

每個學生都成功法案(ESSA)要求所有州安排至少 95% 的學生和學生組別參與英語語言藝術／讀寫能力 (ELA)、數學和科學科測考，同時要求各州將參與率納入其問責系統中，即加州的學術指標(Academic Indicator)。學術指標是根據智能均衡總結評估和加州英語語言藝術ELA和數學替代評估兩者編定，目前**並未**包括科學科的評估。

根據 ESSA 的要求，考試參與率低於 95% 的任何本地教育機構 (LEA)、學校或學生團體的學術指標均會被扣分。為滿足此一聯邦層面的要求，由 **2022 年管理中心開始**，加州將向每位學生分配最低可獲得量表分數 (LOSS)，以確保學校、學區及／或學生組別的參與率達到 95%。分配給未曾參與測試的學生的 LOSS 將用於計算與標準的距離(Distance from Standard, DFS)。請注意，只有當 CDE 計算管理中心學術指標時，我們才會將 LOSS 分配予未曾測試的學生。未參與考試的學生**將不會**在其個人加州學生表現和進步評估 (CAASPP) 學生成績報告或 CAASPP 學生成績數據文件中收到 LOSS。

2022 年管理中心將採用新方法計算參與率

新方法旨在計算能將 LEA、學校或學生團體的參與率提高到 95% 所需的學生人數。這些學生當中的每位都將根據 LOSS 分數的分配獲指定 DFS。

- 就 ELA 科而言，獲分配 LOSS 的每個學生將得到 -277 分的 DFS。
- 就數學科而言，獲分配 LOSS 的每個學生將得到 -246 分的 DFS。

使用新參與率的 LEA 計算 ELA 扣分的例子

LEA 資料	新的參與率計算方式
在測考期間登記及合資格參加 ELA 總結性和替代評估的三年級至八年級和十一年級學生人數	355名學生
為符合95%參與率目標而需要參加考試的學生人數	338名學生 ($355 \times 0.95 = 337.25$ ， 上調整至最接近的整數338)
參加測考的學生人數	268名學生
第2行(需要達到95%的學生人數)和第3行(接受測試的學生人數)之間的差別	70名學生 (需要測試338名學生 - 268參與測考的學生)
參與率扣分的計算方式	70名學生中，每人都得到一個 LOSS 分數，以及 -277 的 DFS (ELA 的 DFS)。 $70 \times (-277) = -19,390$ 扣分

LEA 資料	新的參與率計算方式
經調整的DFS計算方式 註：在扣分前，所有曾參與測考學生的DFS為4,355。	4,355 (未經扣分的 DFS) 減去 19,390 (參與率扣分) = -15,035
最終DFS計算方式	- 15,035 除以 338 (達到95%目標所需的學生人數) = - 44.5 LEA 的 DFS 是離達到成就級別 3 標準還欠44.5分 (-44.5)。

先前使用的參與率扣分計算方式

先前的方法 (適用於2017年、2018年和2019年管理中心) 審視學區、學校或學生團體低於95%參與率目標的**百分點數**，而每個百分點會換算0.25的扣分。然後從學區、學校或學生組別的平均 DFS 減去總扣分。

使用 先前 參與率的 LEA 計算 ELA 扣分的例子

LEA 資料	先前使用的參與率計算方式
在測考期間登記及合資格參加ELA總結性和替代評估的三年級至八年級和十一年級學生人數	355名學生
參加測考的學生人數	268名學生
參與率	268名學生 ÷ 355名學生 = 76%
LEA 低於95%目標的百分比數	95% - 76% = 19%
參與率扣分的計算方式	LEA 低於 95% 目標的每個百分點被扣 0.25 分 19 × 0.25 = 4.75 分扣分
經調整及最終 DFS 計算方式 註：未扣分前，LEA 的平均 DFS 為+16.3。	+16.3 (未經扣分的 DFS) 減去 4.75 (參與率扣分) = +11.6 LEA 的 DFS 為達到成就級別3標準以上 +11.6分 。

下面的並排比較，凸顯了新方法對 LEA 的 DFS 和狀態評級分配產生的潛在影響。

未經扣分的 DFS	先前使用的參與率扣分的計算的DFS	2022年使用 LOSS 參與率扣分計算的 DFS
16.3	11.6 (LEA 維持在高狀態評級)	-44.5 (LEA 由高狀態評級跌至低狀態評級)