

Informe de Rendición de Cuentas Estatal Elaborado con datos del año escolar 2014–2015

La Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA por sus siglas en inglés) exige a todos los estados que elaboren un informe anual que resuma los resultados de la evaluación de los estudiantes a nivel estatal y desagregados por grupos de estudiantes. El informe también debe incluir información sobre las tasas de graduación de la escuela preparatoria, las acreditaciones de los maestros y otros indicadores que se utilizan en la definición del progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP por sus siglas en inglés) de cada estado, así como el estado del AYP en todas las escuelas y agencias locales de educación (Local Education Agency, LEA por sus siglas en inglés) del estado.

El 10 de diciembre de 2015, el presidente Obama firmó la ley bipartidista Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA por sus siglas en inglés) que reautoriza la ESEA de 1965.

La reciente promulgación de la ESSA da a los estados mayores facultades discrecionales para que implementen los estándares de contenido académicos, apliquen exámenes a nivel estatal y local y establezcan metas de rendimiento ambiciosas para orientar estrategias e intervenciones de mejoramiento basadas en la evidencia para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Hasta que los requisitos de la ESSA estén en pleno funcionamiento, cada estado continuará implementando los requisitos para los informes estatales que se especifican en la parte A del Título I de la ESEA, como se enmendó en la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind).

Para obtener más información sobre la ESSA, visite la página web sobre esta ley que mantiene el Departamento de Educación de EE.UU. (U.S. Department of Education) en <http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/index.html>.

Puede dirigir sus preguntas acerca del Informe de Rendición de Cuentas Estatal (State Accountability Report Card, STARC por sus siglas en inglés) a la Oficina de Visualización e Informe de Datos (Data Visualization and Reporting Office) al 916-319-0406.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

La ESEA federal exige que todas las escuelas y las LEA cumplan con los siguientes requisitos del AYP (LEA se refiere a los distritos escolares, las oficinas de educación de los condados que administran escuelas, las escuelas charter estatales de beneficio público [Statewide Benefit Charters] y las escuelas charter con financiamiento directo):

- **Índice de participación** en los exámenes basados en los estándares del estado en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (English-Language Arts/Literacy, ELA por sus siglas en inglés) y matemáticas
- **Tasa de graduación** como un indicador adicional (para las escuelas, las LEA y los grupos de estudiantes con matrícula de duodécimo grado o al menos un graduado en la cohorte)
- **Tasa de asistencia escolar** como un indicador adicional (para las escuelas y las LEA con grados de kindergarten de transición al octavo [TK-8]).

Debido a la transición a los Exámenes Sumativos Smarter Balanced (Smarter Balanced Summative Assessments), el Departamento de Educación de EE.UU. autorizó la petición del Departamento de Educación de California (CDE) de una exención para excluir los resultados del porcentaje de estudiantes con un nivel competente de las determinaciones de AYP. Por lo tanto, la información del porcentaje de estudiantes con un nivel competente no se informa en el STARC del 2014-2015.

La información del AYP, incluyendo los índices de participación por grupos de estudiantes, puede encontrarse en la página web sobre el AYP que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Más información acerca del AYP puede encontrarse en la Guía de información del AYP (AYP Information Guide) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/aypinfguide15.pdf>.

AYP estatal, 2014–2015

Cantidad de criterios del AYP estatal cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	¿Cumplió con todos los requisitos del AYP estatal?
Cumplió con 26 de 26	Sí

Estado del AYP de las escuelas y las LEA, 2014–2015

Tipo	Cantidad total de LEA/escuelas	Cantidad que lograron el AYP	Porcentaje que lograron el AYP
LEA	1,002	815	81.3
Escuelas	9,963	8,932	89.7

Índice de participación – ELA

Grupo de estudiantes	Matrícula	Cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes	Índice	¿Cumplió con los criterios del AYP del 2015?
A nivel estatal	3,298,149	3,205,026	97	Sí
Negros o afroestadounidenses	198,688	189,015	95	Sí
Indígenas americanos o nativos de Alaska	19,491	18,409	94	Sí
Asiáticos	293,350	288,695	98	Sí
Filipinos	81,351	80,013	98	Sí
Hispanos o latinos	1,766,161	1,724,031	98	Sí
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	16,929	16,460	97	Sí
Blancos	818,184	788,008	96	Sí
Dos o más razas	95,010	92,217	97	Sí
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,039,774	1,988,598	97	Sí
Estudiantes de inglés como segundo idioma	975,726	957,922	98	Sí
Estudiantes con discapacidades	431,318	401,195	93	Sí

Nota: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Índice de participación – Matemáticas

Grupo de estudiantes	Matrícula	Cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes	Índice	¿Cumplió con los criterios del AYP del 2015?
A nivel estatal	3,310,486	3,208,346	97	Sí
Negros o afroestadounidenses	198,762	188,345	95	Sí
Indígenas americanos o nativos de Alaska	19,496	18,314	94	Sí
Asiáticos	296,784	291,668	98	Sí
Filipinos	81,631	80,113	98	Sí
Hispanos o latinos	1,773,103	1,726,338	97	Sí
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	16,964	16,440	97	Sí
Blancos	819,547	786,574	96	Sí
Dos o más razas	95,093	92,011	97	Sí
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,047,813	1,991,399	97	Sí
Estudiantes de inglés como segundo idioma	988,371	967,589	98	Sí
Estudiantes con discapacidades	431,446	398,570	92	Sí

Nota: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Tasa de graduación de la preparatoria

La tasa de graduación de la preparatoria es un componente obligatorio de la definición del AYP requerido por la ESEA federal. Se usó un procedimiento establecido por la ESEA para fijar la tasa de graduación objetivo a nivel estatal en 90 por ciento. Las escuelas o las LEA con matrícula del duodécimo grado o al menos un graduado en la cohorte deben cumplir con al menos una de las tres tasas objetivo para lograr el AYP: (1) una tasa de graduación de al menos 90 por ciento, (2) una tasa objetivo de crecimiento fijo o (3) una tasa objetivo de crecimiento variable. Las tasas objetivo de crecimiento fijo y variable son específicas para cada escuela y LEA en lugar de tener una tasa objetivo estándar para todas. Las tasas de graduación objetivo fijas y variables se calculan para las escuelas y las LEA que no han alcanzado la meta de 90 por ciento.

Más información acerca de la tasa de graduación puede encontrarse en la Guía de información del AYP en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/aypinfoguide15.pdf>.

Tasa de graduación por grupos de estudiantes, todos los estudiantes

Grupo de estudiantes	Tasa estatal de graduación de la cohorte del 2014 (clase de 2012-2013)	Tasa estatal de graduación de la cohorte del 2015 (clase de 2013-2014)	Tasa objetivo estatal de graduación del 2015	¿Cumplió con los criterios de la tasa estatal de graduación del 2015?	Tasa objetivo estatal de graduación del 2016 (clase de 2014-2015)
A nivel estatal	80.44	80.95	82.35	Sí	83.21
Negros o afroestadounidenses	68.09	68.19	72.47	Sí	73.64
Indígenas americanos o nativos de Alaska	72.83	70.55	76.26	Sí	75.41
Asiáticos	91.59	92.43	89.49	Sí	89.61
Filipinos	91.55	92.18	88.68	Sí	89.01
Hispanos o latinos	75.74	76.55	78.60	Sí	79.91
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	78.35	80.40	80.68	Sí	82.80
Blancos	87.67	87.58	86.76	Sí	87.57
Dos o más razas	84.47	85.62	85.58	Sí	86.72
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	74.78	75.58	77.82	Sí	79.19
Estudiantes de inglés como segundo idioma	63.05	65.40	68.44	Sí	71.55
Estudiantes con discapacidades	61.89	62.33	67.51	Sí	69.25

Nota: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Tasa de asistencia escolar

Con base en las normas federales, todos los estados están obligados a tener un indicador adicional que las escuelas y las LEA deben cumplir. Debido a la suspensión del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API por sus siglas en inglés) y al continuo desarrollo del nuevo sistema de rendición de cuentas, se eliminó el API como indicador adicional dentro del AYP y se le sustituyó, tras la aprobación de la Mesa Directiva Estatal de Educación (State Board of Education), por las tasas de asistencia escolar para el AYP del 2015. Por lo tanto, cualquier escuela o LEA con una población estudiantil numéricamente significativa matriculada en los grados del kindergarten de transición al octavo (TK-8), al día del censo escolar de otoño, debe cumplir con la tasa objetivo de asistencia escolar de 90 por ciento para lograr el AYP. Las escuelas charter de financiamiento directo y las LEA presentaron sus datos de asistencia escolar ante el CDE. A nivel estatal, sólo se calculó el Promedio de Asistencia Diaria (Average Daily Attendance, ADA por sus siglas en inglés) y se usó para fines de la rendición de cuentas.

Los datos de la ADA representan los datos de la ADA del 2014-2015 a partir del segundo período (P-2) de informes, que va del 1 de julio al último mes escolar que finaliza antes del 15 de abril de 2015.

Más información sobre las tasas de asistencia escolar puede encontrarse en la página web DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Las comparaciones de la asistencia escolar entre las escuelas, las LEA y el estado pueden encontrarse en la página web "Find a SARC" que mantiene el CDE en <http://www.sarconline.org/>.

Tasa objetivo de asistencia escolar: 90 por ciento

Promedio de asistencia diaria	¿Cumplió con los criterios?
96%	Sí

Programa de Mejoramiento Académico (PI)

El estado no está sujeto al Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI por sus siglas en inglés). Por lo tanto, no hay un informe para el PI estatal. Las escuelas y las LEA que reciben fondos bajo la parte A del Título I son identificadas para participar en el PI si no cumplen con los criterios del AYP por dos ciclos de informes en la misma materia o en el mismo indicador. Debido a que sólo las escuelas preparatorias y las LEA de escuelas preparatorias recibieron un informe de AYP, los dos informes de AYP que se usaron para las determinaciones del PI para las escuelas preparatorias y las LEA de escuelas preparatorias son los del 2014 y 2015. Para las escuelas primarias e intermedias, los distritos de escuelas primarias y los distritos escolares unificados los dos informes de AYP que usaron para las determinaciones del PI son los del 2013 y 2015. Además, si alguna LEA no identificada previamente para participar en el PI no alcanzó el AYP en la misma materia por dos ciclos de informes, tendrá que no alcanzar el AYP en esta materia en todos sus rangos de grados por estos dos ciclos de informes antes de que se le pueda identificar para participar en el PI.

Los requisitos del PI de la ESEA para las escuelas y las LEA pueden encontrarse en la página web acerca del PI que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/programimprov.asp>.

La lista de las escuelas dentro de las LEA y su estado en el PI pueden encontrarse en la página web DataQuest para el AYP y PI que mantiene el CDE en <http://ayp.cde.ca.gov/reports/page2.asp?subject=AYP&level=District&submit1=Submit>. En esta página web, escriba el nombre del distrito, seleccione enviar y luego seleccione el año deseado para ver el AYP y la lista de escuelas en el distrito.

Estado del PI de las escuelas y las LEA, 2015–2016

Tipo	Cantidad total de escuelas/LEA que reúnen los requisitos*	Cantidad en el PI	Porcentaje en el PI
LEA	912	555	60.86
Escuelas	6,453	4,740	73.45

*Sólo las escuelas y las LEA que reciben financiamiento bajo el Título I reúnen los requisitos para su identificación e intervención en el PI. Los distritos de una sola escuela y las escuelas charter financiadas directamente se incluyen en la cantidad total de escuelas que reúnen los requisitos en lugar de en la cantidad total de LEA que reúnen los requisitos.

Sistema de Exámenes de Rendimiento y Progreso de California (CAASPP)

El sistema CAASPP se estableció el 1 de enero de 2014. El sistema CAASPP sustituyó al Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting Program) que dejó de estar en servicio el 1 de julio de 2013.

California adoptó estándares académicos más rigurosos que enfatizan no sólo el conocimiento de la materia sino también las habilidades de pensamiento crítico, redacción analítica y resolución de problemas que los estudiantes necesitan para tener éxito en la universidad y en su carrera profesional. Estos estándares establecen expectativas más altas para los estudiantes de California para ayudar a garantizar que estarán preparados para tener éxito en el futuro.

El propósito principal del sistema CAASPP es ayudar a los maestros, administradores, estudiantes y padres promoviendo la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad mediante el uso de una variedad de enfoques de evaluación y tipos de elementos.

El sistema CAASPP abarca los siguientes exámenes y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **CAASPP para ELA y matemáticas** en los grados tercero al octavo y el undécimo.
2. **CAASPP para las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CST por sus siglas en inglés) en ciencias** en el quinto, octavo y décimo grado.

Se informan cuatro niveles de logro en los resultados de los exámenes CAASPP:

Nivel 1: Estándar no cumplido

Nivel 2: Estándar apenas cumplido

Nivel 3: Estándar cumplido

Nivel 4: Estándar superado

Más información acerca de CAASPP puede encontrarse en la página web acerca del CAASPP que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>.

Los datos que se muestran en el STARC podrían diferir de otras fuentes de datos ya que las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC.

Logro de los estudiantes Resultados de los exámenes de CAASPP 2014–2015

ELA – Grados tercero al octavo y undécimo

Grado	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
3°	488,360	475,953	97.46	13,133	2.69	36.13	26.37	19.90	17.60
4°	477,134	466,153	97.70	11,712	2.45	39.13	21.36	20.52	18.98
5°	473,661	463,306	97.81	10,987	2.32	33.78	21.45	27.41	17.36
6°	470,783	459,972	97.70	11,385	2.42	28.19	29.06	29.47	13.28
7°	466,444	454,109	97.36	13,076	2.80	30.94	25.48	31.68	11.90
8°	469,247	456,219	97.22	13,754	2.93	25.67	29.16	33.37	11.80
11°	479,051	433,593	90.51	46,227	9.65	19.87	24.36	33.20	22.57

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de competencia podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 3: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Matemáticas – Grados tercero al octavo y undécimo

Grado	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
3°	488,334	477,588	97.80	11,290	2.31	33.17	26.61	26.20	14.02
4°	477,095	467,482	97.99	10,117	2.12	30.67	34.70	21.87	12.76
5°	473,672	464,587	98.08	9,520	2.01	40.95	28.70	15.43	14.92
6°	470,751	461,098	97.95	10,128	2.15	36.13	31.00	17.93	14.94
7°	466,367	455,087	97.58	11,853	2.54	37.05	29.19	18.95	14.82
8°	469,205	456,979	97.39	12,758	2.72	40.63	26.24	16.70	16.43
11°	478,738	430,672	89.96	48,511	10.13	45.45	24.89	18.35	11.31

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de competencia podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 3: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Resultados de los exámenes de CAASPP – ELA Desagregados por grupo de estudiantes 2014–2015

ELA - Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	488,360	475,953	97.46	13,133	2.69	36.13	26.37	19.90	17.60
Hombres	250,001	243,358	97.34	7,031	2.81	40.66	25.83	18.45	15.06
Mujeres	238,359	232,595	97.58	6,102	2.56	31.39	26.93	21.42	20.26
Negros o afroestadounidenses	27,778	26,778	96.40	1,090	3.92	51.65	25.41	14.87	8.07
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,689	2,577	95.83	118	4.39	47.06	25.74	17.71	9.48
Asiáticos	42,304	40,954	96.81	1,369	3.24	15.51	19.65	24.90	39.94
Filipinos	11,205	10,808	96.46	406	3.62	16.44	24.46	28.27	30.82
Hispanos o latinos	268,089	263,363	98.24	5,194	1.94	45.71	28.82	16.60	8.86
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,323	2,233	96.13	91	3.92	36.81	30.33	21.06	11.79
Blancos	114,662	110,768	96.60	3,999	3.49	20.91	23.75	25.72	29.63
Dos o más razas	16,315	15,554	95.34	781	4.79	21.77	23.54	24.27	30.41
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	302,671	296,635	98.01	6,534	2.16	47.22	28.54	16.06	8.18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	155,984	152,216	97.58	4,001	2.57	55.29	27.59	12.01	5.11
Estudiantes con discapacidades	47,390	45,439	95.88	1,997	4.21	67.72	17.60	8.66	6.02
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,820	4,679	97.07	147	3.05	60.00	25.57	10.52	3.89

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

ELA - Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	477,134	466,153	97.70	11,712	2.45	39.13	21.36	20.52	18.98
Hombres	243,311	237,477	97.60	6,229	2.56	43.78	20.82	19.22	16.17
Mujeres	233,823	228,676	97.80	5,483	2.34	34.32	21.92	21.86	21.89
Negros o afroestadounidenses	27,225	26,378	96.89	955	3.51	56.31	20.37	14.95	8.37
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,615	2,491	95.26	131	5.01	48.81	21.71	18.02	11.46
Asiáticos	42,481	41,273	97.16	1,226	2.89	16.22	15.60	23.99	44.19
Filipinos	11,508	11,217	97.47	302	2.62	19.27	19.82	28.11	32.80
Hispanos o latinos	258,809	254,593	98.37	4,639	1.79	49.87	23.21	17.40	9.52
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,383	2,305	96.73	82	3.44	41.18	25.88	20.00	12.94
Blancos	114,503	110,953	96.90	3,683	3.22	22.69	19.89	26.43	30.98
Dos o más razas	15,057	14,466	96.07	614	4.08	23.98	18.96	24.79	32.27
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	293,278	287,887	98.16	5,871	2.00	51.25	23.05	16.84	8.85
Estudiantes de inglés como segundo idioma	124,053	120,891	97.45	3,362	2.71	68.49	20.24	8.67	2.59
Estudiantes con discapacidades	51,269	49,438	96.43	1,898	3.70	73.87	12.56	8.08	5.48
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,636	4,519	97.48	119	2.57	62.40	21.59	11.94	4.07

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

ELA - Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	473,661	463,306	97.81	10,987	2.32	33.78	21.45	27.41	17.36
Hombres	242,213	236,638	97.70	5,909	2.44	39.30	21.31	25.26	14.12
Mujeres	231,448	226,668	97.93	5,078	2.19	28.02	21.59	29.65	20.74
Negros o afroestadounidenses	27,616	26,771	96.94	937	3.39	50.02	22.06	20.68	7.23
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,650	2,557	96.49	102	3.85	48.01	22.66	20.93	8.40
Asiáticos	43,485	42,372	97.44	1,133	2.61	13.83	13.87	30.80	41.49
Filipinos	12,106	11,842	97.82	270	2.23	15.88	19.09	35.60	29.42
Hispanos o latinos	252,397	248,558	98.48	4,198	1.66	43.33	24.22	24.01	8.44
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,472	2,406	97.33	70	2.83	37.08	25.04	26.25	11.63
Blancos	116,673	113,152	96.98	3,634	3.11	19.52	18.59	33.94	27.95
Dos o más razas	13,753	13,197	95.96	579	4.21	20.60	18.26	32.20	28.94
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	286,829	281,852	98.26	5,402	1.88	44.95	23.99	23.18	7.87
Estudiantes de inglés como segundo idioma	103,897	101,069	97.28	2,964	2.85	67.27	21.49	9.92	1.30
Estudiantes con discapacidades	52,833	51,123	96.76	1,759	3.33	73.16	13.64	9.34	3.87
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,595	4,496	97.85	100	2.18	56.33	22.66	17.32	3.69

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

ELA - Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	470,783	459,972	97.70	11,385	2.42	28.19	29.06	29.47	13.28
Hombres	240,745	234,957	97.60	6,091	2.53	33.64	29.20	26.46	10.70
Mujeres	230,038	225,015	97.82	5,294	2.30	22.52	28.91	32.60	15.97
Negros o afroestadounidenses	27,891	26,916	96.50	1,061	3.80	43.28	29.96	21.30	5.46
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,679	2,555	95.37	132	4.93	39.31	30.13	23.61	6.96
Asiáticos	42,904	41,948	97.77	970	2.26	10.44	17.16	36.48	35.92
Filipinos	12,765	12,489	97.84	279	2.19	12.37	23.86	40.10	23.65
Hispanos o latinos	249,583	245,441	98.34	4,475	1.79	36.41	33.28	24.44	5.87
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,382	2,315	97.19	68	2.85	29.38	32.86	29.12	8.65
Blancos	117,078	113,482	96.93	3,697	3.16	16.07	25.13	37.88	20.92
Dos o más razas	12,465	11,866	95.19	621	4.98	17.86	24.35	36.00	21.79
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	283,760	278,323	98.08	5,819	2.05	37.91	32.90	23.60	5.58
Estudiantes de inglés como segundo idioma	79,809	77,034	96.52	2,865	3.59	65.69	26.85	6.82	0.63
Estudiantes con discapacidades	50,110	48,265	96.32	1,882	3.76	70.88	19.29	7.83	2.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,075	3,959	97.15	118	2.90	48.51	30.83	17.89	2.77

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

ELA - Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	466,444	454,109	97.36	13,076	2.80	30.94	25.48	31.68	11.90
Hombres	238,165	231,566	97.23	7,016	2.95	36.49	25.37	28.49	9.65
Mujeres	228,279	222,543	97.49	6,060	2.65	25.18	25.60	34.98	14.23
Negros o afroestadounidenses	28,699	27,477	95.74	1,330	4.63	46.77	26.41	22.53	4.28
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,865	2,729	95.25	142	4.96	42.06	26.65	25.79	5.50
Asiáticos	41,591	40,653	97.74	957	2.30	11.21	15.28	39.00	34.51
Filipinos	12,855	12,552	97.64	310	2.41	14.05	21.23	44.66	20.05
Hispanos o latinos	247,879	242,769	97.94	5,538	2.23	40.11	28.99	26.01	4.88
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,443	2,355	96.40	90	3.68	31.65	30.96	30.75	6.64
Blancos	115,741	111,898	96.68	3,984	3.44	17.32	22.12	41.38	19.18
Dos o más razas	11,825	11,222	94.90	625	5.29	18.66	21.72	39.38	20.23
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	279,860	273,349	97.67	6,987	2.50	41.48	28.66	25.10	4.76
Estudiantes de inglés como segundo idioma	69,497	66,585	95.81	3,053	4.39	74.07	20.22	5.28	0.40
Estudiantes con discapacidades	48,065	46,006	95.72	2,119	4.41	74.11	16.45	7.81	1.63
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,905	3,784	96.90	123	3.15	51.98	27.37	18.60	2.03

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

ELA - Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	469,247	456,219	97.22	13,754	2.93	25.67	29.16	33.37	11.80
Hombres	239,809	232,972	97.15	7,255	3.03	31.56	29.43	29.72	9.29
Mujeres	229,438	223,247	97.30	6,499	2.83	19.53	28.87	37.18	14.41
Negros o afroestadounidenses	29,713	28,400	95.58	1,409	4.74	40.31	31.35	23.73	4.61
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,823	2,666	94.44	169	5.99	34.31	33.04	26.94	5.72
Asiáticos	41,791	40,913	97.90	889	2.13	9.30	16.64	40.85	33.21
Filipinos	13,367	13,038	97.54	333	2.49	10.71	22.89	47.57	18.83
Hispanos o latinos	247,892	242,445	97.80	5,894	2.38	33.14	33.87	27.97	5.02
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,407	2,343	97.34	68	2.83	28.95	32.93	31.07	7.05
Blancos	117,443	113,389	96.55	4,182	3.56	14.43	24.21	42.46	18.90
Dos o más razas	11,252	10,571	93.95	697	6.19	16.28	23.12	40.40	20.19
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	277,934	271,079	97.53	7,324	2.64	34.45	33.43	27.16	4.95
Estudiantes de inglés como segundo idioma	62,051	59,152	95.33	3,009	4.85	68.33	26.04	5.30	0.32
Estudiantes con discapacidades	47,477	45,356	95.53	2,178	4.59	68.89	21.39	8.28	1.44
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,038	3,927	97.25	112	2.77	44.43	32.47	20.41	2.70

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

ELA - Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	479,051	433,593	90.51	46,227	9.65	19.87	24.36	33.20	22.57
Hombres	244,603	220,626	90.20	24,483	10.01	24.77	25.07	30.60	19.55
Mujeres	234,448	212,967	90.84	21,744	9.27	14.82	23.63	35.87	25.67
Negros o afroestadounidenses	31,213	26,841	85.99	4,483	14.36	32.88	28.21	27.94	10.96
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,258	2,737	84.01	532	16.33	24.86	26.77	31.47	16.90
Asiáticos	41,510	39,190	94.41	2,340	5.64	8.56	13.51	30.39	47.54
Filipinos	14,762	13,973	94.66	800	5.42	8.26	17.56	40.20	33.98
Hispanos o latinos	246,917	225,400	91.29	21,968	8.90	24.90	29.13	32.73	13.23
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,694	2,446	90.79	254	9.43	23.64	28.06	32.77	15.52
Blancos	125,158	111,266	88.90	14,030	11.21	12.60	18.95	35.38	33.07
Dos o más razas	11,711	10,182	86.94	1,549	13.23	13.11	18.85	35.01	33.02
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	263,523	239,166	90.76	24,796	9.41	26.12	28.91	31.69	13.28
Estudiantes de inglés como segundo idioma	48,954	41,626	85.03	7,457	15.23	62.98	29.04	7.30	0.66
Estudiantes con discapacidades	42,914	36,228	84.42	6,752	15.73	59.85	25.67	11.31	3.16
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,681	3,466	94.16	219	5.95	34.13	32.80	25.86	7.21

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Resultados de los exámenes del CAASPP – Matemáticas Desagregados por grupo de estudiantes 2014–2015

Matemáticas - Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	488,334	477,588	97.80	11,290	2.31	33.17	26.61	26.20	14.02
Hombres	249,980	244,223	97.70	6,049	2.42	33.36	25.65	26.03	14.95
Mujeres	238,354	233,365	97.91	5,241	2.20	32.97	27.61	26.38	13.04
Negros o afroestadounidenses	27,759	26,763	96.41	1,085	3.91	50.56	27.08	17.69	4.66
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,687	2,577	95.91	118	4.39	44.00	27.08	22.25	6.67
Asiáticos	42,323	41,497	98.05	839	1.98	11.09	16.61	31.56	40.74
Filipinos	11,206	10,906	97.32	306	2.73	14.88	22.92	38.05	24.15
Hispanos o latinos	268,088	264,220	98.56	4,209	1.57	42.39	29.79	21.71	6.11
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,320	2,240	96.55	81	3.49	33.69	30.42	25.89	10.00
Blancos	114,639	110,903	96.74	3,804	3.32	18.66	23.42	35.00	22.92
Dos o más razas	16,315	15,553	95.33	775	4.75	20.30	23.02	32.30	24.38
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	302,643	297,502	98.30	5,515	1.82	43.46	29.53	21.04	5.97
Estudiantes de inglés como segundo idioma	156,035	153,704	98.51	2,499	1.60	49.20	28.83	17.04	4.94
Estudiantes con discapacidades	47,357	45,371	95.81	2,014	4.25	63.62	18.28	12.47	5.62
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,822	4,739	98.28	85	1.76	51.81	29.25	15.99	2.94

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	477,095	467,482	97.99	10,117	2.12	30.67	34.70	21.87	12.76
Hombres	243,295	238,196	97.90	5,379	2.21	31.11	33.24	21.78	13.87
Mujeres	233,800	229,286	98.07	4,738	2.03	30.22	26.22	21.96	11.60
Negros o afroestadounidenses	27,210	26,317	96.72	963	3.54	47.74	34.85	13.54	3.87
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,613	2,490	95.29	128	4.90	38.01	37.40	17.72	6.83
Asiáticos	42,509	41,797	98.33	735	1.73	9.39	21.55	28.98	40.07
Filipinos	11,505	11,319	98.38	194	1.69	13.26	32.72	32.28	21.74
Hispanos o latinos	258,795	255,294	98.65	3,783	1.46	40.12	38.14	16.75	4.98
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,381	2,302	96.68	80	3.36	32.69	40.53	19.47	7.31
Blancos	114,475	110,990	96.96	3,578	3.13	16.22	32.13	31.14	20.51
Dos o más razas	15,052	14,472	96.15	596	3.96	17.58	31.11	28.71	22.60
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	293,248	288,646	98.43	4,941	1.68	40.96	37.82	16.22	4.99
Estudiantes de inglés como segundo idioma	124,099	122,263	98.52	1,985	1.60	54.16	34.48	9.00	2.35
Estudiantes con discapacidades	51,239	49,329	96.27	1,945	3.80	64.15	22.61	8.80	4.44
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,635	4,556	98.30	81	1.75	50.40	35.13	12.17	2.29

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	473,672	464,587	98.08	9,520	2.01	40.95	28.70	15.43	14.92
Hombres	242,210	237,290	97.97	5,142	2.12	41.52	27.14	15.55	15.79
Mujeres	231,462	227,297	98.20	4,378	1.89	40.35	30.32	15.31	14.02
Negros o afroestadounidenses	27,598	26,724	96.83	947	3.43	60.41	25.96	8.89	4.74
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,653	2,557	96.38	102	3.84	54.06	28.75	10.46	6.73
Asiáticos	43,516	42,836	98.44	691	1.59	14.28	20.88	21.22	43.62
Filipinos	12,101	11,907	98.40	198	1.64	21.50	30.07	23.47	24.96
Hispanos o latinos	252,409	249,269	98.76	3,380	1.34	52.97	29.61	11.42	5.99
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,472	2,410	97.49	65	2.63	45.01	32.00	13.81	9.18
Blancos	116,663	113,220	97.05	3,522	3.02	23.48	30.16	22.21	24.14
Dos o más razas	13,752	13,209	96.05	558	4.06	25.73	27.99	21.23	25.04
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	286,824	282,566	98.52	4,548	1.59	53.73	29.14	11.11	6.02
Estudiantes de inglés como segundo idioma	103,951	102,336	98.45	1,709	1.64	72.62	20.87	4.55	1.95
Estudiantes con discapacidades	52,811	51,040	96.65	1,807	3.42	75.75	14.90	5.22	4.13
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,596	4,538	98.74	59	1.28	63.17	26.68	7.23	2.92

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	470,751	461,098	97.95	10,128	2.15	36.13	31.00	17.93	14.94
Hombres	240,725	235,542	97.85	5,444	2.26	38.20	29.73	17.01	15.06
Mujeres	230,026	225,556	98.06	4,684	2.04	33.98	32.32	18.88	14.82
Negros o afroestadounidenses	27,877	26,873	96.40	1,078	3.87	54.73	29.29	10.97	5.01
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,674	2,545	95.18	135	5.05	46.48	31.97	14.35	7.16
Asiáticos	42,945	42,360	98.64	598	1.39	11.56	20.24	22.89	45.31
Filipinos	12,763	12,576	98.53	188	1.47	18.22	30.69	26.02	25.07
Hispanos o latinos	249,557	246,011	98.58	3,803	1.52	46.84	33.24	13.93	5.99
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,383	2,324	97.52	63	2.64	37.72	35.50	16.58	10.20
Blancos	117,059	113,576	97.02	3,577	3.06	20.90	30.63	25.00	23.47
Dos o más razas	12,458	11,857	95.18	619	4.97	23.06	29.45	23.23	24.25
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	283,713	278,964	98.33	5,063	1.78	47.82	32.64	13.49	6.05
Estudiantes de inglés como segundo idioma	79,848	78,255	98.00	1,676	2.10	73.11	21.29	4.05	1.54
Estudiantes con discapacidades	50,079	48,164	96.18	1,960	3.91	77.55	14.85	4.74	2.85
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,077	4,012	98.41	69	1.69	55.83	30.42	10.66	3.09

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Matemáticas – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	466,367	455,087	97.58	11,853	2.54	37.05	29.19	18.95	14.82
Hombres	238,117	232,084	97.47	6,367	2.67	38.77	27.73	18.43	15.08
Mujeres	228,250	223,003	97.70	5,486	2.40	35.27	30.70	19.48	14.54
Negros o afroestadounidenses	28,670	27,388	95.53	1,359	4.74	56.01	27.88	11.73	4.38
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,865	2,733	95.39	140	4.89	46.51	31.57	14.49	7.43
Asiáticos	41,622	41,055	98.64	577	1.39	10.96	18.06	23.84	47.14
Filipinos	12,854	12,625	98.22	233	1.81	18.39	28.47	28.41	24.74
Hispanos o latinos	247,843	243,381	98.20	4,792	1.93	48.08	31.45	14.70	5.77
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,442	2,357	96.52	87	3.56	38.29	33.40	19.10	9.21
Blancos	115,703	111,865	96.68	3,955	3.42	21.44	28.78	26.50	23.28
Dos o más razas	11,822	11,211	94.83	629	5.32	23.27	27.51	25.04	24.18
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	279,787	273,947	97.91	6,202	2.22	48.67	30.89	14.40	6.04
Estudiantes de inglés como segundo idioma	69,535	67,777	97.47	1,859	2.67	76.24	17.98	4.11	1.66
Estudiantes con discapacidades	48,031	45,875	95.51	2,202	4.58	78.24	14.38	4.84	2.53
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,906	3,843	98.39	64	1.64	55.14	30.54	11.12	3.20

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Matemáticas – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	469,205	456,979	97.39	12,758	2.72	40.63	26.24	16.70	16.43
Hombres	239,785	233,369	97.32	6,732	2.81	43.10	24.69	15.73	16.48
Mujeres	229,420	223,610	97.47	6,026	2.63	38.07	27.85	17.70	16.38
Negros o afroestadounidenses	29,688	28,293	95.30	1,477	4.98	60.90	23.44	10.27	5.39
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,821	2,660	94.29	169	5.99	51.99	26.69	13.21	8.11
Asiáticos	41,829	41,281	98.69	560	1.34	12.88	16.72	20.15	50.26
Filipinos	13,367	13,137	98.28	235	1.76	20.49	26.55	25.59	27.37
Hispanos o latinos	247,872	242,959	98.02	5,228	2.11	51.65	28.12	13.26	6.97
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,406	2,344	97.42	64	2.66	44.08	29.62	15.80	10.49
Blancos	117,415	113,269	96.47	4,236	3.61	25.48	26.43	23.02	25.07
Dos o más razas	11,248	10,560	93.88	698	6.21	27.82	24.98	20.61	26.58
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	277,882	271,565	97.73	6,658	2.40	52.30	27.16	13.05	7.50
Estudiantes de inglés como segundo idioma	62,104	60,292	97.08	1,901	3.06	79.55	14.53	3.70	2.21
Estudiantes con discapacidades	47,449	45,207	95.27	2,292	4.83	81.41	12.01	3.94	2.65
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,042	3,980	98.47	62	1.53	59.48	25.40	10.51	4.61

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Matemáticas – Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que no cumplió con el estándar	Porcentaje que apenas cumplió con el estándar	Porcentaje que cumplió con el estándar	Porcentaje que superó el estándar
A nivel estatal	478,738	430,672	89.96	48,511	10.13	45.45	24.89	18.35	11.31
Hombres	244,408	219,212	89.69	25,486	10.43	47.80	22.94	17.03	12.23
Mujeres	234,330	211,460	90.24	23,025	9.83	43.01	26.91	19.71	10.36
Negros o afroestadounidenses	31,138	26,483	85.05	4,723	15.17	64.60	21.81	10.62	2.98
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,254	2,696	82.85	566	17.39	55.54	23.81	14.79	5.85
Asiáticos	41,532	39,241	94.48	2,297	5.53	15.61	17.72	26.82	39.85
Filipinos	14,753	13,948	94.54	811	5.50	26.35	27.56	30.08	16.00
Hispanos o latinos	246,778	223,715	90.65	23,305	9.44	56.36	25.87	13.74	4.03
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,692	2,432	90.34	264	9.81	49.70	29.36	13.83	7.11
Blancos	125,066	110,514	88.36	14,649	11.71	32.88	25.75	24.63	16.74
Dos o más razas	11,698	10,085	86.21	1,626	13.90	33.74	25.45	23.53	17.28
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	263,319	237,447	90.17	26,129	9.92	56.27	25.05	13.77	4.92
Estudiantes de inglés como segundo idioma	48,950	41,614	85.01	7,407	15.13	84.48	10.40	3.50	1.62
Estudiantes con discapacidades	42,820	35,561	83.05	7,292	17.03	85.70	9.71	3.28	1.30
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,677	3,457	94.02	222	6.04	62.57	24.38	10.79	2.25

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Resultados de las CST de ciencias del CAASPP

Las CST de ciencias del CAASPP son obligatorias para todos los estudiantes en el quinto, octavo y décimo grado a menos que su Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program) indique se les debe evaluar con una Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA por sus siglas en inglés) o una Prueba Alternativa de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA por sus siglas en inglés).

Más información acerca de los exámenes de ciencias puede encontrarse en la página web acerca de los exámenes de ciencias que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/caasppscience.asp>.

Tendencia de dos años en el logro de los estudiantes Resultados de las CST del CAASPP 2013–2014 y 2014–2015

Ciencias – Quinto, octavo y décimo grado

Grado	Año	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje con un nivel por debajo del básico	Porcentaje con un nivel básico	Porcentaje con un nivel competente	Porcentaje con un nivel avanzado
5°	2013–2014	450,961	447,020	99.13	3,887	0.86	5.97	11.19	24.44	32.54	25.86
5°	2014–2015	478,610	466,918	97.56	11,707	2.45	6.93	10.40	28.10	34.18	20.38
8°	2013–2014	446,647	439,099	98.31	7,444	1.67	6.77	9.63	18.65	22.33	42.63
8°	2014–2015	473,853	457,807	96.61	16,067	3.39	8.39	10.22	19.15	23.03	39.23
10°	2013–2014	438,781	421,652	96.10	16,979	3.87	7.55	11.33	26.03	27.78	27.31
10°	2014–2015	488,435	451,089	92.35	37,346	7.65	7.77	10.79	28.73	27.80	24.91

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 3: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Resultados de los exámenes del CAASPP – Ciencias Desagregados por grupo de estudiantes 2014–2015

Ciencias – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje con un nivel por debajo del básico	Porcentaje con un nivel básico	Porcentaje con un nivel competente	Porcentaje con un nivel avanzado
A nivel estatal	478,610	466,918	97.56	11,707	2.45	6.93	10.40	28.10	34.18	20.38
Hombres	245,565	239,223	97.42	6,356	2.59	7.49	10.13	26.39	34.01	21.97
Mujeres	233,045	227,695	97.70	5,351	2.30	6.34	10.67	29.90	34.37	18.72
Negros o afroestadounidenses	28,006	26,794	95.67	1,212	4.33	12.12	15.82	33.82	28.52	9.73
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,682	2,564	95.60	118	4.40	9.37	12.56	33.03	33.07	11.97
Asiáticos	43,895	43,072	98.13	825	1.88	3.07	4.18	14.68	33.81	44.26
Filipinos	12,253	11,997	97.91	256	2.09	2.65	4.72	21.73	42.20	28.71
Hispanos o latinos	255,189	250,647	98.22	4,549	1.78	9.46	14.16	34.70	31.08	10.60
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,495	2,420	96.99	75	3.01	7.88	12.66	33.86	33.61	11.99
Blancos	117,690	113,737	96.64	3,958	3.36	2.49	4.34	18.83	41.02	33.31
Dos o más razas	13,857	13,211	95.34	647	4.67	2.73	5.12	19.34	39.43	33.39
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	289,930	283,894	97.92	6,041	2.08	9.87	14.38	34.63	30.80	10.32
Estudiantes de inglés como segundo idioma	105,655	103,389	97.86	2,269	2.15	17.99	23.02	37.52	17.74	3.74
Estudiantes con discapacidades	57,675	55,343	95.96	2,345	4.07	12.09	17.62	28.98	27.84	13.47
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,624	4,536	98.10	88	1.90	18.06	19.68	36.66	21.27	4.33

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Ciencias – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje con un nivel por debajo del básico	Porcentaje con un nivel básico	Porcentaje con un nivel competente	Porcentaje con un nivel avanzado
A nivel estatal	473,853	457,807	96.61	16,067	3.39	8.39	10.22	19.15	23.03	39.23
Hombres	242,805	234,208	96.46	8,608	3.55	9.55	9.65	17.53	21.81	41.47
Mujeres	231,048	223,599	96.78	7,459	3.23	7.17	10.81	20.84	24.30	36.88
Negros o afroestadounidenses	30,138	28,308	93.93	1,832	6.08	14.69	16.11	24.62	22.81	21.76
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,851	2,623	92.00	228	8.00	11.40	12.48	21.73	26.45	27.95
Asiáticos	42,200	41,327	97.93	874	2.07	2.46	3.67	8.63	15.79	69.45
Filipinos	13,519	13,190	97.57	329	2.43	2.57	4.63	13.15	23.53	56.12
Hispanos o latinos	250,311	243,405	97.24	6,920	2.76	11.24	13.46	23.79	24.73	26.77
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,429	2,338	96.25	91	3.75	10.37	12.01	21.21	25.04	31.37
Blancos	118,455	113,571	95.88	4,888	4.13	3.79	5.16	12.79	22.07	56.19
Dos o más razas	11,359	10,573	93.08	786	6.92	4.79	6.04	14.02	21.13	54.03
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	280,749	271,847	96.83	8,912	3.17	11.59	13.72	23.71	24.37	26.60
Estudiantes de inglés como segundo idioma	63,566	60,992	95.95	2,585	4.07	26.63	24.17	26.26	15.18	7.76
Estudiantes con discapacidades	51,987	48,941	94.14	3,064	5.89	19.16	18.01	25.19	21.69	15.94
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,063	3,967	97.64	96	2.36	18.47	18.12	23.80	21.64	17.97

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Ciencias – Décimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Cantidad que no presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje con un nivel muy por debajo del básico	Porcentaje con un nivel por debajo del básico	Porcentaje con un nivel básico	Porcentaje con un nivel competente	Porcentaje con un nivel avanzado
A nivel estatal	488,435	451,089	92.35	37,346	7.65	7.77	10.79	28.73	27.80	24.91
Hombres	251,171	230,856	91.91	20,315	8.09	9.14	10.49	26.02	27.09	27.26
Mujeres	237,264	220,233	92.82	17,031	7.18	6.33	11.11	31.56	28.55	22.45
Negros o afroestadounidenses	31,620	27,332	86.44	4,288	13.56	14.10	16.75	33.79	23.69	11.67
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,210	2,771	86.32	439	13.68	9.07	11.66	30.76	28.57	19.93
Asiáticos	41,906	40,653	97.01	1,253	2.99	2.90	4.67	16.22	26.79	49.43
Filipinos	14,656	14,025	95.69	631	4.31	2.55	5.07	23.13	34.15	35.11
Hispanos o latinos	254,595	233,846	91.85	20,749	8.15	10.44	14.42	35.07	26.09	13.99
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,620	2,400	91.60	220	8.40	10.41	13.53	32.53	28.15	15.38
Blancos	125,403	117,169	93.43	8,234	6.57	3.57	5.34	20.50	31.47	39.12
Dos o más razas	12,281	11,002	89.59	1,279	10.41	3.93	6.33	21.66	30.87	37.22
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	274,520	250,950	91.41	23,570	8.59	10.85	14.72	34.63	25.74	14.05
Estudiantes de inglés como segundo idioma	58,221	50,851	87.34	7,370	12.66	28.29	29.07	31.06	9.10	2.48
Estudiantes con discapacidades	49,356	43,323	87.78	6,033	12.22	21.85	22.24	28.85	17.75	9.31
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,790	3,574	94.30	216	5.70	16.49	19.55	36.35	19.16	8.46

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 3: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.

Acreditaciones de los maestros

La ESEA federal exige que todos los maestros que enseñan materias básicas estén “altamente acreditados” a finales del año escolar 2006–2007. En general, la ESEA exige que todos los maestros tengan: (1) una licenciatura; (2) una credencial estatal o un certificado/acreditación de pasante por no más de tres años; y (3) competencia demostrada en la materia para cada materia básica que enseñan.

Más información sobre las acreditaciones de los maestros requeridas por la ESEA pueden encontrarse en la página web “Improving Teacher and Principal Quality” que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Información detallada sobre las acreditaciones de los maestros puede encontrarse en la página web DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Acreditaciones de los maestros, 2014–2015

Tipo de acreditación	Porcentaje*
Maestros con acreditación completa	96.4
Maestros con trayectorias alternativas para la obtención de la certificación (pasantía de un distrito/pasantía de una universidad)**	1.6
Maestros con permisos de emergencia (que no reúnen los requisitos para una acreditación o pasantía pero que cumplen con los requisitos mínimos)**	0.1
Maestros con permisos de pasantía provisionales**	0.1
Maestros con exenciones**	3.0

*Se podría no haber presentado los datos de las acreditaciones de los maestros o los maestros podrían tener más de un tipo de acreditación. Como resultado, los porcentajes podrían no dar un total de 100 por ciento.

**No tiene acreditación completa.

Niveles educativos de los maestros, 2014–2015

Nivel educativo	Porcentaje
Doctorado	10
Maestría más 30 horas semestre o más	16
Maestría	25
Licenciatura más 30 horas semestre o más	38
Licenciatura	18
Menos de una licenciatura	0.1
No se informó el nivel educativo	0.7

Clases académicas básicas que enseñan maestros altamente acreditados 2014–2015

Los niveles de pobreza se determinan usando el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP por sus siglas en inglés).

Los cuartiles de pobreza para cada escuela primaria o secundaria se calculan por separado. Los cuartiles de pobreza para cada escuela primaria o secundaria se calculan por separado. Las escuelas en el cuartil superior de 25 por ciento se consideran de alta pobreza; las escuelas en el cuartil inferior del 25 por ciento se consideran de baja pobreza; las escuelas en el cuartil medio de 50 por ciento no son ni de alta ni de baja pobreza.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas impartidas por un maestro que está altamente acreditado de acuerdo a la ESEA	Porcentaje de clases en materias básicas impartidas por un maestro que no está altamente acreditado de
A nivel estatal	94	5
En escuelas de alta pobreza	94	5
En escuelas de baja pobreza	94	5

Nota: ESEA define las materias básicas como inglés, lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, civismo/gobierno, economía, artes, historia y geografía.

Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress, NAEP por sus siglas en inglés) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias materias. Las evaluaciones se llevan a cabo de manera periódica en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, estudios sociales, conocimientos en tecnología e ingeniería y las artes. Las calificaciones de los estudiantes se informan, agregadas y desagregadas por grupos de estudiantes, como calificaciones de escala y niveles de logro (es decir, con un nivel básico, competente y avanzado). La participación de los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segundo idioma se informa basada en la cantidad de estudiantes identificados, excluidos y evaluados.

Información detallada acerca de los resultados de la NAEP para cada grado y nivel de logro puede encontrarse en la página web del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (National Center for Education Statistics) en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>

El Departamento de Educación de los EE.UU. realiza evaluaciones de la NAEP en lectura y matemáticas de enero a marzo de cada año impar e informa los resultados a nivel nacional en la Boleta de Calificaciones del País (Nation's Report Card). A octubre de 2015, el año más reciente para el que se tiene los resultados de la NAEP a nivel estatal es el 2015. Los datos en las siguientes cuatro tablas reflejan los resultados de las evaluaciones de la NAEP que se llevaron a cabo durante el año escolar 2014–2015.

Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas por grado, todos los estudiantes, 2014-2015

Materia y grado	Calificación de escala promedio estatal	Calificación de escala promedio nacional	Porcentaje estatal con un nivel de logro por debajo del básico	Porcentaje estatal con un nivel de logro básico	Porcentaje estatal con un nivel de logro competente	Porcentaje estatal estudiantes con un nivel de logro avanzado
Lectura 2015, 4º grado	213	221	41	31	22	6
Lectura 2015, 8º grado	259	264	30	42	26	3
Matemáticas 2015, 4º grado	232	240	28	43	25	5
Matemáticas 2015, 8º grado	275	281	36	37	21	6

**Resultados de la NAEP de California en lectura por grado
Desagregados por grupos de estudiantes, 2014–2015**

Grupos de estudiantes y grado	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del básico	Porcentaje con un nivel de logro básico	Porcentaje con un nivel de logro competente	Porcentaje con un nivel de logro avanzado
Negros, 4º grado	54	33	12	1
Negros, 8º grado	40	44	15	1
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 4º grado	**	**	**	**
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 8º grado	**	**	**	**
Asiáticos/Nativos de una isla del Pacífico, 4º grado	17	33	35	15
Asiáticos/Nativos de una isla del Pacífico, 8º grado	14	37	41	8
Hispanos, 4º grado	54	30	14	2
Hispanos, 8º grado	39	43	17	1
Blancos, 4º grado	22	32	35	11
Blancos, 8º grado	15	40	40	4
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa NSLP, 4º grado	53	31	14	2
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa NSLP, 8º grado	40	43	17	1
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el programa NSLP, 4º	22	31	34	14
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el programa NSLP, 8º	16	41	38	5
Estudiantes con discapacidades, 4º grado	80	12	6	1
Estudiantes con discapacidades, 8º grado	77	18	5	#
Estudiantes de inglés como segundo idioma, 4º grado	73	21	5	#
Estudiantes de inglés como segundo idioma, 8º grado	79	20	2	#
Hombres, 4º grado	43	31	20	5
Hombres, 8º grado	34	42	23	2
Mujeres, 4º grado	39	31	23	7
Mujeres, 8º grado	26	42	29	3

**No se cumplió con los estándares de los informes.

significa menos de 1% y se redondea a cero.

**Resultados de la NAEP de California en matemáticas por grado
Desagregados por grupos de estudiantes, 2014–2015**

Grupos de estudiantes y grado	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del básico	Porcentaje con un nivel de logro básico	Porcentaje con un nivel de logro competente	Porcentaje con un nivel de logro avanzado
Negros, 4º grado	37	45	17	1
Negros, 8º grado	55	31	13	1
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 4º grado	**	**	**	**
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 8º grado	**	**	**	**
Asiáticos/Nativos de una isla del Pacífico, 4º grado	11	35	37	17
Asiáticos/Nativos de una isla del Pacífico, 8º grado	13	31	34	22
Hispanos, 4º grado	38	46	15	1
Hispanos, 8º grado	48	38	12	2
Blancos, 4º grado	12	41	41	7
Blancos, 8º grado	19	38	34	10
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa NSLP, 4º grado	38	46	15	1
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa NSLP, 8º grado	47	37	14	2
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el programa NSLP, 4º	11	38	40	11
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el programa NSLP, 8º	19	36	32	13
Estudiantes con discapacidades, 4º grado	59	30	8	3
Estudiantes con discapacidades, 8º grado	79	17	3	1
Estudiantes de inglés como segundo idioma, 4º grado	53	38	7	1
Estudiantes de inglés como segundo idioma, 8º grado	76	22	2	0
Hombres, 4º grado	27	42	25	6
Hombres, 8º grado	36	37	21	6
Mujeres, 4º grado	29	44	24	3
Mujeres, 8º grado	36	37	21	6

**No se cumplió los estándares de los informes.

significa menos de 1% y se redondea a cero.

Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas por grado para estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés como segundo idioma, 2014–2015

Materias y grado	Índice de participación estatal de estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés como segundo idioma	Índice de participación estatal de estudiantes con discapacidades	Índice de participación estatal de estudiantes de inglés como segundo idioma	Índice de participación nacional de estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés como segundo idioma	Índice de participación nacional de estudiantes con discapacidades	Índice de participación nacional de estudiantes de inglés como segundo idioma
Lectura 2015, 4° grado	95	85	97	91	87	93
Lectura 2015, 8° grado	93	88	94	89	87	90
Matemáticas 2015, 4° grado	95	86	97	93	89	95
Matemáticas 2015, 8° grado	94	89	97	91	90	93