

Informe de Rendición de Cuentas Estatal

Elaborado con datos del año escolar 2017–2018

La Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (conocida en inglés como Elementary and Secondary Education Act o ESEA) exige a todos los estados que elaboren un informe anual que resuma los datos de los estudiantes a nivel estatal y desagregados por grupos de estudiantes.

El 10 de diciembre de 2015, el presidente Obama firmó la ley bipartidista Cada Estudiante Triunfa (conocida en inglés como Every Student Succeeds Act o ESSA) que reautoriza la ESEA de 1965 y exige a los estados tener un sistema de rendición de cuentas de medidas múltiples en vigor para el 2017-2018.

La reciente promulgación de la ESSA da a los estados mayores facultades discrecionales para que implementen los estándares de contenido académico, apliquen exámenes a nivel estatal y local y establezcan metas de rendimiento ambiciosas para orientar estrategias e intervenciones de mejoramiento basadas en la evidencia para mejorar el desempeño de los estudiantes. La ESSA exige a cada estado continuar implementando los requisitos para los informes estatales que se especifican en la Parte A del Título I de la ESEA, como se enmendó en la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (conocida en inglés como No Child Left Behind Act).

Para obtener más información sobre la ESSA, visite la página web sobre esta que el Departamento de Educación de los Estados Unidos mantiene en <http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/index.html>.

El 8 de septiembre de 2016, la Mesa Directiva Estatal de Educación adoptó un nuevo sistema de rendición de cuentas y publicó por primera vez el Tablero de Información Escolar de California (denominado Tablero) en la primavera de 2017. El Tablero muestra cómo los distritos y las escuelas se están desempeñando en los resultados de exámenes, los índices de graduación y otras medidas del éxito de los estudiantes.

Puede dirigir sus preguntas acerca del Informe de Rendición de Cuentas Estatal (conocido en inglés como State Accountability Report Card o STARC) a la Oficina de Visualización e Informe de Datos (conocida en inglés como Data Visualization and Reporting Office) al 916-319-0406.

Rendición de cuentas

Sistema de Rendición de Cuentas del Tablero de Información Escolar de California de 2018

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (también conocida como ESEA, por sus siglas en inglés) ya no exige a los estados elaborar informes del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como Adequate Yearly Progress o AYP), pero sí obliga a los estados a crear un nuevo sistema de rendición de cuentas para el 2017-2018. El tablero de Información Escolar de California (también denominado Tablero) fue publicado en la primavera de 2017.

El Tablero fue creado para las 10,000 escuelas públicas de California en más de 1,000 agencias locales de educación¹ (también conocidas como LEA por sus siglas en inglés). El Tablero es el nuevo sistema de rendición de cuentas de California que está basado en múltiples medidas. Estas medidas se usan para determinar el progreso de las LEA y las escuelas hacia la satisfacción de las necesidades de sus estudiantes. Las medidas se basan en los factores que contribuyen a una educación de calidad, entre ellos los índices de graduación de la escuela preparatoria, la preparación para la universidad/carrera profesional, las calificaciones de los estudiantes en los exámenes, el progreso de los aprendices del inglés (conocidos en inglés como English Learners o EL), las tasas de suspensión y la participación de los padres. En el Tablero, la información de las escuelas charter (de financiamiento local y directo) no se traspa o incluye en los datos a nivel de LEA.

Para ver la información de las LEA y escuelas que se proporciona en el Tablero, visite la página web del Tablero de Información Escolar y el Modelo de Rendición de Cuentas de California en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>.

La Guía Técnica del Tablero de Información Escolar de California está ubicada en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/documents/dashboardguide18.pdf>.

¹ Una agencia local de educación (también conocida como LEA, por sus siglas en inglés) es un distrito escolar u oficina de educación de condado.

Tasa de graduación del estado (Cohorte de cuatro años)

La tasa de graduación de la cohorte ajustada (ACGR, por sus siglas en inglés) de cuatro años es el número de estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria en cuatro años con un diploma de preparatoria regular, dividido por el número de estudiantes que forman la cohorte ajustada para la clase graduada. La cohorte de cuatro años se basa en el número de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez y se ajusta añadiendo a la cohorte cualquier estudiante que se transfiera más tarde durante el noveno grado o durante los siguientes tres años y restando de la cohorte a cualquier estudiante que se transfiera fuera de esta, emigre a otro país, se transfiera a una prisión o centro juvenil o fallezca durante el mismo período.

Para obtener más información sobre la ACGR, visite la página de información sobre la tasa de graduación de la cohorte ajustada en <https://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/acgrinfo.asp>.

Tasa de graduación del estado (cohorte de cuatro años) por grupo de estudiantes 2017–2018

Grupo de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduados de la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
A nivel estatal	504,073	418,205	83.0%
Negros o afroestadounidenses	31,158	22,851	73.3%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3,123	2,203	70.5%
Asiáticos	46,985	43,984	93.6%
Filipinos	14,705	13,687	93.1%
Hispanos o latinos	263,581	212,551	80.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2,622	2,132	81.3%
Blancos	122,601	106,669	87.0%
Dos o más razas	13,765	11,579	84.1%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	345,048	274,621	79.6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	74,886	50,847	67.9%
Estudiantes con discapacidades	57,944	38,414	66.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	5,891	4,811	81.7%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	7,703	4,091	53.1%

Title: State Accountability Report Card

Language: Spanish (T18-794)

Font: Arial

Page 4 of 20

Nota 1: Debido al redondeo, la suma de la tasa de graduación de la cohorte podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los estudiantes de escasos recursos socioeconómicos (también conocidos como SED por sus siglas en inglés) se definen como aquellos que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (también conocido en inglés como National School Lunch Program o NSLP) o tienen una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) son inmigrantes, están sin hogar o bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California

El Sistema de Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (conocido en inglés como California Assessment of Student Performance and Progress o CAASPP) se estableció el 1 de enero de 2014. El Sistema CAASPP sustituyó al Programa de Exámenes e Informes Estandarizados que dejó de estar en servicio el 1 de julio de 2013.

California adoptó estándares académicos más rigurosos que enfatizan no sólo el conocimiento de la materia sino también las habilidades de pensamiento crítico, redacción analítica y resolución de problemas que los estudiantes necesitan para tener éxito en la universidad y en su carrera profesional. Estos estándares establecen expectativas más altas para los estudiantes de California para ayudar a garantizar que estarán preparados para tener éxito en el futuro.

El propósito principal del Sistema CAASPP es ayudar a los maestros, administradores, estudiantes y padres promoviendo la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad mediante el uso de una variedad de enfoques y tipos de elementos de evaluación.

El sistema CAASPP abarca los siguientes exámenes y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Exámenes Sumativos Smarter Balanced y Exámenes Alternativos de California (también conocidos como CAAs, por sus siglas en inglés) para artes del lenguaje en inglés y lectoescritura (también conocida como ELA, por sus siglas en inglés)** en los grados del tercero al octavo y el undécimo.
2. **Exámenes Sumativos Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados del tercero al octavo y el undécimo.
3. **Pruebas de los Estándares Académicos de California (también conocidas como CSTs, por sus siglas en inglés), Pruebas Modificadas de la Evaluación Educativa de California (también conocidas como CMAs, por sus siglas en inglés) o Prueba Alternativa de Rendimiento de California (también conocida como CAPA, por sus siglas en inglés)** para ciencias en el quinto, octavo y décimo grado.

Información acerca de los CAASPP puede encontrarse en la página web acerca de los CAASPP que mantiene el Departamento de Educación de California (también conocido como CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>.

Los Exámenes Sumativos Smarter Balanced son evaluaciones integrales de fin de año del aprendizaje en cada grado escolar que miden el progreso hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Title: State Accountability Report Card
Language: Spanish (T18-794)
Font: Arial
Page 6 of 20

Información acerca de los Exámenes Sumativos Smarter Balanced puede encontrarse en la página web que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sa/sbacsummative.asp>.

Los elementos de los CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con las normas estatales académicas de base común (conocidas en inglés como Common Core State Standards o CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Los CAA se pusieron a prueba durante el año escolar 2014–2015 y entraron en operación durante el año escolar 2015–2016.

Más información acerca de los CAA puede encontrarse en la página web acerca de los Exámenes Alternativos de California que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/altassessment.asp>.

Las CST de ciencias son obligatorias para todos los estudiantes en el quinto, octavo y décimo grado a menos que su Programa de Educación Individualizado indique se les debe evaluar con la CMA o la CAPA.

Información acerca de los exámenes de ciencias del sistema CAASPP puede encontrarse en la página web acerca de los exámenes de ciencias que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/caasppscience.asp>.

Los datos que se muestran en el Informe de Rendición de Cuentas Estatal (también conocido como STARC, por sus siglas en inglés) podrían diferir de otras fuentes de datos ya que las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC.

Logro de los estudiantes
Tendencia de dos años en los resultados de los exámenes de
CAASPP
2016–2017 y 2017–2018

ELA – Grados del tercero al octavo y el undécimo

Grado	Año	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
3°	2016–17	464,441	456,898	98.38%	1.62%	45.66%
3°	2017–18	439,269	432,830	98.53%	1.47%	50.04%
4°	2016–17	470,374	463,104	98.45%	1.55%	46.65%
4°	2017–18	463,798	457,591	98.66%	1.34%	50.34%
5°	2016–17	486,744	479,510	98.51%	1.49%	47.97%
5°	2017–18	469,444	463,159	98.66%	1.34%	50.98%
6°	2016–17	475,166	467,754	98.44%	1.56%	48.38%
6°	2017–18	484,039	477,013	98.55%	1.45%	49.23%
7°	2016–17	472,898	463,951	98.11%	1.89%	50.96%
7°	2017–18	474,887	465,903	98.11%	1.89%	51.87%
8°	2016–17	472,070	461,648	97.79%	2.21%	50.06%
8°	2017–18	472,680	462,284	97.80%	2.20%	50.59%
11°	2016–17	473,192	448,381	94.76%	5.24%	62.23%
11°	2017–18	459,552	436,875	95.07%	4.93%	58.33%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 3: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

Matemáticas – Grados del tercero al octavo y el undécimo

Grado	Año	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
3°	2016–17	467,469	459,281	98.25%	1.75%	48.83%
3°	2017–18	442,977	436,105	98.45%	1.55%	50.87%
4°	2016–17	473,166	465,350	98.35%	1.65%	42.07%
4°	2017–18	467,446	460,770	98.57%	1.43%	44.61%
5°	2016–17	489,320	481,520	98.41%	1.59%	35.03%
5°	2017–18	472,764	466,009	98.57%	1.43%	37.31%
6°	2016–17	477,571	469,373	98.28%	1.72%	37.72%
6°	2017–18	487,078	479,429	98.43%	1.57%	38.68%
7°	2016–17	475,490	465,838	97.97%	2.03%	38.32%
7°	2017–18	478,018	468,346	97.98%	2.02%	38.66%
8°	2016–17	474,407	462,945	97.58%	2.42%	37.59%
8°	2017–18	475,310	463,885	97.60%	2.40%	38.08%
11°	2016–17	474,552	446,680	94.13%	5.87%	33.52%
11°	2017–18	461,870	436,798	94.57%	5.43%	32.78%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 3: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

Resultados de los exámenes de CAASPP en ELA desagregados por grupos de estudiantes 2017–2018

ELA – Grados del tercero al octavo y el undécimo

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
A nivel estatal	3,276,529	3,207,827	97.90%	2.10%	49.61%
Hombres	1,682,391	1,644,740	97.76%	2.24%	44.39%
Mujeres	1,594,138	1,563,087	98.05%	1.95%	55.11%
Negros o afroestadounidenses	180,897	175,203	96.85%	3.15%	31.93%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	17,617	16,893	95.89%	4.11%	37.13%
Asiáticos	299,082	295,829	98.91%	1.09%	76.29%
Filipinos	72,881	72,113	98.95%	1.05%	70.93%
Hispanos o latinos	1,789,473	1,759,333	98.32%	1.68%	38.98%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	15,410	15,071	97.80%	2.20%	42.76%
Blancos	765,950	741,856	96.85%	3.15%	64.32%
Dos o más razas	123,034	119,816	97.38%	2.62%	64.21%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,045,650	2,007,186	98.12%	1.88%	37.65%
Aprendices del inglés	533,956	524,160	98.17%	1.83%	12.63%
Estudiantes con discapacidades	421,364	399,219	94.74%	5.26%	14.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	25,828	25,471	98.62%	1.38%	28.73%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	23,201	21,666	93.38%	6.62%	21.99%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó el estándar” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Title: State Accountability Report Card

Language: Spanish (T18-794)

Font: Arial

Page 10 of 20

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1) reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (conocido en inglés como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

Resultados de los exámenes de CAASPP en matemáticas desagregados por grupos de estudiantes 2017–2018

Matemáticas – Grados del tercero al octavo y el undécimo

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que no presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó el estándar
A nivel estatal	3,298,443	3,223,516	97.73%	2.27%	38.28%
Hombres	1,694,101	1,653,165	97.58%	2.42%	38.33%
Mujeres	1,604,342	1,570,351	97.88%	2.12%	38.23%
Negros o afroestadounidenses	181,000	174,678	96.51%	3.49%	19.49%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	17,652	16,885	95.65%	4.35%	25.08%
Asiáticos	304,734	301,283	98.87%	1.13%	72.83%
Filipinos	73,821	72,989	98.87%	1.13%	57.73%
Hispanos o latinos	1,801,366	1,768,040	98.15%	1.85%	26.40%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	15,519	15,133	97.51%	2.49%	31.41%
Blancos	768,648	742,826	96.64%	3.36%	52.95%
Dos o más razas	123,165	119,666	97.16%	2.84%	53.85%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	2,061,084	2,018,605	97.94%	2.06%	26.07%
Aprendices del inglés	556,503	544,976	97.93%	2.07%	12.31%
Estudiantes con discapacidades	421,598	397,733	94.34%	5.66%	11.26%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	26,381	25,995	98.54%	1.46%	20.07%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	23,240	21,565	92.79%	7.21%	13.59%

Nota 1: Debido al redondeo de las cifras, la suma de los niveles de logro podría no dar un total de 100 por ciento.

Nota 2: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó el estándar” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplió el estándar en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 3: Un estudiante de escasos recursos socioeconómicos es aquel que: (1)

Title: State Accountability Report Card

Language: Spanish (T18-794)

Font: Arial

Page 12 of 20

reúne los requisitos para participar en el programa de almuerzos gratis o a precio reducido (conocido en inglés como National School Lunch Program o NSLP) o tiene una certificación directa para recibir almuerzos gratis o a precio reducido o (2) es inmigrante, no tiene hogar o está bajo cuidado adoptivo temporal o (3) cuyos padres no se graduaron de la escuela preparatoria.

Nota 4: El número de estudiantes que presentó los exámenes incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, el número de estudiantes que presentó los exámenes no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nota 5: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

Resultados de las pruebas CST de ciencias del CAASPP

Las CST de ciencias son obligatorias para todos los estudiantes en el quinto, octavo y décimo grado a menos que su Programa de Educación Individualizado indique se les debe evaluar con una CMA o CAPA.

Información acerca de los exámenes de ciencias puede encontrarse en la página web acerca de los exámenes de ciencias que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/caasppscience.asp>.

Logro de los estudiantes Tendencia de dos años en los resultados de las pruebas CST de ciencias del CAASPP 2016–2017 y 2017–2018

Ciencias – Quinto, octavo y décimo grado

Grado	Año	Matrícula total	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
5°	2016–2017	No corresponde	No corresponde	No corresponde	No corresponde
5°	2017–2018	No corresponde	No corresponde	No corresponde	No corresponde
8°	2016–2017	No corresponde	No corresponde	No corresponde	No corresponde
8°	2017–2018	No corresponde	No corresponde	No corresponde	No corresponde
10°	2016–2017	No corresponde	No corresponde	No corresponde	No corresponde
10°	2017–2018	No corresponde	No corresponde	No corresponde	No corresponde

Nota 1: Las celdas con valores de no corresponde no requieren datos.

Nota 2: Los datos del 2016–2017 y 2017–2018 no están disponibles. El CDE está creando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación para las Escuelas Públicas de California (conocido en inglés como Next Generation Science Standards for California Public Schools o CA NGSS). El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba experimentalmente en la primavera de 2017 y se probó en campo en la primavera de 2018. El CAST se aplicará operacionalmente durante el año escolar 2018–2019. El CAA de ciencias se puso a prueba experimentalmente por dos años (es decir, 2016–2017 y 2017–2018) y se pondrá a prueba en campo en 2018–2019.

Title: State Accountability Report Card

Language: Spanish (T18-794)

Font: Arial

Page 14 of 20

Nota 3: Los resultados del examen de ciencias incluye el CAST y CAA de ciencias. El “porcentaje que cumplió o superó el estándar” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplió o superó el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplió el estándar (es decir, logró el Nivel 3—Alternativo) en los CAA de ciencias dividido por el número total de estudiantes que participó en ambos exámenes.

Nota 4: Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el STARC con respecto a otros informes de evaluación públicos.

Acreditaciones de los Maestros

La información sobre las acreditaciones de los maestros requeridas por la ESEA federal pueden encontrarse en la página web acerca del mejoramiento de la calidad de maestros y directores (conocida en inglés como “Improving Teacher and Principal Quality”) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Información detallada sobre las acreditaciones de los maestros puede encontrarse en la página web DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Acreditaciones de los maestros, 2017–2018

Tipo de acreditación	Porcentaje*
Maestros con acreditación completa	93.92%
Maestros con trayectorias alternativas para la obtención de la certificación (pasantía de un distrito/pasantía de una universidad)**	2.66%
Maestros con permisos de emergencia (que no reúnen los requisitos para una acreditación o pasantía pero que cumplen con los requisitos mínimos)**	3.32%
Maestros con permisos de pasantía provisionales**	0.60%
Maestros con exenciones**	0.25%

*Se podría no haber presentado los datos de las acreditaciones de los maestros o los maestros podrían tener más de un tipo de acreditación. Como resultado, los porcentajes podrían no dar un total de 100 por ciento.

**No tiene acreditación completa.

Niveles educativos de los maestros, 2017–2018

Nivel educativo	Porcentaje
Doctorado	0.89%
Maestría más 30 horas semestre o más	12.21%
Maestría	29.34%
Licenciatura más 30 horas semestre o más	29.80%
Licenciatura	25.69%
Menos de una licenciatura	0.18%
No se informó el nivel educativo	1.28%

Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (conocida en inglés como National Assessment of Educational Progress o NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias materias. Las evaluaciones se llevan a cabo de manera periódica en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, estudios sociales, conocimientos en tecnología e ingeniería y las artes. Las calificaciones de los estudiantes en la NAEP se informan como calificaciones de escala y niveles de desempeño (es decir, básico, competente y avanzado). La participación de los estudiantes con discapacidades y los aprendices del inglés se informa basada en el número de estudiantes identificados, excluidos y evaluados.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos. realiza evaluaciones de la NAEP en lectura y matemáticas de enero a marzo de cada año impar e informa los resultados a nivel nacional en la Boleta de Calificaciones del País (conocida en inglés como Nation's Report Card). A enero de 2019, el 2017 es el año más reciente para el que se tienen los resultados de la NAEP en lectura y matemáticas a nivel estatal. Los datos en las siguientes cuatro tablas reflejan los resultados de las evaluaciones de la NAEP que se llevaron a cabo durante el año escolar 2016–2017.

Información detallada acerca de los resultados de la NAEP, incluyendo las tasas de participación y los resultados de los exámenes para cada materia y grado escolar, puede encontrarse en la página web del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (conocido en inglés como National Center for Education Statistics) en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

**Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas
por grado escolar, todos los estudiantes, 2016–2017**

Materia y grado escolar	Calificación promedio de escala a nivel estatal	Calificación promedio de escala a nivel nacional	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del básico a nivel estatal	Porcentaje con nivel de logro básico a nivel estatal	Porcentaje con un nivel de logro competente a nivel estatal	Porcentaje con un nivel de logro avanzado a nivel estatal
Lectura 2017, 4º grado	215	221	39%	30%	23%	8%
Lectura 2017, 8º grado	263	265	28%	40%	28%	4%
Matemáticas 2017, 4º grado	232	239	29%	40%	25%	6%
Matemáticas 2017, 8º grado	277	282	38%	33%	20%	9%

Resultados de la NAEP de California en lectura por grado escolar desagregados por grupos de estudiantes, 2016–2017

Grupo de estudiantes y grado escolar	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del básico	Porcentaje con un nivel de logro básico	Porcentaje con un nivel de logro competente	Porcentaje con un nivel de logro avanzado
Negros, 4º grado	57%	27%	14%	2%
Negros, 8º grado	38%	43%	18%	1%
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 4º grado	**	**	**	**
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 8º grado	**	**	**	**
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 4º grado	15%	26%	35%	24%
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 8º grado	15%	31%	43%	11%
Hispanos, 4º grado	50%	31%	17%	3%
Hispanos, 8º grado	37%	44%	18%	1%
Blancos, 4º grado	22%	31%	33%	14%
Blancos, 8º grado	14%	35%	43%	8%
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa National School Lunch (NSLP), 4º grado	51%	31%	16%	3%
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, 8º grado	37%	44%	18%	1%
Estudiantes no que reúnen los requisitos para el NSLP, 4º grado	20%	28%	35%	17%
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el NSLP, 8º grado	15%	34%	43%	8%
Estudiantes con discapacidades, 4º grado	75%	15%	8%	3%
Estudiantes con discapacidades, 8º grado	74%	19%	6%	#
Aprendices del inglés, 4º grado	69%	23%	7%	1%
Aprendices del inglés, 8º grado	74%	22%	4%	#
Hombres, 4º grado	43%	28%	22%	7%
Hombres, 8º grado	32%	39%	25%	3%
Mujeres, 4º grado	35%	31%	24%	10%
Mujeres, 8º grado	23%	41%	31%	5%

**No se cumplieron con los estándares de los informes.
 # Igual a menos de 1% y se redondea a cero.

**Resultados de la NAEP de California en matemáticas, por grado escolar
 desagregados por grupos de estudiantes, 2016–2017**

Grupo de estudiantes y grado escolar	Porcentaje con un nivel de logro por debajo del básico	Porcentaje con un nivel de logro básico	Porcentaje con un nivel de logro competente	Porcentaje con un nivel de logro avanzado
Negros, 4º grado	47%	38%	14%	1%
Negros, 8º grado	57%	33%	8%	2%
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 4º grado	**	**	**	**
Indígenas americanos/nativos de Alaska, 8º grado	**	**	**	**
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 4º grado	8%	28%	42%	22%
Asiáticos/nativos de una isla del Pacífico, 8º grado	14%	23%	32%	31%
Hispanos, 4º grado	38%	43%	17%	2%
Hispanos, 8º grado	50%	34%	13%	2%
Blancos, 4º grado	15%	37%	37%	10%
Blancos, 8º grado	19%	36%	30%	14%
Estudiantes que reúnen los requisitos para el programa National School Lunch (NSLP), 4º grado	40%	42%	16%	2%
Estudiantes que reúnen los requisitos para el NSLP, 8º grado	51%	34%	12%	2%
Estudiantes no que reúnen los requisitos para el NSLP, 4º grado	11%	35%	40%	14%
Estudiantes que no reúnen los requisitos para el NSLP, 8º grado	21%	32%	29%	18%
Estudiantes con discapacidades, 4º grado	68%	21%	9%	2%
Estudiantes con discapacidades, 8º grado	80%	15%	4%	2%
Aprendices del inglés, 4º grado	53%	38%	8%	#
Aprendices del inglés, 8º grado	79%	16%	4%	2%
Hombres, 4º grado	29%	38%	25%	7%
Hombres, 8º grado	38%	32%	19%	10%
Mujeres, 4º grado	29%	41%	24%	5%
Mujeres, 8º grado	37%	34%	20%	9%

**No se cumplieron con los estándares de los informes.

Igual a menos de 1% y se redondea a cero.

**Resultados de la NAEP de California en lectura y matemáticas
 por grado escolar para estudiantes con discapacidades y/o
 aprendices del inglés, 2016–2017**

Materia y grado escolar	Índice de participación estatal de estudiantes con discapacidades y/o aprendices del inglés	Índice de participación nacional de estudiantes con discapacidades y/o aprendices del inglés	Índice de participación estatal de estudiantes con discapacidades	Índice de participación nacional de estudiantes con discapacidades	Índice de participación estatal de los aprendices del inglés	Índice de participación nacional de los aprendices del inglés
Lectura 2017, 4° grado	94%	91%	87%	88%	95%	92%
Lectura 2017, 8° grado	89%	89%	87%	88%	90%	89%
Matemáticas 2017, 4° grado	92%	92%	83%	89%	95%	93%
Matemáticas 2017, 8° grado	92%	90%	91%	89%	92%	90%