접속하기 위한 수단으로, 영어 발전을 위한 기초로 활용되며 또한 읽고 쓰기 능력과 능숙도가 영어와 함께 높은 수준으로 개발된다. | 학생들이 집에서 사용하는 언어는 가치있게 여겨지며 교과 과정 내용을 접속하기 위한 수단으로, 영어 발전을 위한 기초로 받아들여지고 읽고 쓰기 능력과 능숙도가 영어 및 다른 언어들과 함께 높은 수준으로 발전된다. | 관련 사항들: |
| **F**. 엄격한 **학습 지침 자료들**이 높은 수준의 지적 참여를 지원한다. 분명한 점진적 단계는 영어 언어 능숙도 수준이 다른 영어 학생들이 의미있는 참여를 할 수 있게 해준다. 통합 언어 발달, 내용 학습, 그리고 이중 언어/이중 언어 읽고 쓰기 발달을 위한 기회들이 프로그램 모델에 맞게 적절하다. | 학습 지침 자료들은 낮은 수준의 지적 참여를 지원하며 통합된 언어 발달과 내용 학습을 위한 기회들을 제공하지 않는다. 학습 지침 자료들은 프로그램 모델에 적절한 이중 언어/이중 언어 읽고 쓰기 참여를 위한 기회를 최소한으로 혹은 전혀 제공하지 않는다. | 학습 지침 자료들은 낮은 수준의 지적 참여를 지원하며 통합적인 언어 발달과 내용 학습을 위한 기회들을 최소로 제공한다. 학습 지침 자료들은 프로그램 모델에 적절한 이중 언어/이중 언어 읽고 쓰기를 위한 얼마의 기회들을 제공한다. | 학습 지침 자료들은 높은 수준의 지적 참여, 통합된 언어 발달, 그리고 내용 학습을 지원한다. 학습 지침 자료들은 프로그램 모델에 적절한 이중 언어/ 이중 언어 읽고 쓰기를 위한 기회들을 제공한다. | 학습 지침 자료들은 높은 수준의 지적 참여, 통합된 언어 발달, 그리고 내용 학습을 지원한다. 학습 지침 자료들은 프로그램 모델에 적절한 이중 언어/이중 언어로 읽고 쓰기 참여를 위한 많은 기회들을 제공한다. | 관련 사항들: |
| **G**. 영어 학습생들은 **연구에 근거한 언어 지원/발달 프로그램들**(다언어 기술 발달을 위한 선택 사항들을 포함하여)을 제공받으며 언어 장벽들을 극복하고 교과 과정에 참여하는 기회를 제공하도록 고안된 프로그램들에 등록되어 있다. | 영어 학습생들의 가족들에게 제공되는 연구에 근거한 언어 지원/개발 프로그램 선택 사항들이 없으며, 가족들은 교과 과정 참여의 기회를 제공하는 언어 학습을 위해 고안된 프로그램들에 등록되어 있지 않다. | 영어 학습생들의 가족들에게 언어 학습을 지원하고 교과 과정 참여의 기회를 제공하도록 의도된 연구에 근거한 언어 지원/발달 프로그램들의 선택이 주어진다. | 영어 학습생들의 가족들에게 성공적으로 언어 학습을 지원하고 교과 과정 전체로의 참여 기회를 제공하는 연구에 근거한 언어 지원/발달 프로그램들의 선택이 주어진다. | 모든 영어 학습생들의 가족들에게 성공적으로 언어 학습을 지원하고 교과 과정 전체로의 참여 기회를 제공하는 연구에 근거한 언어 지원/발달 프로그램들의 선택이 주어진다. 선택 사항들이 여러가지 언어들로 제공된다. 가족들은 프로그램 발전에 의견을 낼 수 있다. | 관련 사항들: |

**자가 반성: 이 원칙과 그 요소들은 어떤 질문들이 생기게 하는가?**

## **원칙 #3: 효과성을 지원하는 체제 상태**

학교 체제(주, 카운티, 교육구, 학교, 프리 스쿨)의 각 레벨에는 영어 학습생들의 강점들과 필요들 및 자신의 지역 사회에 대한 지식이 풍부하고 관심이 많은, 유효한 평가와 학습 지침 및 지속적인 개선점을 알리는 다른 데이타 시스템을 활용하는 지도자들과 교육자들이 있다. 학교 시스템의 각 레벨은 영어 학습생들의 강점들을 유리하게하고 그들의 필요들을 충족시키기 위해 튼튼한 프로그램 확보 및 교사들과 직원들의 역량을 키우게 하는 자료들과 단계별 지원을 제공한다.

| **요소** | **1 최소 상태** | **2 공정한 상태** | **3 좋은 상태** | **4 훌륭한 상태** | **지역 규제와 책임 계획서 (Local Control and Accountability Plan [LCAP]) 그리고 그 외의 지역 계획 관련** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**. **지도자들**은 교과 과정 접속 허용**,** 영어 능숙도로의 발전, 그리고 학업 참여와 성취를 제공함으로 영어 학습생들에게 분명한 목표들과 의무들을 정해준다. 지도자들은 이 목표들 - 영어 언어 마스터 계획(EL Master Plan)과 영어 학습생 자문 위원회 (English Learner Advisory Committee [ELAC]) 그리고 학군 영어 학습생 자문 위원회(District English Learner Advisory Committee [DELAC]) 규정들 준수 이상- 을 향한 지속적인 개선과 발전에 체계적인 초점을 유지한다. | 지도자들이 영어 학습생의 교과 과정 접속 허용, 영어 능숙도로의 발전, 학업 성취, 그리고 참여에 대한 목표들과 의무들을 정하는 초기 단계에 있다. 이 목표들과 지속적인 발전을 향한 발전 체계에 걸친 초점의 증거가 관찰되지 않는다. | 지도자들은 영어 학습생의 교과 과정 접속, 영어 능숙도로의 발전, 학업 성취, 그리고 참여에 대한 목표들과 의무들을 정한다. 지도자들은 목표들을 정하고 감찰하기 위한 지속적인 개선 순환의 시작 단계에 참여한다. | 지도자들은 영어 학습생의 교과 과정 접속, 영어 능숙도로의 발전, 학업 성취, 그리고 시민 참여에 대한 분명한 목표들과 의무들을 세운다. 지도자들은 목표들을 세우고 감찰할 때 지속적인 개선 순환에 참여한다. 이 목표들에 대한 헌신이 시스템 전체에 걸쳐 분명히 보여진다. | 지도자들은 영어 학습생의 교과 과정 접속, 영어 능숙도로의 발전, 학업 성취, 그리고 시민 참여에 대한 분명한 목표와 의무들을 정한다. 지도자들은 목표들을 정하고 감찰할 때 지속적인 개선 순환에 참여한다. 이 목표들은 시스템의 모든 부분들에 통합 및 내재되어 있으며 영어 학습생들의 필요들이 모든 조처들과 토론들에 반영되어 있다. | 관련 사항들: |
| **B**. 학교 체제가 영어 학습생의요구들을 다루는데 요구되는 상태들을 지원하기 위해 **적절한 재원들**에 투자한다. | 학교 체제가 영어 학습생의 요구들을 다루는데 요구되는 상태들을 지원하는 적절한 재원들을 가지고 있지 않다. | 학교 체제가 영어 학습생의 요구들을 다루기 위해 요구되는 상태들을 지원하기 위해 재원 몇가지에 투자한다. | 학교 체제가 영어 학습생의요구들을 다루는데 요구되는 상태들을 지원하기 위해 적절한 재원들에 투자한다. | 학교 체제가 영어 학습생의 요구들을 다루기 위해 요구되는 상태들을 지원하기 위해 재원들을 우선순위로 여긴다. | 관련 사항들: |
| **C**. **문화적으로 그리고 언어적으로 유효하고 신뢰할만한 평가 체제**는 학습 지침, 지속적인 개선, 그리고 영어 능숙도 달성 책임, 이중 언어 읽고 쓰기, 그리고 학업 성취를 지원한다. | 유효하고 신뢰할만한 평가 체제가 학습 지침에 예시되어 있고 학생들이 할 수 있는 것이 무엇인지를 파악해준다. | 문화적으로 그리고 언어적으로 유효하며 신뢰할만한 평가 체제가 학습 지침에 예시되어 있으며 학생들이 할 수 있는 것이 무엇인지를 파악해준다. | 문화적으로 그리고 언어적으로 유효하고 신뢰할만한 평가 체제는 학습 지침에 예시되어 있고 학생들이 할 수 있는 것이 무엇인지를 파악해준다. 평가 체제는 이중 언어로 읽고 쓰기와 학업 성취를 지원한다. | 문화적으로 그리고 언어적으로 유효하고 신뢰할만한 포괄적인 평가 체제는 문화적으로 관련 있는 학습 지침에 예시되어 있고 학생들이 할 수 있는 것이 무엇인지를 파악해준다. 이 체제는 학생의 요구들을 고려하며 이중 언어로 읽고 쓰기 그리고 학업 성취를 지원한다. | 관련 사항들: |
| **D**. **역량 키우기**는 학교 체제의 모든 수준에서 이루어지는데 이는 영어 학습생들의 요구를 이해하고 다루는 리더십 개발을 포함한다. **전문적 학습**과 **협동 시간** 이 교사들에게 주어진다. 학교 체제는 교사 불충분 문제를 다루고 이중 언어 교사들을 포함하여 영어 학습생들의 필요를 다루는데 기술을 갖춘 교육자들의 **채용과 개발 관로를 만드는 탄탄한** 노력을 기울인다**.** | 영어 학습생들의 요구들을 이해하고 다루는 역량 키우기가 제한되어 있다. 지속적인, 협동적인 전문가적 학습보다는 전문가적 개발이 주어질 수 있을 것 같다. | 역량을 키우는 얼마의 기회들이 주어진다. 전문가적 학습은 지원적이고 상호 작용적이지만 배운 전략들을 시행하기에는 협동 시간이 충분하지 않을 수 있다. 역량 키우기는 영어 학습생들의 필요들을 다룬다. | 역략 키우기 기회들이 지속적으로 제공된다. 전문가적 학습이 지원적이고 상호 작용적이다. 배운 전략들을 시행할 수 있는 합동 시간이 주어진다. 역량 키우기는 영어 학습생들의 필요를 다룬다. | 전문 학습의 표준에 전형적인 역량 키우기 기회들이 지속적으로 주어진다. 전문가적 학습은 지원적이며, 의미 있고, 상호 작용적이다. 전문가적 학습 기회들을 발전시키는데 학교 체계 모든 레벨의 개개인들이 발언권을 갖으며 배운 전략들을 시행할 수 있는 협동 시간이 충분하다. 역량 키우기는 교사 불충분 문제와 고도로 훈련된 이중 언어 교사들의 필요성을 다루는 것을 포함하여 영어 학습생들의 필요들을 다루는 것을 목표로 한다. | 관련 사항들: |

**자가 반성: 이 원칙과 그 요소들은 어떤 질문들이 생기게 하는가?**

## **원칙 #4: 학교 체계 내의 그리고 체계 전체에 걸친 편성과 조율**

영어 학습생들은 아동 초기에 튼튼한 기초를 시작으로 하여 모든 학년 수준과 교육 분절에 걸쳐 강점들과 필요들의 적절한 인식, 재분류, 졸업, 고등 교육, 그리고 직업 기회들로 계속되는 일관성 있고, 조율되어 있고, 정렬적으로 편성된 방법들과 경로들을 경험합니다. 이 경로들은 기술들, 언어(들), 읽고 쓰기 능력, 그리고 대학과 직업 준비와 글로벌하고, 다양하며, 다언어적인 21세기의 세계를 위해 학생들이 필요로 하는 지식을 키워줍니다.

| **요소** | **1 최소의 편성과 조율** | **2 공정한 편성과 조율** | **3 좋은 편성과 조율** | **4 훌륭한 편성과 조율** | **지역 규제와 책임 계획서 (Local Control and Accountability Plan [LCAP]) 그리고 그 외의 지역 계획 관련** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**.영어 학습생들의 교육적인 접근 방식들과 프로그램들이 아동 초기(프리스쿨)의 튼튼한 기초를 시작으로 하여 초등학교, 중고등 수준에서 졸업, 직업 준비까지 계속되는 학교 체계 분절들의 학년 수준 전체에 걸쳐 지속성, **정렬적 편성, 그리고, 조율**을 위해 고안되었다. | 학교 내에 연구에 근거한 영어 학습생 접근 방식들과 프로그램들이 분명히 있지만, 학교들 사이의 정렬적 편성과 조율이 존재하지 않는다. | 각 학교 체계 안에(프리스쿨, 초등학교, 중고등학교)연구에 근거한 영어 학습생들의 접근 방식들과 프로그램들이 지속성, 편성, 그리고 조율을 위해 고안되어있다; 하지만, 한 교육구 내의 체계에 걸쳐 조율과 편성이 없을 수도 있다. (예를 들어, 한 교육구 내의 초등학교와 중학교 사이의 조율과 편성 없을 수 있음). | 교육구 내의 체계 전체에 걸쳐 연구에 근거한 영어 학생 접근 방식들과 프로그램들이 지속성, 편성, 조율을 위해 고안되어 있다 (예를 들어, 한 교육구 내에서는 초등학교와 중학교 사이의 편성과 조율이 존재하지만, 그 교육구 밖의 체계에는 없을 수도 있다.). | 아동 초기부터 고등 교육까지 연구에 근거한 영어 학습생의 접근 방식들과 프로그램들이 지속성, 편성, 조율을 위해 고안되어 있다. 학교 체계의 각 레벨은 체계 사이를 옮겨 다니는 각 학생에게 지속성을 제공하기 위해 전 후 학교 체계와 쌍방적인 편성과 조율식으로 되어있다. | 관련 사항들: |
| **B**. 학교들은 영어 학습생들에게 추가적인 지원을 베풀고, 그들이 영어를 배우며 모든 학업 주제 문제를 접속/마스터 하는데 부딪히는 가외의 도전들을 수용하기 위해 학교 내에서의(필요에 따라) **추가적인 시간을 제공**하고 방과 후 활동과 다른 단체들과의 동반 관계를 길러 나가기 위한 스케쥴와 자원들을 계획한다. | 학교들은 학교에서의 시간을 제공하기 위해 스케쥴과 자원들을 계획하지도 않고 영어 학습생들에게 추가적인 지원을 베풀기 위해 방과 후 활동과 다른 단체들과 동반 관계를 발전시키지도 않는다. | 학교들은 학교 내에서의 시간을 제공하기 위해 스케쥴과 자원들을 계획하려고 하며 영어 학습생들에게 추가적인 지원을 베풀기 위해 방과 후 활동과 다른 단체들과 동반 관계를 발전시키려는 시도를 한다. | 학교들은 학교 내에서의 시간을 제공하기 위해 스케쥴과 자원들을 계획하며 영어 학습생들에게 추가적인 지원을 베풀기 위해 방과 후 활동과 다른 단체들과 동반 관계를 발전시킨다. | 학교들은 학교 내에서의 추가 시간을 제공하기 위한 스케쥴과 자원들을 시행하며 영어 학습생들에게 추가적인 목표성 지원을 제공하기 위해 방과 후 활동과 다른 단체들과 지속적인 동반 관계를 발전시킨다. | 관련 사항들: |
| **C**. 영어 학습생들의 교육적인 접근방식과 프로그램들은 학군들 내의 학교들에 걸쳐, 계획들에 걸쳐, 그리고 주 전체에 걸쳐 **일관성 있게** 고안되었다. | 영어 학습생들의 접근 방식들과 프로그램들이 학군들 내의 학교들, 계획들, 그리고 주 전체에 걸쳐 일관되지 않게 고안되었다. 영어 학습생 접근 방식들과 프로그램들은 주의 지침과 일치시키는 시작 단계에 있다. (영어 학습생 지침 정책, 영어 언어 기술 [ELA]/영어 언어 발전[ELD] 체제, 그리고 영어 언어 발전 [ELD] 표준). | 영어 학습생들의 접근 방식들과 프로그램들이 학군들 내의 학교들, 계획들, 그리고 주 전체에 걸쳐 부분적으로 일관성 있게 고안되었다. 영어 학습생 접근 방식들과 프로그램들이 주의 지침과 일치하는 방향으로 나아가고 있다. (영어 학습생 지침 정책, 영어 언어 기술 [ELA]/영어 언어 발전[ELD] 체제, 그리고 영어 언어 발전 [ELD] 표준). | 영어 학습생들의 접근 방식들과 프로그램들이 학군 내의 학교들, 계획들, 그리고 주 전체에 걸쳐 일관성 있게 고안되었다. 영어 학습생 접근 방식들과 프로그램들이 주의 지침과 일치한다. (영어 학습생 지침 정책, 영어 언어 기술 [ELA]/영어 언어 발전[ELD] 체제, 그리고 영어 언어 발전 [ELD] 표준). | 영어 학습생들의 접근 방식들과 프로그램들이 학군들 내의 학교들, 계획들, 그리고 주 전체에 걸쳐 세심하게 고안되어 있다. 영어 학습생 접근 방식들과 프로그램들은 주의 지침과일치한다. (영어 학습생 지침 정책, 영어 언어 기술 [ELA]/영어 언어 발전[ELD] 체제, 그리고 영어 언어 발전 [ELD] 표준). | 관련 사항들: |

**자가 반성: 이 원칙과 그 요소들은 어떤 질문들이 생기게 하는가**

California Department of Education - May 2018

Translation - June 2020