

Закон об успешности каждого ученика (ESSA) обязывает все штаты проводить тесты как минимум для 95% учащихся и групп учащихся по английскому языку и литературе (ELA), математике и естественным наукам. Кроме того, в соответствии с данным законом штаты должны отражать коэффициент участия учащихся в своих системах отчетности, что в Калифорнии является показателем академической успеваемости. Показатель академической успеваемости рассчитывается на основе итоговых экзаменов Smarter Balanced и альтернативных экзаменов штата Калифорния по ELA и математике. В настоящее время при его расчете **не учитываются** оценки по естественным наукам.

Согласно ESSA, если в каком-либо местном управлении образования (LEA), школе или группе учащихся протестировано менее 95 процентов учащихся, из показателя академической успеваемости могут быть вычтены штрафные баллы. Чтобы обеспечить выполнение данного федерального требования **начиная с момента внедрения Информационной системы 2022** в Калифорнии каждому учащемуся будет автоматически присваиваться самый низкий шкалированный балл (LOSS), необходимый для достижения коэффициента участия в учебном процессе 95% на уровне школы, округа и/или группы учащихся. LOSS, присвоенный учащимся, которые не проходили тестирование, будет использоваться в расчете отклонения от стандартного балла (DFS). Обратите внимание: LOSS будет присваиваться учащимся, которые не проходили тестирование, исключительно в рамках расчета Департаментом образования штата Калифорния (CDE) показателя академической успеваемости для Информационной системы. LOSS **не будет** автоматически вноситься в отчеты об успеваемости в рамках оценивания по системе «Оценка успеваемости учащихся штата Калифорния» (CAASPP) или таблицы успеваемости по результатам CAASPP, если учащиеся не проходили тестирование.

## Расчет коэффициента участия по новой методике для Информационной системы 2022

**Новая** методика основана на определении количества учащихся, которых необходимо задействовать, чтобы коэффициент участия на уровне LEA, школы или группы учащихся составил 95%. Всем этим учащимся будет присваиваться DFS на основании выставленных баллов LOSS.

- В рамках дисциплины ELA балл DFS-279 будет применен к каждому учащемуся, получившему балл LOSS.
- Балл DFS-247 по математике будет применен к каждому учащемуся, которому был присвоен балл LOSS.

## Пример использования управлением LEA новой методики расчета штрафных баллов на основании коэффициента участия в рамках дисциплины ELA

Информация, имеющаяся в распоряжении LEA	Новая методика расчета коэффициента участия
Количество учащихся, зачисленных в период проведения тестирования в 3–8 и 11 классы и имеющих право сдавать итоговые и альтернативные экзамены по ELA	355 учащихся
Количество учащихся, которые должны пройти тестирование для достижения заданного коэффициента участия 95%	338 учащихся ( $355 \times 0,95 = 337,25$ с округлением до 338)
Количество учащихся, прошедших тестирование	268 учащихся
Разница между строкой 2 (количество учащихся, которых необходимо задействовать для достижения порога 95%) и строкой 3 (количество учащихся, прошедших тестирование)	70 учащихся (338 учащихся необходимо – 268 учащихся прошло тестирование)
Расчет штрафных баллов на основании коэффициента участия	Каждому из 70 учащихся будет автоматически присвоен балл LOSS с применением DFS –279 (DFS для ELA). <b><math>70 \times (-279) = -19\ 530</math> штрафных баллов</b>

Информация, имеющаяся в распоряжении LEA	Новая методика расчета коэффициента участия
Скорректированный расчет DFS Примечание. Суммарный балл DFS всех прошедших тестирование учащихся до вычета штрафных баллов составляет 4355.	4355 (балл DFS без учета штрафных баллов) минус 19 530 (штрафные баллы за несоответствие коэффициента участия) = -15 175
Окончательный расчет DFS	-15 175 разделить на 338 (количество учащихся, которых необходимо задействовать для достижения целевого порога в 95%) = -44,9 Балл DFS на уровне данного управления LEA составляет <b>-44,9</b> пунктов от стандартного уровня успеваемости 3.

### Предыдущая методика начисления штрафных баллов за несоответствие коэффициента участия

Предыдущая **методика** (которая использовалась для Информационных систем в 2017, 2018 и 2019 годах) была основана на **количестве процентных пунктов**, которых округу, школе или группе учащихся не хватает для достижения заданного коэффициента участия 95%. За каждый недостающий процентный пункт начислялось 0,25 штрафных балла. Затем общее количество штрафных баллов вычиталось из среднего DFS округа, школы или группы учащихся.

### Пример использования управлением LEA предыдущей методики расчета штрафных баллов на основании коэффициента участия в рамках дисциплины ELA

Информация, имеющаяся в распоряжении LEA	Предыдущая методика расчета коэффициента участия
Количество учащихся, зачисленных в период проведения тестирования в 3–8 и 11 классы и имеющих право сдавать итоговые и альтернативные экзамены по ELA	355 учащихся
Количество учащихся, прошедших тестирование	268 учащихся
Коэффициент участия	$268 \text{ учащихся} \div 355 \text{ учащихся} = 76\%$
Количество процентных пунктов, которых LEA не хватает для достижения целевого порога 95%	$95\% - 76\% = 19\%$
Расчет штрафных баллов на основании коэффициента участия	0,25 штрафных балла за каждый процентный пункт, которых LEA не хватает для достижения целевого порога 95% <b><math>19 \times 0,25 = 4,75</math> штрафных балла</b>
Скорректированный и окончательный расчет DFS Примечание. Средний балл DFS на уровне данного управления LEA до вычета штрафных баллов составляет +16,3.	+16,3 (балл DFS без учета штрафных баллов) минус 4,75 (штрафные баллы за несоответствие коэффициента участия) = +11,6 Балл DFS на уровне данного управления LEA составляет <b>+11,6</b> балла от стандартного уровня успеваемости 3.

В следующей сравнительной таблице наглядно показано потенциальное влияние новой методики на результат DFS и присвоение определенного статуса данному управлению LEA.

Результат DFS без учета штрафных баллов	Результат DFS с учетом штрафных баллов на основании предыдущей методики	Результат DFS с учетом штрафных баллов за несоответствие коэффициента участия на основании LOSS по методике 2022 года
<b>16,3</b>	<b>11,6</b> (Управление LEA сохраняет высокий уровень статуса)	<b>-44,9</b> (Уровень статуса LEA снижается с высокого до низкого)