

# Informe de Rendición de Cuentas Estatal

**Elaborado con datos del año escolar 2015–2016**

La Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) exige a todos los estados que elaboren un informe anual que resuma los datos de la evaluación de los estudiantes a nivel estatal y desagregados por grupos de estudiantes.

El 10 de diciembre de 2015, el presidente Obama firmó la ley bipartidista Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) que reautoriza la ESEA de 1965 y exige que los estados tengan un sistema de rendición de cuentas de medidas múltiples en vigor para el 2017-2018.

El 8 de septiembre de 2016, la Mesa Directiva Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) adoptó un nuevo sistema de rendición de cuentas y publicó el Tablero de Información de las Escuelas de California en la primavera de 2017.

Durante la transición a los nuevos requisitos de rendición de cuentas de conformidad con la ESSA, el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) publicó el Informe de Transición de Rendición de Cuentas de 2016 que muestra los siguientes requisitos en virtud a la ESSA: (1) el 95 por ciento de participación en los exámenes estatales para las agencias locales de educación (LEA) y escuelas y (2) las tasas de graduación en 4 años de las cohortes. La ESSA no exige a los estados hacer determinaciones de rendición de cuentas para las LEA o escuelas en el año de transición. Por consiguiente, el informe no indica si las LEA y escuelas cumplieron con los objetivos de índice de participación o tasa de graduación.

La reciente promulgación de la ESSA da a los estados mayores facultades discrecionales para que implementen los estándares de contenido académico, apliquen exámenes a nivel estatal y local y establezcan metas de rendimiento ambiciosas para orientar estrategias e intervenciones de mejoramiento basadas en la evidencia para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La ESSA exige a cada estado continuar implementando los requisitos para los informes estatales que se especifican en la parte A del Título I de la ESEA, como se enmendó en la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (No Child Left Behind).

Para obtener más información sobre la ESSA, visite la página web sobre esta ley que mantiene el Departamento de Educación de EE.UU. (U.S. Department of Education) en <http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/index.html> .

Puede dirigir sus preguntas acerca del Informe de Rendición de Cuentas Estatal (State Accountability Report Card, STARC) a la Oficina de Visualización e Informe de Datos (Data Visualization and Reporting Office) por teléfono al 916-319-0406.

**Departamento de Educación de California  
Julio de 2017**

## Informe de Transición de Rendición de Cuentas de 2016

La ESEA federal ya no exige a los estados elaborar informes del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), pero sí obliga a los estados a crear un nuevo sistema de rendición de cuentas para el 2017-2018. Conforme California hace la transición al nuevo sistema de rendición de cuentas, el CDE elaboró el Informe de Transición de Rendición de Cuentas de 2016 que brinda información sobre los índices de participación y las tasas de graduación para las LEA y escuelas. (Una LEA es un distrito escolar o una oficina de educación del condado).

El Informe de Transición de Rendición de Cuentas de 2016 se elaboró para las casi 10,000 escuelas públicas de California en más de 1,000 LEA y muestra la siguiente información:

- **El índice de participación** se calcula utilizando los datos de los exámenes estatales del 2016 y refleja el porcentaje de estudiantes que participaron en los exámenes de artes del lenguaje inglés y lectoescritura (English Language Arts/Literacy, ELA) y matemáticas. A los exámenes estatales se les denomina Exámenes Sumativos Smarter Balanced (Smarter Balanced Summative Assessments).
- La **tasa de graduación** se calcula en base al número de estudiantes que se graduaron de la clase de 2015.

Se puede acceder al Informe de Transición de Rendición de Cuentas de 2016 y a los informes de años anteriores en la página web del AYP del CDE.

### Índice de participación – ELA

Grupo de estudiantes	Matrícula	Número de estudiantes que presentó los exámenes	Índice
A nivel estatal	3,270,375	3,199,007	98%
Negros o afroestadounidenses	189,584	182,619	96%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	18,507	17,762	96%
Asiáticos	294,043	290,492	99%
Filipinos	77,270	76,506	99%
Hispanos o latinos	1,762,384	1,732,901	98%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	16,367	15,972	98%
Blancos	796,694	772,255	97%
Dos o más razas	105,088	102,336	97%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,018,854	1,980,512	98%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	1,055,032	1,041,914	99%
Estudiantes con discapacidades	399,294	380,745	95%

Nota: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

### Índice de participación – Matemáticas

Grupo de estudiantes	Matrícula	Número de estudiantes que presentó los exámenes	Índice
A nivel estatal	3,282,887	3,206,645	98%
Negros o afroestadounidenses	189,682	182,024	96%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	18,515	17,718	96%
Asiáticos	297,362	293,925	99%
Filipinos	77,561	76,751	99%
Hispanos o latinos	1,769,563	1,736,943	98%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	16,406	15,974	97%
Blancos	798,053	771,805	97%
Dos o más razas	105,148	102,167	97%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,027,616	1,985,296	98%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	1,067,804	1,052,745	99%
Estudiantes con discapacidades	399,371	378,811	95%

Nota: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

## Tasa de graduación de la preparatoria

La tasa de graduación de la preparatoria es un componente obligatorio del nuevo sistema de rendición de cuentas requerido por la ESSA y se incluyó en el Informe de Transición de Rendición de Cuentas de 2016.

Más información acerca de la tasa de graduación puede encontrarse en la Guía del Informe de Transición de 2016 en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/index.asp>

Las comparaciones de las tasas de graduación entre las escuelas, las LEA y el estado pueden encontrarse en la página web Find a SARC que mantiene el CDE en <http://www.sarconline.org/>.

La tabla siguiente muestra la información sobre la tasa de graduación en cuatro años de las cohortes por grupo de estudiantes para la clase de 2015 y la clase de 2016 a nivel de estado.

### Tasa de graduación (tasa de graduación en cuatro años de las cohortes) por grupo de estudiantes, todos los estudiantes

Grupo de estudiantes	Tasa de graduación de la cohorte de 2015 (clase de 2014–2015) a nivel de estado	Tasa de graduación de la cohorte de 2016 (clase de 2015–2016) a nivel de estado
A nivel estatal	82.3	83.2
Negros o afroestadounidenses	70.8	72.6
Indígenas americanos o nativos de Alaska	73.1	73.8
Asiáticos	92.6	93.4
Filipinos	93.0	93.6
Hispanos o latinos	78.5	80.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	82.2	81.9
Blancos	88.0	88.1
Dos o más razas	86.0	84.9
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	77.7	79.3
Estudiantes de inglés como segundo idioma	69.4	72.1
Estudiantes con discapacidades	64.5	65.5

Nota: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

## Programa de Mejoramiento Académico (PI)

Debido a la flexibilidad que permite la ESSA, que se convirtió en ley en diciembre de 2015 y que reautorizó la ESEA federal, a ninguna agencia local de educación (LEA) o escuela se le seleccionará nuevamente para participar en el PI en el año escolar 2016-2017. Las LEA y escuelas que recibieron fondos de la parte A del Título I para el año escolar 2015-2016 y que estuvieron "en el PI" en 2015-2016, conservarán su mismo estado y asignación en el PI para el año escolar 2016-2017. Las LEA y escuelas que tienen un estado y asignación en el PI para 2016-2017 deben continuar implementado las mismas intervenciones en el año escolar 2016-2017 de la misma manera que lo hacían cuando se determinó que necesitaban mejoramiento, medidas correctivas o reestructuración en el año escolar 2015-2016. Sin embargo, California decidió no exigir a las LEA y escuelas que presenten Servicios Educativos Suplementarios y Elección de Escuela para el año 2016-2017, como se define en la sección 1116 de la ESEA. Para obtener más información, consulte el Plan de Transición del Año Escolar 2016-17 de la ESSA del estado y las últimas noticias sobre la ESSA en la página web de la ESSA que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/re/es>.

Las LEA y escuelas que recibieron fondos de la Parte A del Título I para el año escolar 2015-2016 y tenían un estado de "no está en el PI" para el año 2015-2016 o que no recibieron fondos de la Parte A del Título I para el año escolar 2014-2015 tendrán un estado de "no está en el PI" para el año 2016-2017.

La lista de las escuelas dentro de las LEA y su estado de PI pueden encontrarse en la página web DataQuest PI que mantiene el CDE en <http://ayp.cde.ca.gov/reports/page2.asp?subject=PI&level=District&submit1=Submit>. En esta página web, escriba el nombre del distrito, seleccione enviar y luego seleccione el año de PI deseado y la lista de escuelas en el distrito.

La tabla siguiente muestra el estado del PI de las LEA y escuelas a nivel de estado en 2016-2017; el número de LEA y escuelas que reúnen los requisitos para recibir fondos del Título I; y el número y porcentaje de LEA y escuelas que están en el PI.

### Estado del PI de las LEA y escuelas, 2016-2017

Tipo	Número total de LEA/escuelas que reúnen los requisitos*	Número en el PI	Porcentaje en el PI
LEA	911	554	60.8%
Escuelas	6,354	4,678	73.6%

\*Sólo las LEA y escuelas que reciben financiamiento bajo el Título I reúnen los requisitos para su participación en el PI e intervenciones de PI. Los distritos de una sola escuela y las escuelas charter financiadas directamente se incluyen en el número total de escuelas que reúnen los requisitos en lugar de en el número total de LEA que reúnen los requisitos.

## Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP)

El sistema CAASPP se estableció el 1 de enero de 2014. El sistema CAASPP sustituyó al Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (Standardized Testing and Reporting Program) que dejó de estar en servicio el 1 de julio de 2013.

California adoptó estándares académicos más rigurosos que enfatizan no sólo el conocimiento de la materia sino también las habilidades de pensamiento crítico, redacción analítica y resolución de problemas que los estudiantes necesitan para tener éxito en la universidad y en su carrera profesional. Estos estándares establecen expectativas más altas para los estudiantes de California para ayudar a garantizar que estarán preparados para tener éxito en el futuro.

El propósito principal del sistema CAASPP es ayudar a los maestros, administradores, estudiantes y padres promoviendo la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad mediante el uso de una variedad de enfoques y tipos de elementos de evaluación.

El sistema CAASPP abarca los siguientes exámenes y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Exámenes Sumativos Smarter Balanced (Smarter Balanced Summative Assessments) y Exámenes Alternativos de California (California Alternative Assessments, CAA) para artes del lenguaje en inglés y lectoescritura (ELA)** en los grados del tercero al octavo y el undécimo.
2. **Exámenes Sumativos Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados del tercero al octavo y el undécimo.
3. **Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CST), Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) o Prueba Alternativa de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA )** en el quinto, octavo y décimo grado.

Más información acerca de los CAASPP puede encontrarse en la página web acerca de los CAASPP que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>.

Los Exámenes Sumativos Smarter Balanced son evaluaciones integrales de fin de año del aprendizaje en cada grado que miden el progreso hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Más información acerca de los Exámenes Sumativos Smarter Balanced puede encontrarse en la página web que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sa/sbacsummative.asp>.

Los elementos de los CAA se ajustan a los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Los CAA se pusieron a prueba durante el año escolar 2014–2015 y entraron en operación durante el año escolar 2015–2016.

Más información acerca de los CAA puede encontrarse en la página web acerca de los Exámenes Alternativos de California que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/altassessment.asp>.

Las CST de ciencias son obligatorias para todos los estudiantes en el quinto, octavo y décimo grado a menos que su Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program) indique se les debe evaluar con una CMA o CAPA.

Más información acerca de los exámenes de ciencias del sistema CAASPP puede encontrarse en la página web acerca de los exámenes de ciencias que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/caasppscience.asp>.

Los datos que se muestran en el STARC podrían diferir de otras fuentes de datos ya que las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC.

**Logro de los estudiantes  
Tendencia de dos años en los resultados de los  
exámenes CAASPP  
2014–2015 y 2015–2016**

**ELA – Grados del tercero al octavo y el undécimo**

<b>Grado</b>	<b>Año</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
3°	2014–2015	488,360	475,953	97.46%	37.33%
3°	2015–2016	478,950	463,620	96.80%	42.20%
4°	2014–2015	477,134	466,153	97.70%	39.31%
4°	2015–2016	494,157	479,855	97.11%	43.43%
5°	2014–2015	473,661	463,306	97.81%	44.58%
5°	2015–2016	483,877	470,556	97.25%	48.25%
6°	2014–2015	470,783	459,972	97.70%	42.45%
6°	2015–2016	478,614	465,685	97.30%	46.80%
7°	2014–2015	466,444	454,109	97.36%	43.16%
7°	2015–2016	478,456	464,033	96.99%	47.36%
8°	2014–2015	469,247	456,219	97.22%	44.74%
8°	2015–2016	473,142	457,539	96.70%	48.40%
11°	2014–2015	479,051	433,593	90.51%	54.13%
11°	2015–2016	487,010	443,933	91.15%	58.47%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de competencia podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 3: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

### Matemáticas – Grados del tercero al octavo y el undécimo

Grado	Año	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
3°	2014–2015	488,334	477,588	97.80%	40.02%
3°	2015–2016	478,946	465,991	97.30%	45.04%
4°	2014–2015	477,095	467,482	97.99%	34.47%
4°	2015–2016	494,150	482,078	97.56%	37.86%
5°	2014–2015	473,672	464,587	98.08%	30.21%
5°	2015–2016	483,877	472,524	97.65%	32.71%
6°	2014–2015	470,751	461,098	97.95%	32.64%
6°	2015–2016	478,611	467,556	97.69%	35.07%
7°	2014–2015	466,367	455,087	97.58%	33.43%
7°	2015–2016	478,443	465,762	97.35%	35.95%
8°	2014–2015	469,205	456,979	97.39%	32.77%
8°	2015–2016	473,143	458,907	96.99%	35.36%
11°	2014–2015	478,738	430,672	89.96%	28.84%
11°	2015–2016	486,979	442,786	90.93%	32.08%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de competencia podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 3: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.



## Resultados de los exámenes CAASPP – ELA desagregados por grupos de estudiantes y grados 2015–2016

### ELA - Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	478,950	463,620	96.80%	42.20%
Hombres	246,191	237,856	96.61%	38.49%
Mujeres	232,722	225,764	97.01%	46.11%
Negros o afroestadounidenses	27,056	25,793	95.33%	26.86%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,496	2,401	96.19%	31.62%
Asiáticos	42,325	40,581	95.88%	68.54%
Filipinos	9,958	9,712	97.53%	63.42%
Hispanos o latinos	262,713	256,588	97.67%	30.65%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,277	2,188	96.09%	35.66%
Blancos	111,404	106,885	95.94%	59.50%
Dos o más razas	17,030	16,461	96.66%	59.01%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	304,019	295,526	97.21%	29.17%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	140,224	135,206	96.42%	17.85%
Estudiantes con discapacidades	55,673	52,813	94.86%	17.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,612	4,472	96.96%	18.35%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,833	2,720	96.01%	18.96%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## ELA - Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	494,157	479,855	97.11%	43.43%
Hombres	253,686	246,086	97.00%	39.22%
Mujeres	240,471	233,769	97.21%	47.86%
Negros o afroestadounidenses	27,745	26,576	95.79%	26.99%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,608	2,508	96.17%	31.67%
Asiáticos	43,574	42,031	96.46%	70.44%
Filipinos	11,173	10,943	97.94%	66.02%
Hispanos o latinos	271,889	266,179	97.90%	31.88%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,326	2,227	95.74%	38.10%
Blancos	114,718	110,383	96.22%	60.65%
Dos o más razas	16,683	16,169	96.92%	60.18%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	314,212	306,326	97.49%	30.41%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	129,388	124,985	96.60%	14.66%
Estudiantes con discapacidades	60,850	58,269	95.76%	14.63%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,814	4,673	97.07%	19.96%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,683	2,594	96.68%	17.14%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## ELA - Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	483,877	470,556	97.25%	48.25%
Hombres	247,451	240,284	97.10%	42.76%
Mujeres	236,426	230,272	97.40%	53.97%
Negros o afroestadounidenses	27,327	26,225	95.97%	30.35%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,568	2,467	96.07%	35.48%
Asiáticos	43,570	42,196	96.85%	74.72%
Filipinos	11,532	11,340	98.34%	69.60%
Hispanos o latinos	263,097	257,837	98.00%	36.95%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,404	2,333	97.05%	42.74%
Blancos	114,980	110,803	96.37%	64.73%
Dos o más razas	15,493	15,006	96.86%	64.09%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	304,293	297,049	97.62%	35.32%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	103,088	99,080	96.11%	13.34%
Estudiantes con discapacidades	61,778	59,138	95.73%	14.06%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,695	4,553	96.98%	26.12%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,491	2,392	96.03%	20.62%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## ELA - Sexto grado

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
A nivel estatal	478,614	465,685	97.30%	46.80%
Hombres	245,804	238,837	97.17%	40.85%
Mujeres	232,809	226,848	97.44%	53.06%
Negros o afroestadounidenses	27,552	26,385	95.76%	29.27%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,611	2,500	95.75%	32.22%
Asiáticos	44,346	43,014	97.00%	75.13%
Filipinos	12,117	11,933	98.48%	68.59%
Hispanos o latinos	255,835	250,880	98.06%	35.17%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,460	2,370	96.34%	40.78%
Blancos	115,976	111,863	96.45%	62.38%
Dos o más razas	14,227	13,795	96.96%	61.45%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	297,227	290,186	97.63%	33.75%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	85,337	81,696	95.73%	9.86%
Estudiantes con discapacidades	58,796	56,388	95.90%	10.61%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,154	4,025	96.89%	23.69%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,321	2,206	95.05%	19.82%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## ELA - Séptimo grado

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
A nivel estatal	478,456	464,033	96.99%	47.36%
Hombres	245,593	237,912	96.87%	41.47%
Mujeres	232,863	226,121	97.10%	53.56%
Negros o afroestadounidenses	27,871	26,615	95.49%	29.93%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,646	2,516	95.09%	35.36%
Asiáticos	43,983	42,772	97.25%	75.59%
Filipinos	12,827	12,630	98.46%	68.07%
Hispanos o latinos	254,419	248,381	97.63%	35.05%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,350	2,252	95.83%	40.93%
Blancos	117,590	113,121	96.20%	64.09%
Dos o más razas	13,300	12,839	96.53%	62.82%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	293,991	285,750	97.20%	33.86%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	69,907	66,158	94.64%	7.14%
Estudiantes con discapacidades	57,063	54,440	95.40%	10.57%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,899	3,746	96.08%	24.06%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,367	2,223	93.92%	20.26%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## ELA - Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	473,142	457,539	96.70%	48.40%
Hombres	242,422	234,026	96.54%	41.91%
Mujeres	230,718	223,513	96.88%	55.19%
Negros o afroestadounidenses	28,815	27,357	94.94%	31.60%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,803	2,636	94.04%	36.84%
Asiáticos	42,650	41,564	97.45%	76.47%
Filipinos	12,869	12,657	98.35%	69.00%
Hispanos o latinos	251,893	245,301	97.38%	36.88%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,473	2,374	96.00%	42.43%
Blancos	116,247	111,296	95.74%	63.94%
Dos o más razas	12,337	11,799	95.64%	62.69%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	289,658	280,781	96.94%	35.87%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	60,491	56,982	94.20%	6.71%
Estudiantes con discapacidades	54,682	51,585	94.34%	10.54%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,000	3,852	96.30%	26.05%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,543	2,266	89.11%	19.93%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## ELA - Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	487,010	443,933	91.15%	58.47%
Hombres	247,259	226,938	91.78%	52.70%
Mujeres	234,303	216,995	92.61%	64.49%
Negros o afroestadounidenses	30,453	26,792	87.98%	39.98%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,988	2,631	88.05%	49.46%
Asiáticos	42,424	40,588	95.67%	80.46%
Filipinos	14,204	13,755	96.84%	77.59%
Hispanos o latinos	250,658	231,965	92.54%	49.37%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,559	2,347	91.72%	50.87%
Blancos	123,069	112,587	91.48%	70.44%
Dos o más razas	12,560	11,421	90.93%	69.62%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	279,129	256,149	91.77%	48.07%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	48,733	41,631	85.43%	9.04%
Estudiantes con discapacidades	49,549	43,122	87.03%	15.18%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,521	3,319	94.26%	37.95%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	3,372	2,519	74.70%	23.21%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Resultados de los exámenes CAASPP – Matemáticas desagregados por grupos de estudiantes y grados 2015–2016

### Matemáticas - Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	478,946	465,991	97.30%	45.04%
Hombres	246,192	239,149	97.14%	45.69%
Mujeres	232,717	226,842	97.48%	44.36%
Negros o afroestadounidenses	27,056	25,786	95.31%	25.98%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,496	2,404	96.31%	33.10%
Asiáticos	42,324	41,277	97.53%	75.60%
Filipinos	9,958	9,766	98.07%	66.11%
Hispanos o latinos	262,707	257,766	98.12%	33.53%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,277	2,190	96.18%	39.05%
Blancos	111,405	107,077	96.12%	61.83%
Dos o más razas	17,030	16,472	96.72%	59.89%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	304,016	297,008	97.69%	32.32%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	140,222	137,298	97.91%	24.01%
Estudiantes con discapacidades	55,671	52,767	94.78%	18.86%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,612	4,524	98.09%	24.63%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,832	2,714	95.83%	20.53%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentaron los exámenes incluyen a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentaron los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC que para otros informes de evaluación públicos.



## Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	494,150	482,078	97.56%	37.86%
Hombres	253,684	247,206	97.45%	39.01%
Mujeres	240,466	234,872	97.67%	36.64%
Negros o afroestadounidenses	27,744	26,549	95.69%	19.90%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,608	2,510	96.24%	26.98%
Asiáticos	43,574	42,652	97.88%	71.55%
Filipinos	11,171	11,003	98.50%	60.02%
Hispanos o latinos	271,886	267,351	98.33%	25.33%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,326	2,236	96.13%	33.89%
Blancos	114,715	110,545	96.36%	55.18%
Dos o más razas	16,683	16,158	96.85%	54.66%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	314,206	307,764	97.95%	24.58%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	129,389	126,935	98.10%	13.78%
Estudiantes con discapacidades	60,847	58,219	95.68%	13.55%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,814	4,732	98.30%	16.00%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,682	2,585	96.38%	12.76%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	483,877	472,524	97.65%	32.71%
Hombres	247,451	241,323	97.52%	33.83%
Mujeres	236,426	231,201	97.79%	31.54%
Negros o afroestadounidenses	27,327	26,189	95.84%	15.00%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,568	2,462	95.87%	22.88%
Asiáticos	43,570	42,746	98.11%	67.17%
Filipinos	11,532	11,401	98.86%	52.18%
Hispanos o latinos	263,097	258,894	98.40%	19.95%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,404	2,335	97.13%	25.16%
Blancos	114,980	110,925	96.47%	49.55%
Dos o más razas	15,493	15,009	96.88%	49.16%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	304,293	298,382	98.06%	19.49%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	103,088	100,913	97.89%	7.55%
Estudiantes con discapacidades	61,778	59,058	95.60%	9.67%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,695	4,624	98.49%	14.12%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,491	2,371	95.18%	10.01%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	478,611	467,556	97.69%	35.07%
Hombres	245,803	239,881	97.59%	34.46%
Mujeres	232,807	227,675	97.80%	35.72%
Negros o afroestadounidenses	27,552	26,356	95.66%	17.03%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,611	2,503	95.86%	21.40%
Asiáticos	44,346	43,570	98.25%	70.41%
Filipinos	12,116	11,975	98.84%	55.09%
Hispanos o latinos	255,836	251,851	98.44%	22.07%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,460	2,376	96.59%	27.84%
Blancos	115,974	111,969	96.55%	51.19%
Dos o más razas	14,226	13,792	96.95%	50.28%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	297,225	291,408	98.04%	21.65%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	85,338	83,475	97.82%	6.61%
Estudiantes con discapacidades	58,797	56,313	95.78%	7.53%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,154	4,085	98.34%	14.73%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,321	2,202	94.87%	10.43%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Matemáticas – Séptimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	478,443	465,762	97.35%	35.95%
Hombres	245,586	238,875	97.27%	35.48%
Mujeres	232,857	226,887	97.44%	36.45%
Negros o afroestadounidenses	27,869	26,567	95.33%	17.61%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,645	2,514	95.05%	25.47%
Asiáticos	43,983	43,256	98.35%	72.66%
Filipinos	12,827	12,669	98.77%	56.74%
Hispanos o latinos	254,413	249,397	98.03%	22.43%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,350	2,264	96.34%	31.12%
Blancos	117,587	113,146	96.22%	52.29%
Dos o más razas	13,299	12,825	96.44%	50.86%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	293,980	286,965	97.61%	22.30%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	69,906	67,919	97.16%	6.23%
Estudiantes con discapacidades	57,059	54,340	95.23%	7.76%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,899	3,815	97.85%	15.86%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,366	2,214	93.58%	10.00%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Matemáticas – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
A nivel estatal	473,143	458,907	96.99%	35.36%
Hombres	242,422	234,849	96.88%	33.94%
Mujeres	230,719	224,058	97.11%	36.84%
Negros o afroestadounidenses	28,815	27,292	94.71%	16.59%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,803	2,631	93.86%	23.27%
Asiáticos	42,650	41,979	98.43%	72.73%
Filipinos	12,869	12,703	98.71%	55.77%
Hispanos o latinos	251,893	246,096	97.70%	22.66%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,473	2,376	96.08%	29.27%
Blancos	116,248	111,298	95.74%	50.64%
Dos o más razas	12,337	11,785	95.53%	48.34%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	289,658	281,685	97.25%	22.49%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	60,491	58,464	96.65%	6.65%
Estudiantes con discapacidades	54,683	51,513	94.20%	6.64%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,000	3,917	97.93%	18.26%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,543	2,249	88.44%	9.24%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Matemáticas – Undécimo grado

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
A nivel estatal	486,979	442,786	90.93%	32.08%
Hombres	247,241	226,506	91.61%	31.56%
Mujeres	234,290	216,280	92.31%	32.61%
Negros o afroestadounidenses	30,452	26,557	87.21%	14.46%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,988	2,611	87.38%	22.28%
Asiáticos	42,422	40,746	96.05%	69.55%
Filipinos	14,204	13,750	96.80%	50.69%
Hispanos o latinos	250,637	231,328	92.30%	20.06%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,557	2,328	91.04%	24.86%
Blancos	123,065	112,185	91.16%	44.29%
Dos o más razas	12,559	11,380	90.61%	42.34%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	279,098	255,420	91.52%	20.78%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	48,733	42,154	86.50%	5.17%
Estudiantes con discapacidades	49,548	42,713	86.21%	4.98%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,521	3,341	94.89%	14.50%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	3,371	2,466	73.15%	5.79%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Resultados de las CST de ciencias de CAASPP

Las CST de ciencias son obligatorias para todos los estudiantes en el quinto, octavo y décimo grado a menos que su Programa de Educación Individualizado indique se les debe evaluar con una CMA o CAPA.

Más información acerca de los exámenes de ciencias puede encontrarse en la página web acerca de los exámenes de ciencias que mantiene el CDE en

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/caasppscience.asp>.

### Logro de los estudiantes Tendencia de dos años en los resultados de las CST de CAASPP 2014–2015 y 2015–2016

#### Ciencias – Quinto, octavo y décimo grado

Grado	Año	Matrícula total	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
5º	2014–2015	478,610	465,529	97.27%	54.41%
5º	2015–2016	483,877	469,515	97.61%	53.19%
8º	2014–2015	473,853	456,155	96.27%	62.03%
8º	2015–2016	473,154	454,957	97.19%	60.13%
10º	2014–2015	488,435	448,687	91.86%	52.43%
10º	2015–2016	499,688	462,271	95.03%	49.81%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 3: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Resultados de los exámenes CAASPP – Ciencias desagregados por grupos de estudiantes y grados 2015–2016

### Ciencias – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
A nivel estatal	483,877	469,515	97.03%	53.19%
Hombres	247,451	239,628	96.84%	54.63%
Mujeres	236,426	229,887	97.23%	51.69%
Negros o afroestadounidenses	27,327	25,877	94.69%	36.68%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,568	2,438	94.94%	45.90%
Asiáticos	43,570	42,545	97.65%	77.27%
Filipinos	11,532	11,355	98.47%	71.11%
Hispanos o latinos	263,097	257,149	97.74%	40.53%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,404	2,321	96.55%	44.59%
Blancos	114,980	110,402	96.02%	73.35%
Dos o más razas	15,493	14,929	96.36%	71.55%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	304,293	296,095	97.31%	39.91%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	103,088	99,974	96.98%	19.67%
Estudiantes con discapacidades	61,778	58,343	94.44%	39.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,695	4,570	97.34%	25.49%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,491	2,326	93.38%	33.32%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel “competente o avanzado” se calcula tomando el número total de estudiantes que obtuvo una calificación de competente o avanzado en los exámenes de ciencias y dividiéndolo por el número total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.



## Ciencias – Octavo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
A nivel estatal	473,154	454,957	96.15%	60.13%
Hombres	242,427	232,666	95.97%	61.02%
Mujeres	230,727	222,291	96.34%	59.20%
Negros o afroestadounidenses	28,816	26,817	93.06%	42.20%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2,803	2,586	92.26%	51.55%
Asiáticos	42,650	41,814	98.04%	84.41%
Filipinos	12,870	12,628	98.12%	78.17%
Hispanos o latinos	251,899	243,802	96.79%	48.92%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,473	2,340	94.62%	52.86%
Blancos	116,250	110,615	95.15%	76.93%
Dos o más razas	12,337	11,691	94.76%	73.62%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	289,665	278,776	96.24%	48.55%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	60,492	57,582	95.19%	20.92%
Estudiantes con discapacidades	54,685	50,536	92.41%	34.87%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	4,000	3,880	97.00%	38.76%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2,544	2,165	85.10%	34.64%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel “competente o avanzado” se calcula tomando el número total de estudiantes que obtuvo una calificación de competente o avanzado en los exámenes de ciencias y dividiéndolo por el número total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Ciencias – Décimo grado

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número de estudiantes con calificaciones válidas</b>	<b>Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas</b>	<b>Porcentaje con un nivel competente o avanzado</b>
A nivel estatal	499,688	462,271	92.51%	49.81%
Hombres	256,783	236,488	92.10%	51.10%
Mujeres	242,905	225,783	92.95%	48.45%
Negros o afroestadounidenses	30,717	26,618	86.66%	32.08%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,043	2,671	87.78%	43.58%
Asiáticos	45,968	44,487	96.78%	75.29%
Filipinos	14,211	13,813	97.20%	66.60%
Hispanos o latinos	264,168	243,400	92.14%	36.94%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,587	2,339	90.41%	40.62%
Blancos	122,986	114,713	93.27%	68.05%
Dos o más razas	12,769	11,764	92.13%	65.78%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	295,076	269,776	91.43%	36.72%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	60,176	52,459	87.18%	10.23%
Estudiantes con discapacidades	52,766	46,088	87.34%	24.92%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3,699	3,479	94.05%	27.65%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	3,427	2,461	71.81%	23.00%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel “competente o avanzado” se calcula tomando el número total de estudiantes que obtuvo una calificación de competente o avanzado en los exámenes de ciencias y dividiéndolo por el número total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

## Accreditaciones de los maestros

La ESEA federal exige que todos los maestros que enseñan materias básicas estén “altamente acreditados” a finales del año escolar 2006–2007. En general, la ESEA exige que todos los maestros tengan: (1) una licenciatura; (2) una credencial estatal o un certificado/acreditación de pasante por no más de tres años; y (3) competencia demostrada en la materia para cada materia básica que enseñan.

Más información sobre las acreditaciones de los maestros requeridas por la ESEA pueden encontrarse en la página web “Improving Teacher and Principal Quality” que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Información detallada sobre las acreditaciones de los maestros puede encontrarse en la página web DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

### Accreditaciones de los maestros, 2015–2016

Tipo de acreditación	Porcentaje*
Maestros con acreditación completa	89.6
Maestros con trayectorias alternativas para la obtención de la certificación (pasantía de un distrito/pasantía de una universidad)**	1.6
Maestros con permisos de emergencia (que no reúnen los requisitos para una acreditación o pasantía pero que cumplen con los requisitos mínimos)**	2.6
Maestros con permisos de pasantía provisionales**	0.3
Maestros con exenciones**	0.2

\*Se podría no haber presentado los datos de las acreditaciones de los maestros o los maestros podrían tener más de un tipo de acreditación. Como resultado, los porcentajes podrían no dar un total de 100 por ciento.

\*\*No tiene acreditación completa.

### Niveles educativos de los maestros, 2015–2016

Nivel educativo	Porcentaje
Doctorado	1
Maestría más 30 horas semestre o más	18
Maestría	28
Licenciatura más 30 horas semestre o más	33
Licenciatura	19
Menos de una licenciatura	0.3
No se informó el nivel educativo	1

## Clases académicas básicas que enseñan maestros altamente acreditados 2015–16

El porcentaje de clases en las materias básicas de la ESEA que enseñan maestros altamente acreditados de acuerdo a la ESEA y maestros no altamente acreditados de acuerdo a la ESEA en todas las escuelas en el distrito, en escuelas de alta pobreza en el distrito y en escuelas de baja pobreza en el distrito.

Los niveles de pobreza se determinan usando el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido como National School Lunch Program o NSLP por sus siglas en inglés).

Los cuartiles de pobreza para cada escuela primaria o secundaria se calculan por separado. Las escuelas en el cuartil superior de 25 por ciento se consideran de alta pobreza; las escuelas en el cuartil inferior del 25 por ciento se consideran de baja pobreza; las escuelas en el cuartil medio de 50 por ciento no son ni de alta ni de baja pobreza.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas impartidas por un maestro altamente acreditado de acuerdo a la ESEA	Porcentaje de clases en materias básicas impartidas por un maestro no altamente acreditado de acuerdo a la ESEA
A nivel estatal	93	7
En escuelas de alta pobreza	96	4
En escuelas de baja pobreza	92	8

Nota: La ESEA define las materias básicas como inglés, lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros, civismo/gobierno, economía, artes, historia y geografía.

## Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress, NAEP por sus siglas en inglés) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias materias. Las evaluaciones se llevan a cabo de manera periódica en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, estudios sociales, conocimientos en tecnología e ingeniería y las artes. Las calificaciones de los estudiantes se informan como calificaciones de escala y niveles de logro (es decir, con un nivel básico, competente y avanzado). La participación de los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segundo idioma se informa basada en la cantidad de estudiantes identificados, excluidos y evaluados.

El Departamento de Educación de los EE.UU. realiza evaluaciones de la NAEP en lectura y matemáticas de enero a marzo de cada año impar e informa los resultados a nivel nacional en la Boleta de Calificaciones del País (Nation's Report Card). A junio de 2017, el año más reciente para el que se tiene los resultados de la NAEP a nivel estatal es el 2015. Los datos en las siguientes cuatro tablas reflejan los resultados de las evaluaciones de la NAEP que se llevaron a cabo durante el año escolar 2014–2015.

Información detallada acerca de los resultados de la NAEP para cada grado y nivel de logro puede encontrarse en la página web del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (National Center for Education Statistics) en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

### Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas por grado, todos los estudiantes, 2014–2015

Materia y grado	Calificación promedio de escala a nivel estatal	Calificación promedio de escala a nivel nacional	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del básico a nivel estatal	Porcentaje con nivel de logro básico a nivel estatal	Porcentaje con un nivel de logro competente a nivel estatal	Porcentaje con un nivel de logro avanzado a nivel estatal
Lectura 2015, 4º grado	213	221	41	31	22	6
Lectura 2015, 8º grado	259	264	30	42	26	3
Matemáticas 2015, 4º grado	232	240	28	43	25	5
Matemáticas 2015, 8º grado	275	281	36	37	21	6

**Resultados de la NAEP de California en lectura por  
grado  
Desagregados por grupos de estudiantes, 2014–  
2015**

<b>Grupos de estudiantes y grado</b>	<b>Porcentaje con un nivel de logro por debajo del básico</b>	<b>Porcentaje con un nivel de logro básico</b>	<b>Porcentaje con un nivel de logro competente</b>	<b>Porcentaje con un nivel de logro avanzado</b>
Negros, 4º grado	54	33	12	1
Negros, 8º grado	40	44	15	1
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 4º grado	**	**	**	**
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 8º grado	**	**	**	**
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 4º grado	17	33	35	15
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 8º grado	14	37	41	8
Hispanos, 4º grado	54	30	14	2
Hispanos, 8º grado	39	43	17	1
Blancos, 4º grado	22	32	35	11
Blancos, 8º grado	15	40	40	4
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, 4º grado	53	31	14	2
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, 8º grado	40	43	17	1
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el NSLP, 4º grado	22	31	34	14
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el NSLP, 8º grado	16	41	38	5
Estudiantes con discapacidades, 4º grado	80	12	6	1
Estudiantes con discapacidades, 8º grado	77	18	5	#
Estudiantes de inglés como segundo idioma, 4º grado	73	21	5	#
Estudiantes de inglés como segundo idioma, 8º grado	79	20	2	#
Hombres, 4º grado	43	31	20	5
Hombres, 8º grado	34	42	23	2
Mujeres, 4º grado	39	31	23	7
Mujeres, 8º grado	26	42	29	3

\*\*No se cumplieron con los estándares de los informes.

# Igual a menos de 1% y se redondea a cero.

**Resultados de la NAEP de California en matemáticas por  
grado  
desagregados por grupos de estudiantes, 2014–2015**

<b>Grupos de estudiantes y grado</b>	<b>Porcentaje con un nivel de logro por debajo del básico</b>	<b>Porcentaje con un nivel de logro básico</b>	<b>Porcentaje con un nivel de logro competente</b>	<b>Porcentaje con un nivel de logro avanzado</b>
Negros, 4º grado	37	45	17	1
Negros, 8º grado	55	31	13	1
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 4º grado	**	**	**	**
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 8º grado	**	**	**	**
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 4º grado	11	35	37	17
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 8º grado	13	31	34	22
Hispanos, 4º grado	38	46	15	1
Hispanos, 8º grado	48	38	12	2
Blancos, 4º grado	12	41	41	7
Blancos, 8º grado	19	38	34	10
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, 4º grado	38	46	15	1
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, 8º grado	47	37	14	2
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el NSLP, 4º grado	11	38	40	11
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el NSLP, 8º grado	19	36	32	13
Estudiantes con discapacidades, 4º grado	59	30	8	3
Estudiantes con discapacidades, 8º grado	79	17	3	1
Estudiantes de inglés como segundo idioma, 4º grado	53	38	7	1
Estudiantes de inglés como segundo idioma, 8º grado	76	22	2	0
Hombres, 4º grado	27	42	25	6
Hombres, 8º grado	36	37	21	6
Mujeres, 4º grado	29	44	24	3
Mujeres, 8º grado	36	37	21	6

\*\*No se cumplieron con los estándares de los informes.

# Igual a menos de 1% y se redondea a cero.

**Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas por grado para estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés como segundo idioma, 2014–2015**

<b>Materias y grado</b>	<b>Índice de participación estatal de estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	<b>Índice de participación nacional de estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	<b>Índice de participación estatal de estudiantes con discapacidades</b>	<b>Índice de participación nacional de estudiantes con discapacidades</b>	<b>Índice de participación estatal de estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	<b>Índice de participación nacional de estudiantes de inglés como segundo idioma</b>
Lectura 2015, 4° grado	95	91	85	87	97	93
Lectura 2015, 8° grado	93	89	88	87	94	90
Matemáticas 2015, 4° grado	95	93	86	89	97	95
Matemáticas 2015, 8° grado	94	91	89	90	97	93