خطة الرقابة والمساءلة المحلية (ال سي أي بي)

تتبع التعليمات الخاصة بإكمال خطة التحكم والمساءلة المحلية (ال سي أي بي) النموذج

| اسم الهيئة التعليمية (ال اِي أي) | اسم جهة الاتصال والمسمى الوظيفي | البريد الإلكتروني والهاتف |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| [ادخل اسم الهيئة التعليمية المحلية هنا] | [أدخل اسم جهة الاتصال والمسمى الوظيفي هنا] | [أدخل البريد الإلكتروني والهاتف هنا] |

## ملخص الخطة ]سنة خطة الرقابة و المساءلة المحلية[

### معلومات عامة

وصف الهيئة التعليمية المحلية و مدارسها و طلابها

**تأملات: نجاحات**

وصف للنجاحات و / أو التقدم بناءاً على مراجعة لوحة معلومات مدرسة كاليفورنيا (لوحة القيادة) والبيانات المحلية.

] أجب هنا [

تأملات: الحاجة المحددة

وصف لأي مجالات تحتاج إلى تحسين كبير استناداً إلى مراجعة لوحة المعلومات والبيانات المحلية ، بما في ذلك أي مجالات ذات أداء منخفض وثغرات كبيرة في الأداء بين مجموعات الطلاب على مؤشرات لوحة المعلومات، وأي خطوات تم اتخاذها لمعالجة هذه المجالات.

] أجب هنا [

**النقاط البارزة لِ (ال سي أي بي)**

لمحة موجزة عن (ال سي أي بي) ، بما في ذلك أي سمات رئيسية ينبغي التأكيد عليها

] أجب هنا [

الدعم والتحسين الشامل

يجب أن يستجيب ( ال اِي أي) مع مدرسة أو مدارس مؤهلة للحصول على دعم وتحسين شاملين للمطالبات التالية.

**المدارس المحددة**

قائمة المدارس في ( ال اِي أي) المؤهلة للحصول على دعم وتحسين شامل.

[حدد المدارس المؤهلة هنا]

**دعم المدارس المحددة**

وصف لكيفية دعم ( ال اِي أي) أو دعمها للمدارس المؤهلة في تطوير خطط دعم وتحسين شاملة.

[صِف الدعم للمدارس هنا]

**مراقبة وتقييم الفعالية**

وصف لكيفية قيام ( ال اِي أي) برصد وتقييم الخطة لدعم تحسين الطالب والمدرسة

[صف المراقبة والتقييم هنا]

## اشراك أصحاب المصلحة

ملخص لعملية أصحاب المصلحة وكيف تم النظر في إشراك أصحاب المصلحة قبل الانتهاء من (ال سي أي بي).

] أجب هنا [

ملخص للتعليقات المقدمة من مجموعات محددة من أصحاب المصلحة.

] أجب هنا [

وصف لجوانب (ال سي أي بي) التي تأثرت بمساهمة محددة من أصحاب المصلحة.

] أجب هنا [

## الأهداف و الأجراءات

### [الهدف](#_Goal_2)

| رقم الهدف | الوصف |
| --- | --- |
| [رقم الهدف] | ] وصف لما يخطط ( ال اِي أي) لتحقيقه. [ |

**شرح لماذا طورت ( ال اِي أي) هذا الهدف.**

] أجب هنا [

### قياس النتائج والإبلاغ عنها

| متري | خط الاساس | نتيجة السنة 1 | نتيجة السنة 2 | نتيجة السنة 3 | النتيجة المرغوبة لعام 2023-24 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ] أجب هنا [ | ] أجب هنا [ | [أدخل النتيجة هنا] | [أدخل النتيجة هنا] | [أدخل النتيجة هنا] | ] أجب هنا [ |
| ] أجب هنا [ | ] أجب هنا [ | [أدخل النتيجة هنا] | [أدخل النتيجة هنا] | [أدخل النتيجة هنا] | ] أجب هنا [ |
| ] أجب هنا [ | ] أجب هنا [ | [أدخل النتيجة هنا] | [أدخل النتيجة هنا] | [أدخل النتيجة هنا] | ] أجب هنا [ |

### الاجراءات

| الاجراء | العنوان | الوصف | اجمالي النفقات | المساهمة |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[الاجراء #]** | **] عنوان قصير للإجراء ؛ سيظهر هذا في جداول المصروفات [** | **[وصف ما هو العمل ؛ قد يتضمن وصفاً لكيفية مساهمة الإجراء في زيادة الخدمات أو تحسينها]** | [$ 0،00] | [نعم/لا] |
| [الاجراء #] | **] عنوان قصير للإجراء ؛ سيظهر هذا في جداول المصروفات** [ | **[وصف ما هو العمل ؛ قد يتضمن وصفًا لكيفية مساهمة الإجراء في زيادة الخدمات أو تحسينها]** | [$ 0،00] | [نعم/لا] |
| [الاجراء #] | **] عنوان قصير للإجراء ؛ سيظهر هذا في جداول المصروفات [** | **[وصف ما هو العمل ؛ قد يتضمن وصفًا لكيفية مساهمة الإجراء في زيادة الخدمات أو تحسينها]** | [$ 0،00] | [نعم/لا] |

### تحليل الهدف [سنة (ال سي أي بي)]

تحليل لكيفية تنفيذ هذا الهدف في العام السابق.

وصف لأي اختلافات جوهرية في الإجراءات المخطط لها والتنفيذ الفعلي لهذه الإجراءات.

] أجب هنا [

شرح الفروق الجوهرية بين النفقات المدرجة في الموازنة والنفقات الفعلية المقدرة

] أجب هنا [

شرح لمدى فعالية الإجراءات المحددة في إحراز تقدم نحو الهدف.

] أجب هنا [

وصف لأي تغييرات تم إجراؤها على الهدف أو المقاييس أو النتائج المرغوبة أو الإجراءات المخطط لها للعام المقبل والتي نتجت عن تأملات في الممارسة السابقة.

] أجب هنا [

يمكن الاطلاع على تقرير النفقات الفعلية المقدرة لإجراءات العام الماضي في جدول النفقات المحدثة السنوي.

## خدمات متزايدة أو محسّنة للشباب المُتبنى ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض [سنة خطة الرقابة و المساءلة المحلية]

| النسبة المئوية لزيادة أو تحسين الخدمات | زيادة التخصيص بناءاً على التحاق الشباب بالتبني ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض |
| --- | --- |
| %[ادخل النسبة المئوية هنا] | [ادخل المبلغ بالدولار هنا] |

يمكن العثور على نفقات الموازنة للإجراءات المحددة كمساهمة في جدول نفقات الخدمات المتزايدة أو المحسّنة.

### الأوصاف المطلوبة

لكل إجراء يتم تقديمه إلى مدرســــــة بأكملها، أو عبر المنطقة التعليميـــــــة بأكملها أو مكتب التعليم بالمقاطعة ((سي او اِي)) ، شرح (1) كيف تم اعتبار احتياجات الشباب المُتبنى ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض أولاً، و (2) كيف تكون هذه الإجراءات فعالة في تحقيق أهداف هؤلاء الطلاب.

] قدّم الوصف هنا [

وصف لكيفية زيادة أو تحسين خدمات الشباب المُتبنى، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الدخل المنخفض حسب النسبة المطلوبة.

] قدّم الوصف هنا [

## التعليمات

مُلخص الخطة

[اشراك](#_Stakeholder_Engagement) اصحاب المصلحة

[الأهداف](#_Goals_and_Actions) و الاجراءات

خدمات متزايدة أو محسنة للشباب المُتبنى ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض

*لمزيد من الأسئلة أو المســـاعدة الفنيــــة المتعلقة بإكمال نموذج (ال سي أي بي) ، يرجى الاتصال بـ (سي او اِي) المحلي ، أو مكتب دعم أنظمة الوكالة المحلية التابع لوزارة التعليم بكاليفورنيا (CDE's) عبر الهاتف على 0809-319-916 أو عن طريق البريد الإلكتروني* [*lcff@cde.ca.gov*](mailto:lcff@cde.ca.gov)

مقدمة وتعليمات

تتطلب صيغة تمويل الرقابة المحلية (ال سي اف اف) من الهيئات التعليمية المحلي إشراك أصحاب المصلحة المحلييــن في عملية التخطيط السنوية لتقييم التقدم المحرز في ثمانية مجالات ذات أولوية حكوميـــــــة تشمل جميع المقاييس القانونية (لدى المقاطعات عشر أولويات حكومية). توثق هيئات التعليـــم المحلية نتائج عملية التخطيط هذه في خطة الرقابة المحلية والمساءلة (ال سي أي بي) باستخدام النموذج المعتمد من قبل مجلس التعليم بالولاية.

تخدم عملية تطوير (ال سي أي بي) ثلاث وظائف متميزة ولكنها ذات صلة:

* التخطيط الاستراتيجي الشامل: عملية تطوير وتحديث (ال سي أي بي) سنوياً تدعم التخطيط الاستراتيجي الشامل (California Education Code [EC] 52064 (e) (1)). يربط التخطيط الاستراتيجي الشـــــامل قرارات الميزانية ببيانات أداء التدريــس والتعلم. يجب على الوكالات التعليمية المحلية (( ال اِي أي) أن تقيم باستمرار الخيارات الصعبة التي تتخذها بشأن استخدام الموارد المحدودة لتلبية احتياجات الطلاب والمجتمع لضمان تحسين الفرص والنتائج لجميع الطلاب.
* المشاركة الهادفة لأصحاب المصلحة: يجب أن تؤدي عملية تطوير (ال سي أي بي) إلى خلق (ال سي أي بي) يعكس القرارات المتخذة من خلال المشـــــــــــاركة الهادفة لأصحاب المصلحة (EC 52064 (e) (1)). يمتلك أصحاب المصلحة المحليون وجهات نظر ورؤى قيمة حول برامج وخدمات ( ال اِي أي). سيشمل التخطيط الاستراتيجي الفعال وجهات النظر والأفكار هذه من أجل تحديد الأهداف والإجراءات المحتملة التي سيتم تضمينها في (ال سي أي بي).
* المساءلة والامتثال: يخدم (ال سي أي بي) وظيفة مساءلة مهمة لأن جوانب نموذج (ال سي أي بي) تتطلب هيئات التعليـــــم المحلية لإظهار أنها امتثلت للمتطلبات المختلفة المحددة في قوانين ولوائح (ال سي اف اف) ، وأبرزها:
  + إثبات أن هيئات التعليم المحلية تعمل على زيادة أو تحسين الخدمات للشــــــــــــباب المتبنى ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض بما يتناسب مع مبلغ التمويل الإضافي الذي يحصل عليه هؤلاء الطلاب في إطار (ال سي اف اف) (EC 52064 (b) (4-6)).
  + وضع أهداف ، مدعومة بالإجراءات والنفقات ذات الصلة ، التي تتناول مجالات الأولوية القانونيـــــــة والمقاييس القانونية

(EC 52064 (b) (1) & (2.

* + مراجعة وتحديث (ال سي أي بي) سنوياً لتعكس التقدم نحو الأهداف (EC 52064 (b) (7)).

يعتبر نموذج (ال سي أي بي) ، مثل اي نموذج LCAP نهائي معتمد من ( ال اِي أي) ، مستندًا وليس عملية. يجب أن تستخدم الهيئات التعليمية المحلية النموذج لإحياء ذكرى نتيجة عملية تطوير (ال سي أي بي) ، والتي ينبغي أن: (أ) تعكس التخطيط الاستراتيجي الشامل (ب) من خلال المشاركة الهادفة مع أصحاب المصلحة (ج) المستوفين للمتطلبات القانونية ، على النحو المبين في (ال سي أي بي) النهائي المعتمد. الأقسام المتضمنة في نموذج (ال سي أي بي) لا تعكس ولا يمكن أن تعكس عملية التطوير الكاملة ، تماماً كما أن نموذج (ال سي أي بي) نفسه غير مخصص كأداة لمشـــــــــــاركة أصحاب المصلحة.

إذا كان لمدير المقاطعة للمدارس سلطة قضائية على منطقة تعليميـــــة واحدة، فيجوز لمجلس التعليم بالمقاطعة والمجلس الإداري للمنطقة التعليمية اعتماد LCAP واحد للمراجعة والموافقة عليه بما يتفق مع المتطلبات الواردة في أقسام EC 52060 ، 52062 ، 52066 ، 52068 ، و 52070. يجب أن يوضح LCAP بوضوح ميزانية الكيان (منطقة المدرسة أو مشرف المقاطعة للمدارس) يجب أن تتوافق جميع النفقات المدرجة في الميزانيــــــة والنفقات الفعلية.

يعكس نموذج LCAP المنقح للسنوات الدراسية 2021 - 22 و 2022 - 23 و 2023 - 24 التغييرات القانونية التي تم إجراؤها من خلال مشــــــروع قانون الجمعية 1840 (لجنة الميزانية)، الفصل 243، النظام الأساسي لعام 2018. هذه التغييرات القانونية تعزز الشــــــــــفافية فيما يتعلق بالإنفاق على الإجراءات المدرجة في (ال سي أي بي) ، بما في ذلك الإجراءات التي تساهم في تلبية متطلبات زيادة أو تحسين الخدمات للشباب المتبنى، ومتعلمي اللغة الإنجليزية ، والطلاب ذوي الدخل المنخفض ، وتبسيط المعلومات المقدمة في (ال سي أي بي) لجعل الوصول إلى خطط العمل المحليــــــة المعتمدة أكثر سهولة لأصحاب المصلحة و العامة.

في أبسط صوره، يجب أن يحاول (ال سي أي بي) المعتمد استخلاص ليس فقط ما يفعله ( ال اِي أي) ، ولكن أيضاً الســـــــماح لأصحاب المصلحة بفهم السبب، وما إذا كانت هذه الاســــــتراتيجيات تؤدي إلى تحسين الفرص والنتائج للطلاب. يتم تشجيع الهيئات التعليمية المحلية بشدة على اســـــــتخدام اللغة ومستوى من التفاصيــــــل في كل خطط (ال سي أي بي) المعتمدة الخاصــــــة بها والتي تهدف إلى أن تكون ذات مغزى ويمكن الوصول إليها لأصحاب المصلحة المتنوعين في ( ال اِي أي) والجمهور الأوسع.

عند تطوير (ال سي أي بي) ووضع اللمسات الأخيرة عليه لاعتماده ، يتم تشجيع هيئات التعليم المحلية على الاحتفاظ بالإطار الشامل التالي في طليــــــعة وظائف التخطيط الاستراتيجي وإشراك أصحاب المصلحة:

بالنظر إلى الأداء الحالي عبر أولويات الولاية وعلى المؤشرات في لوحة معلومات مدرسة كاليفورنيا ، كيف يستخدم ( ال اِي أي) موارد ميزانيته للاستجابة لاحتياجات الطلاب والمجتمع، ومعالجة أي فجوات في الأداء، بما في ذلك من خلال الوفاء بالتزامها بزيادة أو تحســــين الخدمات للتبني الشباب ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض؟

يتم تشجيع ( ال اِي أي) على التركيـــز على مجموعة من المقاييس أو مجموعة من الإجراءات التي تؤمن بها ( ال اِي أي) ، بناءاً على المدخلات التي تم جمعها من أصحاب المصلحة والبحث والخبرة، سيكون لها أكبر تأثير نيابة عن طلابها.

تتناول هذه التعليمات متطلبات كل قسم من أقسام (ال سي أي بي)، ولكنها قد تتضمن معلومات حول الممارســــــات الفعالة عند تطويـــــر **(ال سي أي بي)** واستكمال (ال سي أي بي) نفسه. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تضمين المعلومات في بداية كل قسم للتأكيد على الغرض الذي يخدمه كل قسم.

## ملخص الخطة

### الهدف

يوفر قسم ملخص الخطة المطور جيداً سياقاً مفيداً لـ (ال سي أي بي). يوفر هذا القســـم معلومات حول مجتمع ( ال اِي أي) بالإضافة إلى المعلومات ذات الصلة حول احتياجات الطلاب وأدائهم. من أجل توفير سياق هادف لبقية (ال سي أي بي) ، يجب أن يكون محتوى هذا القسم مرتبطاً بشكل واضح وذات مغزى بالمحتوى المتضمن في الأقسام اللاحقة من (ال سي أي بي).

المتطلبات والتعليمات

معلومات عامة - صِف بإيجاز الطلاب والمجتمع. على سبيل المثال ، المعلومات حول ( ال اِي أي) فيما يتعلق بالجغرافيـــــا، أو التسجيل، أو التوظيف، وعدد وحجم مدارس معينة، والتحديات المجتمعية الأخيرة، وغيرها من المعلومات مثل التي يرغب ( ال اِي أي) في تضمينها يمكن أن تمكن القارئ من فهم (ال سي أي بي) الخاص بـ ( ال اِي أي) بشكل كامل.

تأملات: النجاحات - استناداً إلى مراجعة الأداء على مؤشرات الدولة ومؤشرات الأداء المحليــة المدرجة في لوحة المعلومات، والتقدم نحو أهداف(ال سي أي بي) وأدوات التقييم الذاتي المحلية، ومدخلات أصحاب المصلحة، وأي معلومات أخرى، ما هو التقدم الذي يفخر به ( ال اِي أي) وكيف تخطط هيئة التعليم المحلية للمحافظة على هذا النجاح أو البناء عليه؟ قد يشمل ذلك تحديد أمثلة محددة حول كيف أدت الزيادات أو التحسينات السابقة في خدمات رعاية الشباب المُتبنيين، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الدخل المنخفض إلى تحسين أداء هؤلاء الطلاب.

تأملات: الحاجة المحددة - بالإشارة إلى لوحة المعلومات ، حدد: (أ) أي مؤشــــــــر حالة كان الأداء العام له في فئة الأداء "الأحمر" أو "البرتقالي" أو أي مؤشر محلي حيث تلقى ( ال اِي أي) "لم يتم الوفاء به" أو "لم يتم الوفاء به لمدة عامين أو أكثـــــــر تصنيف و (ب) أي مؤشر حالة كان أداء أي مجموعة طلابية بمستويين أو أكثر من مستويات الأداء أقل من أداء "جميع الطلاب". ما هي الخطوات التي يخطط ( ال اِي أي) لاتخـــــاذها لمعالجة هذه المجالات ذات الأداء المنخفض وثغرات الأداء؟ يمكن تحديد الاحتياجات الأخرى باستخدام البيانات التي تم جمعها محلياً بما في ذلك البيانات التي تم جمعها لإعلام أدوات التأمل الذاتي والإبلاغ عن المؤشرات المحلية على لوحة المعلومات.

**النقاط البارزة لِ** **(ال سي أي بي)**  - حدد الملامح الرئيسية لـ (ال سي أي بي) لهذا العام ولخصها بإيجاز.

الدعم والتحسين الشامل - يجب أن يستجيب ( ال اِي أي) مع مدرسة أو مدارس محددة للدعم والتحسين الشامل (الدعم و التحسين الشامل) بموجب قانون كل طالب ينجح للمطالبات التالية:

* **المدارس التي تم تحديدها: حدد المدارس داخل ( ال اِي أي) التي تم تحديدها للدعم و التحسين الشامل.**
* **دعم المدارس التي تم تحديدها: صف كيف يدعم أو سيدعم ( ال اِي أي) المدارس المحددة في تطوير خطط الدعم و التحسين الشامل التي تضمنت تقييم الاحتياجات على مستوى المدرسة، والتدخلات القائمة على الأدلة ، وتحديد أي عدم تكافؤ في الموارد يجب معالجته من خلال تنفيـــــــذ خطة الدعم و التحسين الشامل.**
* مراقبة وتقييم الفعالية: صف كيف ستقوم ( ال اِي أي) بمراقبة وتقييم تنفيذ وفعالية خطة الدعم و التحسين الشامل لدعم تحسين الطلاب والمدرسة.

## اشراك أصحاب المصلحة

### الهدف

**تعد المشـــــــــاركة الهامة والهادفة لأولياء الأمور والطلاب والمعلميــن وأصحاب المصلحة الآخرين، بما في ذلك أولئك الذين يمثلون مجموعات الطلاب المحددة بواسطة (ال سي اف اف) ، أمراً بالغ الأهمية لتطوير (ال سي أي بي) وعملية الميزانية. تماشيا مع النظام الأساسي ، يجب أن تدعم مشــــاركة أصحاب المصلحة التخطيط الاستراتيجي الشامل والمساءلة والتحسين عبر أولويات الدولة والأولويات المحددة محلياً (EC 52064 (e) (1)). مشاركة أصحاب المصلحة هي عملية سنوية مستمرة.**

**تم تصميم هذا القسم ليعكس كيفية تأثير مشاركة أصحاب المصلحة على القرارات المنعكسة في (ال سي أي بي) المعتمدة. الهدف هو السماح لأصحاب المصلحة الذين شاركوا في عملية تطوير (ال سي أي بي) والجمهور الأوسع فهم كيفية إشراك ( ال اِي أي) أصحاب المصلحة وتأثير تلك المشاركة. يتم تشجيع الهيئات التعليمية المحلية على إبقاء هذا الهدف في المقدمة عند إكمال هذا القسم.**

**يحدد النظام الأساسي واللوائح مجموعات أصحاب المصلحة التي يجب على المناطق التعليميـــــــة والمقاطعة التشاور معها عند تطوير (ال سي أي بي): المدرسون ومديرو المدارس والإداريون وموظفو المدرســـة الآخرون ووحدات التفاوض المحلية التـــــابعة لـ ( ال اِي أي) وأولياء الأمور والطلاب. قبل اعتماد (ال سي أي بي) ، يجب على المناطق التعليمية المقاطعة مشـــــــــــاركتها مع اللجنة الاستشــارية لأولياء الأمور ، وإذا كان ذلك ممكناً، مع اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور لمتعلم اللغة الإنجليزية. المشـــــرف مطلوب بموجب القانون للرد كتابــة على التعليقات الواردة من هذه اللجان. يجب أيضاًعلى المناطق التعليمية ومراكز التميز التشاور مع مدير (مديري) منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص عند تطوير (ال سي أي بي). يتطلب النظام الأساسي من المدارس المستقلة التشاور مع المعلمين ومديري المدارس والإداريين وموظفي المدرسة الآخرين وأولياء الأمور والطلاب في تطوير (ال سي أي بي). يجب أيضاً مشاركة (ال سي أي بي) مع المجموعات الاستشاريــــــة على مستوى موقع المدرسة، ويجب أن تطلب الهيئات التعليمية المحلية مدخلات من المجموعات الاستشارية على مستوى موقع المدرسة، حسب الاقتضاء (على سبيل المثال ، مجالس موقع المدرســة ، والمجالس الاستشــــارية لمتعلم اللغة الإنجليزية ، والمجموعات الاستشارية للطلاب ، وما إلى ذلك) ، لتسهيل تماشيالاهداف و الاجراءات بين موقع المدرسة وعلى مستوى المنطقة.**

يمكن العثور على المعلومات والموارد التي تدعم المشاركة الفعالة لأصحاب المصلحة، وتحديد استشــــــــارة الطلاب، وتوفير متطلبات تكوين المجموعة الاستشارية، ضمن الموارد على الصفحة الالكترونية التالية لموقع وزارة التربية و التعليم في كاليفورنيا على الموقع الالكتروني: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>

### المتطلبات و التعليمات

يوجد أدناه مقتطف من دليل 2018-19 للتدقيق السنوي لوكالات التعليم المحلي من رياض الأطفال وحتى التعليم الثانوي وتقاريـــــــر الامتثال الحكومية، والذي تم توفيرها لتسليط الضوء على المتطلبات القانونية لمشاركة أصحاب المصلحة في عملية تطوير (ال سي أي بي):

خطة الرقابة والمساءلة المحلية:

خاص بمكاتب المقاطعات للمناطق التعليمية والمقاطعات التعليمية فقط، تحقق من ( ال اِي أي):

أ) عرض خطة الرقابة المحلية والمساءلة على اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور وفقاً لقسم التعليم 52062 (أ) (1) أو 52068 (أ) (1) ، حسب الاقتضاء.

ب) إذا كان ذلك ممكناً، قم بتقديم خطة الرقابة والمســاءلة المحلية إلى اللجنة الاستشارية لأولياء الأمور لمتعلم اللغة الإنجليزية ، وفقًا لقسم قانون التعليم 52062 (أ) (2) أو 52068 (أ) (2) ، حسب الاقتضاء.

ج) تم إخطار العامة بفرصة تقديم تعليقات بشأن إجراءات ونفقات محددة مقترح تضمينها في خطة الرقابة والمســـــاءلة المحلية وفقاً لقسم التعليم 52062 (أ) (3) أو 52068 (أ) (3) ، حسب الاقتضاء.

د) عقد جلسة استماع علنية واحدة على الأقل وفقاً لقسم قانون التعليم 52062 (ب) (1) أو 52068 (ب) (1)، حسب الاقتضاء.

هـ) تبني خطة الرقابة والمساءلة المحلية في اجتماع عام وفقًا لقسم التعليم 52062 (ب) (2) أو 52068 (ب) (2) ، حسب الاقتضاء.

**موجه 1:** "ملخص لعملية أصحاب المصلحة وكيف تم النظر في إشراك أصحاب المصلحة قبل الانتهاء من (ال سي أي بي)."

وصف عملية إشراك أصحاب المصلحة التي يســـتخدمها ( ال اِي أي) لإشراك أصحاب المصلحة في تطوير (ال سي أي بي) ، بما في ذلك، على الأقل، وصف كيفية وفاء ( ال اِي أي) بالتزامها بالتشاور مع جميع مجموعات أصحاب المصلحة المطلوبة قانوناً حسب الاقتضاء على نوع ( ال اِي أي). يجب أن تتضمن الاستجابة الكافية لهذا الطلب معلومات عامة حول الجدول الزمني للعمليـــة والاجتماعات أو استراتيجيـــــــات المشاركة الأخرى مع أصحاب المصلحة. قد تتضمن الاستجابة أيضاً معلومات حول نهج ( ال اِي أي) الفلسفي لإشراك أصحاب المصلحة.

**الموجه 2:** "ملخص للتعليقات المقدمة من مجموعات أصحاب المصلحة المحددة."

وصف وتلخيص ملاحظات أصحاب المصلحة المقدمة من أصحاب مصلحة مُعينين. ستشيــــر الاستجابة الكافية لهذا الطلب إلى الأفكار أو الاتجاهات أو المدخلات التي ظهرت من تحليل التعليقات الواردة من أصحاب المصلحة

**الموجه 3:** "وصف لجوانب (ال سي أي بي) التي تأثرت بمدخلات محددة من أصحاب المصلحة."

ستوفر الاستجابة الكافية لهذا الطلب لأصحاب المصلحة والجمهور معلومات واضحة ومحددة حول كيفية تأثير عملية إشراك أصحاب المصلحة في تطوير (ال سي أي بي). يجب أن تصف الاستجابة جوانب (ال سي أي بي) التي تأثرت أو تم تطويــرها اســــــــتجابةً لملاحظات أصحاب المصلحة الموضحة استجابةً للموجه 2. وقد يشمل ذلك وصفاً لكيفية قيام ( ال اِي أي) بتحديد أولويات طلبات أصحاب المصلحة في سياق موارد الميزانية المتاحة أو التي تم تحديدها حسب الأولوية. مجالات التركيز داخل (ال سي أي بي). لأغراض هذا الموجه ، يمكن أن تشمل "جوانب" (ال سي أي بي) التي قد تكون تأثرت بمدخلات أصحاب المصلحة ، على سبيل المثال لا الحصر:

• إدراج هدف أو قرار لتحقيق هدف التركيز (كما هو موضح أدناه)

• إدراج مقاييس أخرى غير المقاييس المطلوبة قانوناً

• تحديد النتيجة المرجوة على مقياس واحد أو أكثر

• إدراج أداء مجموعة أو أكثر من الطلاب في القسم الفرعي لقياس النتائج والإبلاغ عنها

• إدراج إجراء (إجراءات) أو مجموعة من الإجراءات

• استبعاد العمل بأجراء (الإجراءات) أو مجموعة الإجراءات

• التغييرات في مستوى النفقات المقترحة لواحد أو أكثر من الإجراءات

• إدراج الإجراء (الإجراءات) كمساهمة في زيادة أو تحسين الخدمات للخدمات غير المكررة

•تحديد التغييرات التي تم اجراؤها على هدف السنة ل( ال سي أي بي) التالية بناءاً على عملية التحديث السنوية.

• تحديد الفروق الجوهرية في النفقات

تحديد التغييرات التي تم إجراؤها على هدف للسنة

• تحديد التحديات أو النجاحات في تنفيذ الإجراءات

## الأهداف و الأجراءات

### الهدف

الأهداف التي تم تطويرها جيداً ستبلغ أصحاب المصلحة بوضوح ما يخطط ( ال اِي أي) لتحقيقه ، وما تخطط ( ال اِي أي) للقيـــــــــام به من أجل تحقيق الهدف، وكيف سيعرف ( ال اِي أي) عندما يكون قد حقق الهدف. يجب أن يكون بيان الهدف والمقاييس المرتبطة والنتائج المتوقعة والإجراءات المضمنة في الهدف متوافقة التفسير لسبب تضمين ( ال اِي أي) هدفاً هو فرصة لتوصيـــل ( ال اِي أي) بوضوح إلى أصحاب المصلحة والجمهور ، من بين نقاط القوة المختلفة ومجالات التحسين التي أبرزتها بيانات الأداء والاستراتيجيـــــــات والإجراءات التي يمكن اتباعها ، قررت ( ال اِي أي) متابعة هذا الهدف والمقاييس ذات الصلة والنتائج المتوقعة والإجراءات والنفقات.

يمكن أن يركز الهدف الذي تم تطويره جيداً على الأداء المرتبط بمقياس أو مقاييس لجميع الطلاب، أو مجموعة (مجموعات) طلابية معينة ، أو تضييق فجوات الأداء ، أو تنفيذ البرامج أو الاستراتيجيات التي يتوقع أن تؤثر على النتائج. يجب على الهيئات التعليميـــــة المحلية تقييم أداء مجموعات الطلاب الخاصة بهم عند وضع الأهداف والإجراءات ذات الصلة لتحقيق هذه الأهداف.

### المتطلبات و التعليمات

يجب أن تحدد الهيئات التعليمية المحلية الأولوية للأهداف والإجراءات المحددة والنفقــات ذات الصلة المدرجة في (ال سي أي بي) ضمن واحدة أو أكثـــر من أولويات الدولة. يجب أن تأخذ الهيئات التعليمية المحلية في الاعتبار الأداء على مؤشرات الولاية والمحلية، بما في ذلك البيانات المجمعة محلياً والمبلَّغ عنها للمؤشرات المحلية التي تم تضمينها في لوحة المعلومات في تحديد ما إذا كان سيتم تحديد أولويات أهدافها داخل (ال سي أي بي) وكيفية ذلك.

من أجل دعم تحديد أولويات الأهداف ، يوفر نموذج (ال سي أي ب) لـ ( ال اِي أي)s خيار تطوير ثلاثة أنواع مختلفة من الأهداف:

• الهدف المُركّز: يكون الهدف المُركّز أكثر تركيزاً نســــــــبيـاً في النطاق وقد يركز على عدد أقل من المقاييس لقياس التحســــن. ســــــيكون بيان هدف التركيز محدداً زمنياً ويوضح كيفية قياس الهدف.

• الهدف الواسع: الهدف الواسع أقل تركيزاً نسبياً في نطاقه وقد يركز على تحسين الأداء عبر مجموعة واسعة من المقاييس.

• الحفاظ على هدف التقدم: يتضمن صيانة هدف التقدم الإجراءات التي قد تكون مســـــــتمرة دون تغييرات كبيرة ويسمح لـ ( ال سي أي بي) بتتبع الاداء على اي مقاييس لم يتم تناولها في الاهداف الاخرى ل ( ال اِي أي)

كحد أدنى ، يجب أن يعالج (ال سي أي بي) جميع أولويات (ال سي اف اف) والمقاييس المرتبطة بها.

#### الهدف (أهداف) المُركّز

**وصف الهدف:** يجب أن يكون الوصف المقدم لهدف التركيز محدداً وقابلاً للقياس ومقيداً بفترة زمنيــــة. يقوم ( ال اِي أي) بتطوير هدف التركيز لمعالجة مجالات الحاجة التي قد تتطلب أو تستفيد من نهج أكثر تحديداً وكثافة البيانات. يمكن أن يشير هدف التركيز صراحةً إلى المقياس (المقاييس) التي سيتم من خلالها قياس تحقيق الهدف والإطار الزمني الذي يتوقع بموجبه ( ال اِي أي) تحقيق الهدف.

**شرح سبب تطوير ( ال اِي أي) لهذا الهدف:** اشرح لماذا اختار ( ال اِي أي) إعطاء الأولويــــة لهذا الهدف. يجب أن يســــــتند التفسير إلى بيانات لوحة المعلومات أو البيانات الأخرى التي تم جمعها محلياً. يجب أن تصف الهيئات التعليمية المحلية كيف حددت ( ال اِي أي) هذا الهدف لتركيز الاهتمام ، بما في ذلك المشاورات ذات الصلة مع أصحاب المصلحة. يتم تشجيع هيئات التعليم المحلية على تعزيز الشفافية والتفاهم حول قرار متابعة هدف التركيز.

#### هدف واسع

**وصف الهدف:** وصف ما يخطط ( ال اِي أي) لتحقيقه من خلال الإجراءات المدرجة في الهدف. سيتم مواءمة وصف الهدف الواســــع بشكل واضح مع النتائج المتوقعة القابلة للقياس المدرجة للهدف. ينظم وصف الهدف الإجراءات والنتائج المتوقعة بطريقة متماسكة ومتسقة. وصف الهدف محدد بما يكفي ليكون قابلاً للقياس من الناحية الكمية أو النوعية. الهدف العام ليس محدداً مثل الهدف المُركّز. في حين أنها محددة بما يكفي لتكون قابلة للقياس ، إلا أن هناك العديد من المقاييس المختلفة لقياس التقدم نحو الهدف.

**شرح سبب قيام ( ال اِي أي) بتطوير هذا الهدف:** اشرح سبب قيام ( ال اِي أي) بتطوير هذا الهدف وكيف ستسـاعد الإجراءات والمقاييس المجمعة معاً في تحقيق الهدف

***الحفاظ على هدف التقدم***

**وصف الهدف:** وصف كيف ينوي ( ال اِي أي) الحفاظ على التقدم المحرز في أولويات حالة (ال سي اف اف)التي لم يتم تناولها من قبل الأهداف الأخرى في (ال سي أي بي). استخدم هذا النوع من الأهداف لمعالجة أولويات الحالة والمقاييس القابلة للتطبيـــــــق التي لم يتم تناولها ضمن الأهداف الأخرى في (ال سي اي بي). إن أولويات ومقاييس الدولة التي سيتم تناولها في هذا القسم هي تلك التي قرر ( ال اِي أي) ، بالتشاور مع أصحاب المصلحة ، الحفاظ على الإجراءات ورصد التقدم مع تركيز جهود التنفيذ على الإجراءات التي تغطيها الأهداف الأخرى في (ال سي أي بي).

**شرح سبب تطوير ( ال اِي أي) لهذا الهدف:** اشرح كيف ستحافظ الإجراءات على التقدم المتمثل في المقاييس ذات الصلة.

#### قياس النتائج و الابلاغ عنها:

لكل سنة (ال سي أي بي). ، حدد المقياس (المقاييس) التي سيستخدمها ( ال اِي أي) لتتبع التقدم نحو النتائج المتوقعة. يتم تشجيع الهيئات التعليمية المحلية على تحديد مقاييس لمجموعات طلابية معينة ، حسب الاقتضاء، بما في ذلك النتائج المتوقعة التي من شأنها أن تعكس تضييق أي فجوات أداء موجودة.

ضمِّن في عمود خط الأساس أحدث البيانات المرتبطة بهذا المقياس المتوفر وقت اعتماد (ال سي أي بي) للسنة الأولى من خطة الســــــنوات الثلاث. قد تستخدم الهيئات التعليمية المحلية البيانات كما تم الإبلاغ عنها في لوحة معلومات 2019 لخط الأساس للمقيـــاس فقط إذا كانت تلك البيـــانات تمثل أحدث البيانات المتاحة (مثل معدل التخرج من المدرسة الثانوية).

قد يتضمن استخدام أحدث البيانات المتاحـــــة مراجعة البيانات التي يعدها ( ال اِي أي) لتقديـــــمها إلى نظام بيانات إنجاز التلميـــــذ الطولي بكاليفورنيا (CALPADS) أو البيانات التي قدمتها ( ال اِي أي) مؤخرًا إلى CALPADS. نظرًا لأن النتائج النهائية للفترة 2020-2021 على بعض المقاييــــس قد لا تكون قابلة للحساب في الوقت الذي يتم فيه اعتماد (ال سي اي بي لسنة 2021-2024 (مثل معدل التخرج ومعدل التعليق) ، فقد تتضمن أحدث البيانات المتاحة نقطة في حساب الوقت يتم إجراؤها كل عام على نفس التاريخ لأغراض المقارنة.

يجب أن تظل البيانات الأساسية دون تغيير طوال ثلاث سنوات (ال سي أ بي).

أكمل الجدول كما يلي:

**● المقياس:** وضح كيف يتم قياس التقدم باستخدام مقياس.

**● خط الأساس:** أدخل خط الأساس عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2021-2022. كما هو موضح أعلاه ، فإن خط الأساس هو أحدث البيانات المرتبطة بالمقياس. حدد السنة الدراسية التي تنطبق عليها البيانات ، بما يتوافق مع التعليمات المذكورة أعلاه.

● نتيجة العام الأول: عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2022–23 ، أدخل أحدث البيانات المتاحة. حدد السنة الدراسية التي تنطبق عليها البيانات ، بما يتوافق مع التعليمات المذكورة أعلاه.

● **نتيجة العام الثاني**: عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2023 - 24 ، أدخل أحدث البيانات المتاحة. حدد السنة الدراسية التي تنطبق عليها البيانات ، بما يتوافق مع التعليمات المذكورة أعلاه.

● **نتيجة العام الثالث:** عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2024-25 ، أدخل أحدث البيانات المتاحة. حدد السنة الدراسية التي تنطبق عليها البيانات ، بما يتوافق مع التعليمات المذكورة أعلاه. سيكون برنامج (ال سي أي بي) 2024-25 هو العام الأول في دورة الثلاث سنوات القادمة. سيكون إكمال هذا العمود جزءًا من التحديث السنوي لتلك السنة.

● **النتيجة المرغوبة لعام 2023-24**: عند إكمال السنة الأولى من (ال سي أي بي) ، أدخل النتيجة المرجوة للمقيــــــــاس ذي الصلة الذي يتوقع ( ال اِي أي) تحقيقه بحلول نهاية عام 2023 - 24 ل( ال سي أي بي).

الجدول الزمني لاستكمال جزء "قياس النتائج والإبلاغ عنها" من الهدف.

| **المقاييس** | **خط الاساس** | **نتيجة العام الأول** | **نتيجة العام الثاني** | **نتيجة العام الثالث** | **النتيجة المرجوة للعام الثالث**  **(2023-24)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2021–22. | أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2021–22. | أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2022–23. اتركه فارغا حتى ذلك الحين. | أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2023–24. اتركه فارغا حتى ذلك الحين. | أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2024-25. اتركه فارغا حتى ذلك الحين. | أدخل المعلومات في هذا المربع عند إكمال (ال سي أي بي) للفترة 2021–22. |

قد تكون المقاييس كمية أو نوعية؛ ولكن على الأقل، يجب أن يشتمل (ال سي أي بي) الخاص بـ ( ال اِي أي) على أهداف يتم قياسها باســـــتخدام جميع المقاييس القابلة للتطبيق لأولويات الدولة ذات الصلة، في كل سنة (ال سي أي بي). حسب الاقتضاء على نوع ( ال اِي أي). إلى الحد الذي لا تحدد فيه أولوية الدولة مقياساً واحداً أو أكثر (على ســـــــــــبيل المثال ، تنفيذ المحتوى الأكاديمي للولاية ومعاييـــر الأداء) ، يجب على ( ال اِي أي) تحديد مقياس لاستخدامه داخل (ال سي أي بي). بالنسبة لأولويات الدولة هذه، يتم تشجيع الهيئات التعليمية المستقلة على استخدام المقاييس القائمة على أو الإبلاغ عنها من خلال أداة الانعكاس الذاتي ذات الصلة للمؤشرات المحلية داخل لوحة المعلومات.

الإجراءات: أدخل رقم الإجراء. أدخل عنواناً قصيراً للإجراء. سيظهر هذا العنوان أيضاً في جداول الإنفاق. قدم وصفاً للإجراء. أدخل المبلغ الإجمالي للنفقات المرتبطة بهذا الإجراء. وستدرج النفقات المدرجة في الميزانية من مصادر تمويل محددة في جداول النفقات الموجزة. وضّح ما إذا كان الإجراء يساهم في تلبية متطلبات الخدمات المتزايدة أو المحسّنة كما هو موضح في قسم الخدمات المتزايدة أو المحسّنة من خلال استخدام نعم / لا.

(ملاحظة: لكل اجراء من هذا القبيل على اساس الهيئات التعليمية او على اساس المدرسة، ستحتاج الهيئات التعليمية (ال اِي أي) إلى توفيـــــر معلومات إضافية في قسم الملخص المتزايد أوالمحسن لتلبية المتطلبات في قانون اللوائح في كاليفورنيا في قسم الخدمات المتزايــــــدة أوالمحسنة ل(ال سي أي بي)

Title 5 [5 CCR] Section 15496(b (

**إجراءات لمتعلمي اللغة الإنجليزية:** يجب أن تتضمن المناطق التعليمية ومراكز التميز والمدارس المستقلة التي فيها عدد كبير كمجموعة فرعية من طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية إجراءات محددة في (ال سي أي بي) تتعلق ، على الأقل ، ببرامج اكتساب اللغة ، على النحو المحدد في كود التعليم القسم 306 ((EC 306 ، المقدمة إلى الطلاب وأنشطة التطوير المهني الخاصة بمتعلمي اللغة الإنجليزية.

**إجراءات من أجل الشباب المُتبنى:** يتم تشجيع المناطق التعليمية ومراكزالمقاطعة والمدارس المستقلة التي فيها مجموعة فرعية من الطلاب المُتبنى الشباب ذات الأهمية العددية على تضمين إجراءات محددة في (ال سي أي بي) المصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلاب الشباب المُتبنى.

#### *تحليل الهدف:*

أدخل سنة (ال سي أي بي)

باستخدام بيانات النتائج السنوية الفعلية القابلة للقياس، بما في ذلك البيانــــات من لوحة المعلومات، قم بتحليل ما إذا كانت الإجراءات المخطط لها فعالة في تحقيق الهدف. استجب للمطالبات حسب التعليمات

● وصف التنفيذ الشامل للإجراءات لتحقيق الهدف المفصّل. قم بتضمين مناقشة حول التحديــــــات والنجاحات ذات الصلة التي تمت مواجهتها في عملية التنفيذ. يجب أن يشمل ذلك أي حالة لم يقم فيها ( ال اِي أي) بتنفيذ إجراء مخطط أو نفذ إجراءاً مخططاً بطريقة تختلف جوهرياً عن كيفية وصفها في (ال سي اي بي) المعتمدة.

● اشرح الفروق الجوهرية بين النفقات المقدرة والنفقات الفعلية المقدرة. لا توجد حاجة لمعالجة الفروق الطفيفة في النفقات ، ولا يلزم إجراء محاسبة بالدولار مقابل الدولار.

● وصف فعالية الإجراءات المحددة لتحقيق الهدف المفصل كما تم قياسه بواسطة ( ال اِي أي). في بعض الحالات، لن يــــكون الغرض من جميع الإجراءات في الهدف هو تحسين الأداء في جميع المقاييس المرتبطة بالهدف. عند الاستجابة لهذا الموجه، قد تقوم الهيئات التعليمية المحليـــة بتقييم فعالية إجراء واحد أو مجموعة من الإجراءات ضمن الهدف في سياق الأداء على مقياس واحد أو مجموعة من المقاييـــــس المحددة ضمن الهدف القابل للتطبيق على الإجراء (الإجراءات). سيسمح تجميع الإجراءات مع المقاييس بتحليل أكثر قوة فيما إذا كانت الإستراتيجية التي يستخدمها ( ال اِي أي) للتأثير على مجموعة محددة من المقاييس فعالة وزيادة الشفافية لأصحاب المصلحة. يتم تشجيع الهيئات التعليمية المحلية على استخدام مثل هذا النهج عندما تتضمن الأهداف إجراءات ومقاييس متعددة غير مرتبطة ارتباطًا وثيقًا.

● صِف أي تغييرات تم إجراؤها على هذا الهدف أو النتائج المتوقعة أو المقاييس أو الإجراءات لتحقيق هذا الهدف نتيجـــــة لهذا التحليل والتحليل للبيانات المقدمة في لوحة المعلومات أو البيانات المحلية الأخرى ، حسب الاقتضاء.

## خدمات متزايدة أو محسنة للشباب المُتبنى ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض

### الهدف

يوفر قسم الخدمات المتزايدة أو المحسّنة المكتوبة جيداً لأصحاب المصلحة وصفاً شاملاً، ضمن قسم مخصص واحد، حول كيف تزيد خطط ( ال اِي أي) أو تحسن الخدمات لطلابها غير المكررين مقارنة بجميع الطلاب وكيف أن الإجراءات على مستوى ( ال اِي أي) أو على مســتوى المدرسة المحددة لهذا الغرض تلبي المتطلبات التنظيمية. يجب أن تتضمن الأوصاف المقدمة تفاصيل كافية ولكنها موجزة بما يكفي لتعزيز فهم أوسع لأصحاب المصلحة لتسهيل قدرتهم على تقديم مساهماتهم. يجب أن يتماشى وصف ( ال اِي أي) في هذا القسم مع الإجراءات المضمنة في قسم **الأهداف** و**الإجراءات** كمساهمة.

المتطلبات والتعليمات

**يجب إكمال هذا القسم لكل سنة (ال سي أي بي)**

عند تطوير (ال سي أي بي) في السنة 2 أو السنة 3 ، انسخ قسم "الخدمات المتزايدة أو المحسّنة" وأدخل سنة (ال سي أي بي) المناسبة. باستخدام نسخة القسم، أكمل القسم كما هو مطلوب لسنة (ال سي أي بي) ذات الصلة. احتفظ بجميع أقسام السنة السابقة لكل من السنوات الثلاث داخل (ال سي أي بي).

**النسبة المئوية لزيادة الخدمات أو تحسينها:** حدد النسبة المئوية التي يجب من خلالها زيادة الخدمات المقدمة للتلاميذ غير المضاعفين أو تحسينها مقارنةً بالخدمات المقدمة لجميع الطلاب في عام (ال سي أي بي) وفقاً لما تم احتسابه وفقاً للقانون 5 *CCR* Section 15496(a)(7)

**زيادة المخصصات بناءً على التحاق الشباب بالتبني ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض**: حدد تقدير مبلغ الأموال المخصصة على أساس عدد وتركيز التلاميذ غير المضاعفين لعام (ال سي أي بي).

*الأوصاف المطلوبة:*

**لكل إجراء يتم تقديمه إلى مدرسة بأكملها، أو عبر المنطقة التعليمية بأكملها أو مكتب التعليم بالمقاطعة ((سي او اِي)) ، شرح (1) كيف تم اعتبــــــار احتياجات الشباب المتبنين ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الدخل المنخفض أولاً، و (2) كيف تكون هذه الإجراءات فعالة في تحقيق أهداف هؤلاء الطلاب.**

لكل إجراء مدرج في قسم الأهداف والإجراءات كمساهمة في زيادة أو تحسين متطلبات الخدمات للتلاميذ غير المكررين والمقدمة على مســتوى ( ال اِي أي) أو على مستوى المدرسة، يجب أن يتضمن ( ال اِي أي) تفسيراً متوافقاً مع CCR Section 15496(b)لأية إجراءات من هذا القبيل مستمرة في (ال سي أي بي) 2021-2024 و من خطة ال سي أي بي 2017-2020 ، يجب أن تحدد ( ال اِي أي) ما إذا كان الإجراء فعالاً كما هو متوقع أم لا، ويجب أن يعكس هذا التحديد دليلاً على بيانات النتائج أو التنفيذ الفعلي حتى الآن.

**موجه وفعال بشكل أساسي:** يوضح ( ال اِي أي) كيف يتم يكون الإجراء موجّه بشــــــــــكل أساسي وفعّال في تحقيق أهداف ( ال اِي أي) للطلاب غير المكررين عندما يشرح ( ال اِي أي) كيف:

* مراعاة احتياجات أو ظروف أو حالة تلاميذها غير المضاعفين ؛
* الإجراء أو الجانب (الجوانب) من الإجراء (بما في ذلك، على سبيل المثال ، تصميمه أو محتواه أو طُرقه أو موقعه)، يستند إلى هذه الاعتبارات؛ و
* يهدف الإجراء إلى المساعدة في تحقيق نتيجة متوقعة قابلة للقياس للهدف ذو العلاقة.

على هذا النحو، قد تعتمد الاستجابة الواردة في هذا القسم على تقييم احتياجات الطلاب غير المكررين.

البيانات الختامية التي تفيد بأن الخدمة ستساعد في تحقيق النتيجة المتوقعة للهدف، دون اتصال صريح أو مزيد من التوضيــــح لكيفية ذلك، ليست كافية. علاوة على ذلك، فإن القول ببساطة أن ( ال اِي أي) لديها نسبة تسجيل عالية لمجموعة أو مجموعات طلابية معينـــــة لا يفي بزيادة أو تحسين مستوى الخدمات لأن تسجيل الطلاب لا يتشابه مع خدمة الطلاب.

على سبيل المثال ، إذا قرر ( ال اِي أي) أن الطلاب ذوي الدخل المنخفض لديهم معدل حضور أقل بكثيـــر من معدل الحضور لجميع الطلاب، فقد يبرر اتخاذ إجراءات على مستوى ( ال اِي أي) أو على مستوى المدرسة لمعالجة هذا المجال من الحاجة بالطريقة التالية:

بعد تقييم احتياجات وظروف وحالات طلابنا من ذوي الدخل المنخفض ، علمنا أن معدل حضور طلابنا من ذوي الدخل المنخفض أقل بنسبة 7٪ من معدل الحضور لجميع الطلاب. (الاحتياجات والظروف والحالات [موجهة أساساً])

من أجل معالجة هذه الحالة لطلابنا من ذوي الدخل المنخفض ، سنقوم بتطوير وتنفيذ برنامج حضور جديد مصمم لمعالجة بعض الأسباب الرئيسية للتغيب، بما في ذلك نقص وسائل النقل والطعام التي يمكن الاعتماد عليها ، فضلاً عن المناخ المدرسي الذي لا تؤكد على أهمية الحضــور. الهدف N ، والإجراءات X ، و Y ، و Z توفر وسائل نقل وموارد غذائية إضافية بالإضافة إلى حملة تعليمية على مســــتوى المنطقة حول فوائد معدلات الحضور المرتفعة. (الإجراءات المساهمة)

يتم توفير هذه الإجراءات على نطاق ( ال اِي أي) ونتوقع / نأمل أن يستفيد جميع الطلاب الذين يقل معدل حضورهم عن 100٪. ومع ذلك، نظرًا لانخفاض معدل حضور الطلاب ذوي الدخل المنخفض بشـــــــــكل ملحوظ، ولأن الإجراءات تلبي الاحتياجات الأكثر ارتباطًا بالضغوط المزمنة وتجارب حالة الحرمان الاجتماعي والاقتصادي ، نتوقع أن معدل الحضور للطلاب ذوي الدخل المنخفض لدينا يزيد بشـــــكل ملحوظ عن متوسط ​​معدل الحضور لجميع الطلاب الآخرين. (نتائج قابلة للقياس [ساري في])

مراكز المقاطعة والمدارس المستقلة: صف كيف يتم توجيه الإجراءات المتضمنة كمســـاهمة في تلبية متطلبات الخدمات المتزايدة أو المحسنة على أساس ( ال اِي أي) بشكل أساسي وفعال في تحقيق أهدافها للتلاميــــذ غير المضاعفين في الولاية وأي أولويات محلية كما هو موضح أعلاه. في حالة المدارس التابعة للمقاطعة والمدارس المستقلة ، يُعتبر هذا هدفاً مترادفاً على مستوى المدرسة وعلى مستوى ( ال اِي أي).

للمناطق التعليمية فقط:

*الإجراءات المقدمة على نطاق واسع للوكالة التعليمية المحلية*

**النسبة المئوية غير المضاعفة**> **55٪**: بالنسبة للمناطق التعليمية التي تحتوي على نسبة تلميذ غير مكررة تبلغ 55٪ أو أكثر ، صف كيف يتم توجيه هذه الإجراءات بشكل أساسي وفعاليتها في تحقيق أهدافها للتلاميذ غير المضاعفين في الولاية وأي أولويات محلية كما هو موضح أعلاه.

**النسبة المئوية غير المضاعفة <55٪:** بالنســـــبة للمناطق التعليمية التي تقل فيها نسبة التلاميــــذ غير المكررة عن 55٪ ، صف كيف يتم توجيه هذه الإجراءات بشكل أساسي وفعّال في تحقيق أهدافها للتلاميذ غير المضاعفين في الولاية وأي أولويات محليــــــــــة. صف أيضاً كيف أن الإجراءات هي الاستخدام الأكثر فاعلية للأموال لتحقيق هذه الأهداف للتلاميذ غير المضاعفين. قدّم الأساس لهذا التحديد، بما في ذلك أي بدائل يتم النظر فيها، أو دعم البحث، أو الخبرة، أو النظرية التعليمية.

الإجراءات المقدمة على أساس المدرسة:

يجب أن تحدد المناطق التعليمية في الوصف تلك الإجراءات التي يتم تمويلها وتقديمها على مستوى المدرسة، وتضمين الوصف المطلوب الذي يــــدعم استخدام الأموال على أساس المدرسة.

**للمدارس التي فيها 40٪ أو أكثر من التلاميذ المسجلين غير المضاعفين**: صف كيف يتم توجيه هذه الإجراءات بشكل أساسي وفعالية في تحقيق أهدافها لتلاميذها غير المضاعفين في الولاية وأي أولويات محلية.

**بالنسبة للمناطق التعليمية التي تنفق الأموال على أساس المدرسة في مدرسة ما فيها أقل من 40٪ من الطلاب المسجلين غير المضاعفين:** صف كيف يتم توجيه هذه الإجراءات بشكل أساسي وكيف تكون هذه الإجراءات هي الاستخدام الأكثر فاعلية للأموال لتحقيق أهدافها الخاصة بالشباب المُتبنى، متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الدخل المنخفض في الولاية وأي أولويات محلية.

"وصف لكيفية زيادة أو تحسين خدمات الشباب المُتبنى، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الدخل المنخفض حسب النسبة المئوية المطلوبة."

تماشياً مع متطلبات القسم 5 من قانون الحقوق المدنية رقم 15496، صف كيفية زيادة الخدمات المقدمة للتلاميذ غير المضاعفين أو تحسينها بنسبة مئوية محسوبة على الأقل مقارنة بالخدمات المقدمة لجميع الطلاب في عام (ال سي أي بي). إن تحســــين الخدمات يعني زيادة جودة الخدمات وزيادة الخدمات يعني تنمية الخدمات بكميات كبيرة. يتم زيادة الخدمات أو تحسينها من خلال تلك الإجراءات في (ال سي أي بي) المضمنة في قسم الأهداف والإجراءات كمساهمة في زيادة أو تحسين متطلبات الخدمات. يجب أن يتناول هذا الوصف كيJف يُتوقع أن ينتج عن هذا الإجراء (الإجراءات) الزيادة أو التحســـــين النسبي المطلوب في الخدمات للتلاميذ غير المضاعفين مقارنةً بالخدمات التي يوفرها ( ال اِي أي) لجميع الطلاب للعام (ال سي أي بي) ذات الصلة.

## جداول النفقات

أكمل جدول إدخال البيانات لكل إجراء في (ال سي أي بي). ستعمل المعلومات المُدخلة في هذا الجدول على ملء جداول الإنفاق الأخرى تلقائياً. يتم إدخال جميع المعلومات في جدول إدخال البيانات. لا تدخل البيانات في الجداول الأخرى.

يتوجب إدراج جداول الإنفاق التالية في خطة العمل المحلية على النحو الذي اعتمده مجلس الإدارة المحلي أو مجلس الإدارة:

* الجدول 1: الإجراءات
* الجدول 2: إجمالي المصروفات
* الجدول 3: المساهمة في النفقات
* الجدول 4: نفقات التحديث السنوية

قد يتم تضمين جدول إدخال البيانات في (ال سي أي بي) كما تم اعتماده من قبل مجلس الإدارة المحلي أو الهيئة الإدارية ، ولكن لا يلزم تضمينه.

في جدول إدخال البيانات ، قدم المعلومات التالية لكل إجراء في (ال سي أي بي) لسنة (ال سي أي بي) ذات الصلة:

• الإجراء: أدخل رقم الإجراء كما هو موضح في هدف (ال سي أي بي).

• عنوان العمل: أدخل عنوان الإجراء.

• مجموعة (مجموعات) الطلاب: حدد مجموعة أو مجموعات الطلاب التي ســـــتكون المستفيد الأساسي من الإجراء عن طريق إدخال "الكل" ، أو عن طريق الدخول إلى مجموعة أو مجموعات طلابية معينة.

• زيادة / تحسين: اكتب "نعم" إذا تم تضمين الإجراء كمســــاهمة في تلبية الخدمات المتزايدة أو المحســـــنة ؛ أو ، اكتب "لا" إذا لم يتم تضمين الإجراء كمساهمة في تلبية الخدمات المتزايدة أو المحسنة.

• إذا تم إدخال "نعم" في عمود المساهمة ، فأكمل الأعمدة التالية:

* + **النطاق:** قد يكون نطاق الإجراء على مستوى ( ال اِي أي) (أي على مســـــتوى المنطقة ، أو على مســــتوى المقاطعة ، أو على مســـتوى الميثاق)، أو على مستوى المدرسة، أو محدوداً. يعمل إجراء على نطاق ( ال اِي أي) على ترقية البرنامج التعليمي بالكامل لـ ( ال اِي أي). يعمل الإجراء الذي يتم على مستوى المدرسة على ترقية البرنامج التعليمي بأكمله لمدرسة واحدة. الإجراء المحدود في نطاقه هو إجراء يخدم مجموعة طلابية واحدة أو أكثر غير مكررة.
  + **مجموعة (مجموعات) طلابية غير مكررة:** بغض النظر عن النطاق، تخدم الإجراءات المساهمة مجموعة أو أكثر من مجموعات الطلاب غير المكررة. حدد مجموعة أو أكثر من مجموعات الطلاب غير المكررة والتي يتم زيادة الخدمات المقدمة لها أو تحسينها مقارنة بما يتلقاه جميع الطلاب.
  + الموقع: حدد الموقع حيث ســـيتم تقديم الإجراء. إذا تم توفير الإجراء لجميع المدارس داخل ( ال اِي أي) ، يجب أن يشير ( ال اِي أي) إلى "جميع المدارس". إذا تم توفير الإجراء لمدارس معينة ضمن ( ال اِي أي) أو امتدادات صفية محددة فقط ، فيجب على ( ال اِي أي) إدخال "مدارس محددة" أو "امتدادات صف محددة". حدد المدرسة الفردية أو مجموعة فرعية من المدارس أو الفترات الدراسية (على سبيل المثال ، جميع المدارس الثانوية أو الصفوف من الروضة الى الصف الخامس) ، حسب الاقتضاء.
* **الفترة الزمنية:** أدخل "جاري" إذا كان ســـيتم تنفيذ الإجراء لفترة زمنية غير محددة. بخلاف ذلك، حدد الفترة الزمنية التي ســـــــيتم تنفيذ الإجراء خلالها. على سبيل المثال ، قد يدخل ( ال اِي أي) "سنة واحدة" أو "سنتان" أو "6 أشهر".
* **نفقات الموظفين:** سيتم حساب هذا العمود تلقائياً بناءاً على المعلومات الواردة في الأعمدة التالية:
  + **إجمالي الأفراد**: أدخل المبلغ الإجمالي لنفقات الموظفين المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء.
  + **إجمالي غير الأفراد**: سيتم حساب هذا المبلغ تلقائياً.
* أموال(ال سي اف اف) : أدخل المبلغ الإجمالي لأموال (ال سي اف اف) المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء ، إن وجد. تشمل أموال (ال سي اف اف) جميع الأموال التي تشكل هدف (ال سي اف اف) الإجمالي لـ ( ال اِي أي) (أي المنحة الأساسية ، وتعديل نطاق الدرجة ، والمنحة التكميلية ، ومنحة التركيز ، ومنحة كتلة التحسين التعليمي المستهدفة ، والنقل من المنزل إلى المدرسة).
* **الأموال الحكومية الأخرى**: أدخل المبلغ الإجمالي لأموال الدولة الأخرى المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء ، إن وجد.
* **الأموال المحلية:** أدخل المبلغ الإجمالي للأموال المحلية المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء، إن وجد.
* **الأموال الفيدرالية:** أدخل المبلغ الإجمالي للأموال الفيدرالية المستخدمة لتنفيذ هذا الإجراء، إن وجد.
* **إجمالي الأموال:** يتم احتساب هذا المبلغ تلقائياً بناءاً على المبالغ التي تم إدخالها في الأعمدة الأربعة السابقة.